

GUIDE
DE
MISE EN
ŒUVRE

VÉLONOMIE DES PUBLICS JEUNESSE

SAVOIR-FAIRE DES ATELIERS VÉLO PARTICIPATIFS ET SOLIDAIRES POUR L'ÉMANCIPATION PAR L'APPRENTISSAGE DE LA MÉCANIQUE VÉLO

L'HEUREUX CYCLAGE

L'Heureux Cyclage, le réseau des **ateliers vélo participatifs et solidaires**, fait du vélo un **réel outil d'émancipation**. Convaincus qu'une société plus sobre et plus juste est possible, les ateliers vélo participent à sa construction.

Le projet associatif de L'Heureux Cyclage incarne cette ambition collective, en s'appuyant sur les missions suivantes :

- affirmer une volonté de **transformation sociétale par la pratique du vélo**, en s'inscrivant dans les débats de société (transition écologique et solidaire, justice sociale, réduction des inégalités, lutte contre les discriminations, économie des communs…) ;
- **encourager l'activité et l'essaimage** des ateliers vélo, en particulier ceux qui ont une démarche d'**éducation populaire et d'autogestion** ;

Dès 2022, L'Heureux Cyclage considérait l'importance d'initier les jeunes à la mécanique vélo en portant des enjeux opérationnels, tels que favoriser l'auto-réparation en milieu scolaire.

De fait, accompagner et former les jeunes dans leur autonomie du vélo et donc aider les ateliers à les accueillir et adopter un fonctionnement toujours plus inclusif s'inscrit dans les enjeux stratégiques du réseau suivants :

- mieux lutter contre les discriminations et aider les ateliers pour un fonctionnement plus inclusif ;
- soutenir la création, le développement et la pérennité des ateliers vélos ;

C'est la raison d'être de ce livret !

L'Heureux Cyclage promeut et pratique l'écriture inclusive (point médian, formules englobantes, termes épicènes) dans toutes ses productions.

Bonne lecture !

L'ADEME apporte son soutien financier à ce projet.

ADEME
AGENCE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

SOMMAIRE

1. Introduction — P. 4
- Pourquoi ce livret ?
- Pourquoi la « méca » et les jeunes ?
- Typologie des ateliers vélo interrogés

2. Activités méca-jeunesse : tous les formats sont possibles — P. 12
- Ateliers mobiles : l'activité phare qui mobilise du public jeunesse
- Interventions scolaires : un défi !
- Stage mécanique
- Jeunes à l'atelier
- Interventions en structures jeunesse

3. Aspects réglementaires et financements — P. 27
- Tuto juridique

4. Concevoir et animer des ateliers de mécanique à destination de la jeunesse — P. 32
- Grand groupe, petit groupe
- Questions de genre
- Qui anime ? Un encadrement sur mesure et des compétences transversales
- Rendre ludiques les animations méca-vélo

5. Savoir Réparer Son Vélo · Vers un programme d'action de l'enfance à l'âge adulte — P. 40
- Un socle commun
- Exemples d'actions SRSV et financements mobilisables
- Promouvoir le SRSV dans les territoires

Focus
- #1 · La méca vélo, un outil d'émancipation pour tous·tes — P. 7
- #2 · la flotte de vélo — P. 30
- #3 · Vacances vélo : la préparation au voyage — P. 38
- #4 · Les tout·es petit·es : Des outils et des lieux pour tout le monde ! — P. 48

INTRODUCTION

POURQUOI CE LIVRET ?

Les ateliers vélo participatifs et solidaires forment un maillage dense du territoire hexagonal avec plus de 600 structures.

Ce sont des lieux qui encouragent l'usage du vélo par l'**apprentissage de la réparation**. La « vélonomie », la capacité à **être autonome dans sa pratique du vélo**, est au cœur des ateliers. Récupérer et réparer des vélos abandonnés permet aux ateliers d'**allonger la durée de vie des vélos**. Ils participent ainsi à la réduction des déchets et la mise en œuvre d'une économie circulaire.

Certains mènent des actions spécifiques vers les publics jeunesse, d'autres accueillent les plus jeunes dans leur atelier sur leur créneaux d'ouverture publique et les ateliers de rue[1].

Quelque soit le format, ces activités, qui initient et forment les jeunes à la mécanique et au réemploi de vélo, constituent une étape indispensable à la formation de cyclistes autonomes sur le long terme.

Depuis quelques années L'Heureux Cyclage développe le programme « **Savoir Réparer Son Vélo** » (SRSV). À travers la création d'un référentiel pédagogique, la diffusion de fiches d'activités et la mise en place d'une formation, ce programme soutient le développement d'interventions qui visent l'**initiation à la mécanique vélo pour les plus jeunes et à l'autoréparation de leurs vélos** (*cf.* « Pour aller plus loin »). Il donne des clés et des billes aux adultes qui souhaitent déployer ces activités, notamment en milieu scolaire.

Ce livret s'inscrit dans la continuité de cet outillage.

L'Heureux Cyclage remercie :

- l'ensemble des ateliers, leurs salarié·es et bénévoles qui se sont prêté·es au jeu de l'entretien, ont répondu à nos questions pendant souvent plus d'une heure, nous ont transmis des documents et partagé un bout de leur quotidien.
- les bénévoles de L'Heureux Cyclage qui se sont investi·es sur la réalisation de ce livret.

POURQUOI LA «MÉCA» ET LES JEUNES ?

Rendre la mécanique vélo accessible à tout·es dès le plus jeune âge, apprendre aux enfants, aux ados, à prendre soin de leur bicyclette et les accompagner dans la réparation de leurs vélos est une clé pour répondre aux objectifs de transition écologique et sociale tels que portés par L'Heureux Cyclage (LHC).

Initier les jeunes à la mécanique vélo s'inscrit dans **deux grandes politiques publiques récentes** :

1

Celle en faveur de l'apprentissage du vélo : la généralisation du programme « Savoir Rouler à Vélo » (SRAV) doit permettre aux jeunes entrant au collège de maîtriser la pratique du vélo de manière autonome dans les conditions réelles de circulation, à des fins de mobilité. Pourtant, une réelle autonomie à vélo nécessite de maîtriser les bases de la mécanique cycle, pour au moins deux raisons :

- une bicyclette est sujette à l'usure et à des contraintes mécaniques qui nécessitent un entretien régulier pour maintenir un usage sécurisé.

- l'acquisition de ces compétences de base permet une confiance accrue des cyclistes qui renforce la pratique et évite son arrêt au moindre pépin mécanique.

2

Celle en faveur de l'apprentissage des 3R : Réduire, Réemployer, Recycler

La réparation comme démarche éducative est désormais inscrite comme socle de compétences au programme scolaire. À l'école, la réparation d'un objet est un véritable support pédagogique pour apprendre autrement, comprendre le fonctionnement des objets et développer une conscience responsable face aux ressources utilisées. Les ateliers vélos sont des acteurs incontournables pour transmettre aux jeunes les valeurs du réemploi et les connaissances pour pouvoir réutiliser des pièces et des vélos d'occasion.

---

1 | Dans ce livret, le terme jeunes ou publics jeunesse renvoie de façon large aux enfants et adolescent·es jusqu'à leur majorité officielle à 18 ans.

Comprendre le fonctionnement de son vélo, savoir évaluer son état de fonctionnement, initier les premières réparations, c'est **soutenir** l'autonomie des plus jeunes à vélo et leur choix, actuel et ultérieur, à l'utiliser comme mode de déplacement sobre et écologique. Les enfants comprennent également **la nécessité d'avoir un vélo en bon état pour pouvoir assurer leur sécurité et celle des autres**.

La mécanique vélo est par ailleurs l'occasion de **construire des savoirs et savoir-faire variés**. Elle permet le développement de compétences techniques, favorise l'analyse logique par l'expérimentation et la pratique, offre une opportunité au bricolage et au maniement d'outils, donc favorise **l'apprentissage psycho-moteur des jeunes**. Elle offre une appréhension concrète pour des apprentissages théoriques comme les principes physiques.

Se soucier de l'état de son vélo et prendre en main son entretien et ses réparations forgent également la responsabilité des plus jeunes. Enfin, comme pour l'apprentissage du pédalage, de la maniabilité à vélo et des règles de circulation, la généralisation d'activités permettant aux jeunes d'apprendre à réparer leur vélo est **un levier pour plus d'égalité** en général (entre les genres, entres les milieux sociaux…). Les méthodes appuyées sur les valeurs de l'éducation populaire, portées par les ateliers vélos participatifs et solidaires, favorisent l'entraide et la réflexion collective. Travailler avec les jeunes, c'est semer des graines en elleux et autour d'elleux. C'est aussi leur donner des clés pour se sentir capable et légitime de faire, avoir le droit de manipuler des outils, de se tromper et en tirer des enseignements.

Ces activités prennent, par ailleurs, des formes diverses et participent à **la cohésion sociale des territoires**. Elles permettent la collaboration de professionnel·les issu·es de différents horizons et de citoyen·es engagé·es bénévolement. Elles assurent des connaissances complémentaires à l'école en même temps qu'elles cultivent des valeurs partagées en faveur **de la justice sociale, de l'égalité, de la solidarité**.

FOCUS #1
LA MÉCA VÉLO, UN OUTIL D'ÉMANCIPATION POUR TOUS·TES

Les ateliers vélos participatifs et solidaires sont des lieux de liens, de partage et d'inclusion. Cela s'inscrit dans le projet associatif de LHC, les ateliers sont aussi des espaces de solidarité. Nombreuses sont les animations mécaniques menées avec des publics jeunesse qui entrent dans des dispositifs spécifiques.

En collèges et en lycées, l'adhésion et la disponibilité des enseignant·es sont souvent évoquées comme déterminantes et fortes avec les sections sportives ou techniques : sport études, classe sport, classe ULIS ou SEGPA par exemple. L'apprentissage de la mécanique vélo trouve un écho favorable au sein de ces enseignements. Ce sont souvent des actions qui comptent le plus grand nombre de séances du fait de la flexibilité des emplois du temps de ces classes. Il est possible de proposer des séances au sein des établissements mais aussi dans les locaux de l'atelier.

Des partenariats existent entre ateliers vélos et des structures d'accompagnement, de l'aide sociale à l'enfance, IME, accueil de mineur·es non-accompagné·es, jeunes issus de la PJJ. Environ un tiers des actions s'adressent à ces publics… Elles permettent à ces jeunes de sortir de leur quotidien, de se socialiser, d'expérimenter de nouvelles choses. Comme en contexte scolaire, la pérennité de ceux-ci repose souvent sur l'investissement des équipes éducatives et leur lien renforcé avec l'atelier vélo.



L'accueil à l'atelier offre une ouverture sur un autre milieu, c'est l'occasion de découvrir le fonctionnement associatif pour certains publics, ou encore, s'il s'agit d'accueil lors des temps publics de créer du lien avec les autres adhérent·es de l'atelier, d'échanger, de partager autour de la mécanique vélo ou d'autres sujets.

Bien souvent, les éducateurices/animateurices sont présents·es lors de l'accueil de groupe et même pour l'accueil libre, leur présence et le lien avec les adultes référent·es sont privilégiés.

Des moyens financiers supplémentaires et des lignes budgétaires fléchées sont souvent mobilisables pour accompagner ces publics. Qu'ils soient obtenus des établissements scolaires ou des structures sociales (prestations commandées aux ateliers), ou à travers des subventions demandées par les ateliers aux acteurs publics, ces financements expliquent que des cycles de séances soient plus faciles à proposer.

> *« On travaille avec un IME. Avec ces jeunes porteur·euses de handicap on fonctionne en très petit nombre. L'encadrement c'est du 1 pour 1 … pour pouvoir bien les accompagner et aussi car on a un petit atelier. Il y a 2 créneaux : le lundi et le vendredi, 4h par semaine en tout, tout au long de l'année sauf vacances scolaires. On fonctionne avec l'établissement où ielles sont, sur la base du volontariat et de l'envie. Sur l'année c'est un peu toujours les mêmes. Ielles restent même plusieurs années. C'est un moment privilégié, ielles peuvent venir seul·es et ont un accompagnement presque individuel. 5 à 6 jeunes à l'année qui viennent toutes les semaines … On essaie un peu tout, au départ ça a bien marché car le vélo est associé au loisir et l'apprentissage fonctionne bien par ce biais. Ielles ne se rendent pas forcément compte qu'ielles apprennent. Ça vient toucher aussi la psychomotricité, la mémoire … Je*

crois que pour les jeunes ça reste ludique … Ça leur offre autre chose dans leur quotidien … Il faut toujours s'adapter ! La clé à 3 embouts on l'appelle le Hand Spiner comme un jeu qu'ielles connaissent. On renomme les outils avec des références de leur univers … Au tout début, je me souviens d'un jeune autiste à qui on apprenait à démonter sa roue et son pneu. Ça a pris 1h30 pour lui faire comprendre comment remonter le pneu car quand je lui disais « tourne ta roue » pour qu'il la prenne de l'autre côté, il comprenait « la faire rouler » et il la faisait rouler. Pour lui « tourner la roue » c'était forcément la faire rouler. À la fin j'ai mis du scotch sur un côté et je lui indiquais quel côté je voulais voir pour qu'il remonte le pneu. On doit toujours adapter le vocabulaire, les explications, trouver ce qui parle et se comprend.

(Salariée, Câble à part, Louviers)

« L'atelier accueille des jeunes en mesure de responsabilisation. C'est une mesure dérogatoire pour éviter les mises à pied des élèves … L'idée c'est de leur proposer autre chose, de s'investir dans une vie associative, acquérir des compétences et réinvestir au sein de l'établissement scolaire. J'accompagne 3 ou 4 séances avec un prof : formation pour le diagnostic et les réparations d'urgence. Je ne fais pas forcement du réglage dérailleur mais plus les éléments obligatoires, la pression des pneus, la crevaison, vérification des serrages, freins et une remise de fiche diagnostic pour optimiser le fonctionnement du vélo, repartir avec un vélo sécurisé. Ensuite ielles proposent des ateliers de diagnostic dans leur établissement. Il y a eu 2 permanences sur un temps de midi dans un collège. On a eu 3 ou 4 jeunes sur le cycle.

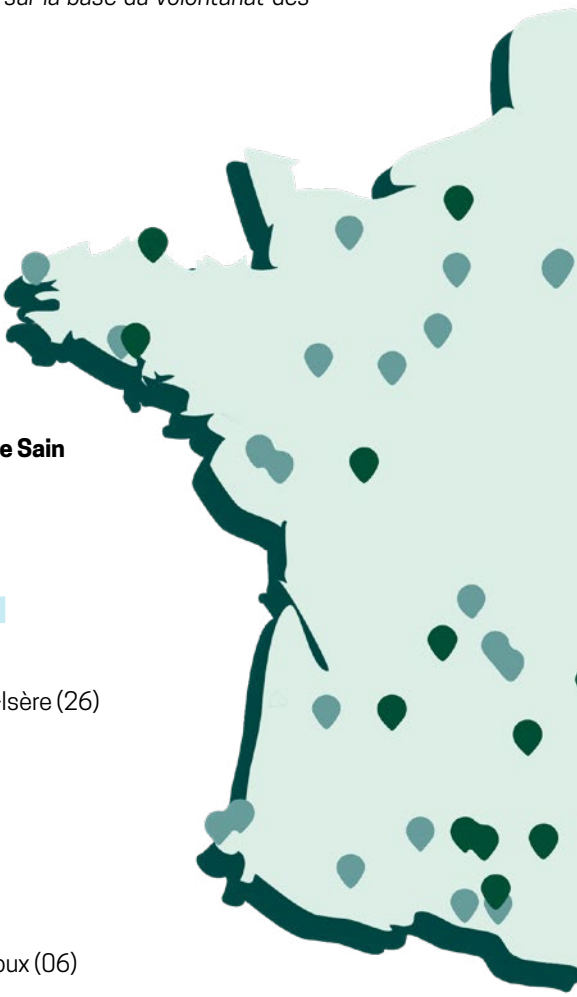
(Salarié, Mobil'Idées, Gap)





TYPOLOGIE DES ATELIERS VÉLO INTERROG

Nous avons mené l'enquête auprès de 58 ateliers membres du réseau. Des entretiens téléphoniques d'1h30 à 2h en moyenne ont été conduits entre mi-octobre 2025 et début décembre 2025 sur la base du volontariat des ateliers répondants.



Petites villes :

Cycles et partage - Sainte-Foy-La-Grande (33)
La Roue Fédère - Figeac (46)
La Solid - Clisson (44)
La boite à outils - Nogent-Le-Rotrou (28)
Foix maison des mobilités - Foix (09)
A Bicyclette - Tulle (19)
Association des Cyclovallées du Couserans - Le Sain Guidon - Saint-Girons (09)

Centres urbains intermédiaires :

Pharmacycle - Laon (02)
À pinces et à vélo - Kazacycle - Roman-sur-Isère (26)
Cyclos Pattes - Pamiers (09)
Convibicy - Arles (13)
Selle vous plaît - Pontarlier (25)
La Recyclette Voironnaise - Voiron (38)
Alre Bilo Klub - Auray (56)
La Recycle - Castres (81)
Association Choisir Le Vélo - Mouans-Sartoux (06)
Place au Vélo - Laval (53)
Mobil'idées - Gap (05)
Vélo pour toustes - Auch (32)

Communes urbaines :

La Cyclofficine de Paris - Paris (75)
Tous Deux Roues - Clermont-Ferrand (63)
La Cycklette Paris - Paris (75)

ÉS

Structures employeuses
Structures non-employeuses



Bourgs ruraux :

L'Atelier du Chiffon Noir - Murat (15)
La Vie-cyclette en clunisois - Cluny (71)
L'Heureux Vélo - Montreuil-Bellay (49)
Gens Pignons - Dieulefit (26)

Grands centres urbains :

Busabiclou - Roubaix (59)
Vélo Utile - Saint-Brieuc (31)
Brest A Pied et à Vélo - Brest (29)
Optim'ism Atelier Syklett - Lorient (56)
Velisol' - Caen (14)
Câble à Part - Rouen (76)
Atelier de Réparations Collectives - Nantes (44)
Cyclamaine - Le Mans (72)
La Cyclofficine de Pantin - Pantin (93)
Dynamo - Nancy (54)
A'Cro du Vélo - Strasbourg (67)
Bretz'selle - Strasbourg (67)
Poto Cyclette - Mulhouse (68)
Les Manivelles - Besançon (25)
En Ville à Vélo - Ambilly (74)
Véli Vélo - Limoges (87)
Maison du temps libre - Fontaine (38)
La Brico - Fontaine (38)
Léon à vélo - Mérignac (33)
Le tri sera top -Toulouse (31)
Vélorution Toulouse - Toulouse (31)
Atelier Participatif et Solidaire - Pau (64)
Atelier vélo Txirrind'ola - Bayonne (64)
Recyclarte - Hendaye (64)
La Rustine - Dijon (21)
Casa Bicicleta - Perpignan (66)
Cyclotrope – BricoVélo - Cagne sur mer (06)

Communes rurales à habitat très dispersé et villes isolées :

Place Ô cycles - Menville (31)
Bicyclart - Vogüé (07)
Le Pied à Coulisse - Mesnils sur Iton (27)
Ca Rouille - Saint Jory de Chalais (24)
Aux Pas Perdus - Uzerche (19)

ACTIVITÉS MÉCA-JEUNESSE : TOUS LES FORMATS SONT POSSIBLES

ATELIERS MOBILES : L'ACTIVITÉ PHARE QUI MOBILISE DU PUBLIC JEUNESSE

Les ateliers mobiles ou de rue, ateliers « délocalisés », hors les murs… s'adressant à un public jeune sont des interventions ponctuelles dans l'espace public ou dans des lieux fermés. Ils sont menés par la grande majorité des ateliers vélos.

Dans les ateliers mobiles, il s'agit le plus souvent de faire de l'**auto-réparation dans l'espace public** : dans un quartier, sur une place, au marché, devant une école, un centre social… Pièces, outils et conseils se déplacent pour permettre au public d'effectuer **des réparations au plus près de chez soi**, hors des murs d'un local «fixe» ou lorsque ce dernier n'existe pas (ou pas encore)[2]. Ce sont donc davantage des séances de découverte, de diagnostic ou d'initiation à la mécanique. Les réparations plus importantes peuvent être renvoyées vers l'atelier fixe, sans toutefois de garantie que les jeunes et leur famille puissent s'y déplacer. Dans certains cas, les ateliers mobiles sont aussi l'occasion de mener des animations vélo plus larges : de la maniabilité à vélo, des conseils de sécurité…

Ces ateliers mobiles ne sont pas initialement destinés aux publics jeunesse, mais bien souvent, notamment en **Quartier Politique de la Ville** (QPV), ils sont très prisés et fréquentés par les enfants et les ados du quartier.

Les ateliers mobiles permettent d'amener l'auto-réparation et l'animation vélo auprès des personnes qui ont moins accès aux autres services de réparations, soit pour des raisons économiques soit parce que ces quartiers sont moins bien dotés.

« *Dans les quartiers extra rocade, c'est difficile pour les personnes de venir à l'atelier, donc on est attendus* ». (Bénévole, Un Guidon dans la Tête, Clermont-Ferrand)

2 | https://wiklou.org/wiki/Atelier_mobile

Le public est non captif et la fréquentation très variable : de 3 jeunes à plus de 50 jeunes peuvent passer sur un atelier mobile par exemple ! De même, les âges varient entre 3 ans et l'adolescence. À partir de 13-14 ans, l'intérêt pour le vélo et donc la mécanique vélo baisse significativement. Les plus agé·es préfèrent les cyclomoteurs et peuvent se détourner du vélo. Néanmoins des pratiques émergentes (ex : la Bike Life/Wheeling) évitent de faire du vélo un loisir totalement dépassé pour les ados.

ENJEUX LOGISTIQUES

Transporter le matériel : outils, supports, pièces détachées, pieds… souvent en vélo cargo (électrique ou non), parfois en véhicule thermique

Trouver un espace d'animation assez grand, sécurisé pour les piétons et les enfants, dans un lieu passant

Faire connaître les dates et heures de présence : par exemple revenir 2 ou 3 semaines de suite sur le même créneau, ou privilégier la régularité du rendez-vous (ex : 1er mercredi du mois)

Un travail avec les partenaires locaux est souvent une base de déploiement des ateliers mobiles : centres sociaux, maison de jeunes, associations de quartiers… peuvent accueillir, communiquer et faire connaître les ateliers mobiles.

Ces ateliers sont souvent l'occasion d'un **travail inter-associatif fort sur le territoire !**



VARIANTES

Des ateliers mobiles peuvent aussi être organisés au sein d'une structure jeunesse sous forme de prestations ponctuelles, ou devant une école en lien avec l'équipe pédagogique. Cette solution est souvent plus simple que de faire entrer l'activité sur le temps scolaire.

Les ateliers mobiles animent également nombre d'évènements ouverts : fête du vélo, fête de quartier, rue aux enfants, semaine de la mobilité ou du réemploi… Ces occasions sont propices aux animations ludiques : vélo-smoothie, vélos rigolos, tall-bike…

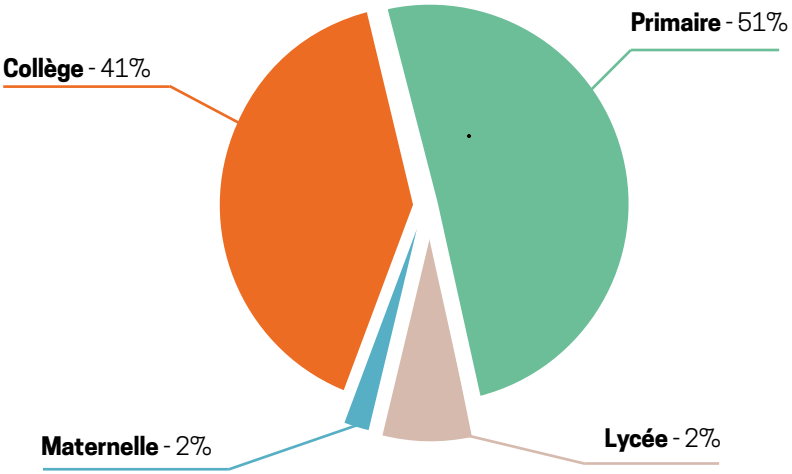
> *Nos ateliers de rue se passent dans des QPV, plusieurs fois dans l'année et à la belle saison … L'idée est plus d'initier, de réparer au max les vélos, et de donner envie. En moyenne, on a 30 personnes qui peuvent passer, et 90 % à la totalité sont des jeunes mineur·es. Cela peut aller jusqu'à 50 ou 60 personnes !*
>
> *(Salarié, Atelier Syklett, Lorient)*

> *Les enfants et les jeunes sont la cible principale sans que ce soit le public visé initialement mais de fait ielles sont majoritaires … Il n'y que les enfants qui font du vélo en QPV. C'est un jeu d'enfant donc c'est devenu une animation pour les enfants sans le vouloir… On a beaucoup d'enfants qui sont assez débrouillard·es pour des réparations mineures … On les anime que l'été car c'est calé sur le programme d'animations de Quartier d'été, la météo est bonne pour être en extérieur et les centres sociaux recherchent des animations pour cette période. En général en fin d'aprem, début de soirée car il ne fait pas trop chaud. On a facilement du monde jusque 20h30. Jusqu'en septembre, chaque centre social a sa fête de la rentrée et on y est… Sinon, les personnes touchées ne se déplacent pas à l'atelier fixe. Et parfois certaines peuvent attendre un an pour regonfler une roue… On se met d'accord avec les centres sociaux qui identifient la demande. On a une très bonne relation avec les centres sociaux … Ça a d'ailleurs donné lieu à un autre projet pour former les animateur·ices volontaires des centres sociaux pour assurer la continuité mécanique avec les anims (poser une rustine/remettre une chaîne… une formation en 3h). C'était grâce à une subvention de la Métropole avec achat de trousses d'outils de base.*
>
> *(Salariée, Véli Vélo, Limoges)*



INTERVENTIONS SCOLAIRES : UN DÉFI !

Comment entrer dans les établissements scolaires pour mener des activités de mécanique vélos ? Souvent écoles et collèges apparaissent difficiles à approcher. Le démarchage n'est pas une activité prisée au sein des ateliers vélos participatifs et solidaires. Il peut être long et coûteux en énergie et en temps. Les ateliers vélos interviennent pourtant déjà en contexte scolaire. En collège, planifier des interventions peut être plus délicat en raison de la moindre souplesse des emplois du temps organisés à l'heure et par matière.



LE CADRE SCOLAIRE : UN ATOUT POUR L'APPRENTISSAGE

Toucher toute une classe d'âge : les interventions en milieu scolaire bénéficient indistinctement à tout·es les jeunes d'une même classe ou école. L'accès à la mécanique vélo ne repose pas sur le volontarisme des enfants lorsqu'il s'inscrit dans le temps scolaire. La généralisation de l'apprentissage de la mécanique vélo à l'école est donc un atout pour plus de justice pour l'autonomie à vélo entre les jeunes et les territoires, que l'Éducation nationale pourrait porter. S'appuyer sur le réseau des ateliers vélos participatifs et solidaires présents partout sur le territoire permet un maillage territorial dense.

Lieu d'apprentissage : le contexte scolaire est également propice à la transmission de compétences. Cela peut s'expliquer par la disposition d'esprit des jeunes sur ces temps dévolus à l'apprentissage, l'assiduité et la disponibilité des jeunes sur l'ensemble d'un cycle de séances (en comparaison avec le papillonnement de certains temps péri et extra-scolaire), la co-présence structurante du personnel enseignant.

PROCÉDURE ET OBJECTIFS

Intervenir en milieu scolaire peut s'avérer long à mettre en place pour répondre aux exigences et protocoles des établissements.

Il est recommandé de :

- **Prendre en compte les délais de préparation et de montage du projet** pour s'inscrire dans les projets pédagogiques des établissements, des enseignant·es et les protocoles de l'Éducation nationale. Souvent la prise de contact et le démarrage d'un partenariat a lieu à l'automne/hiver pour le printemps/été suivant au mieux, ou pour l'année scolaire suivante, en particulier s'il est nécessaire de trouver des financements.
- **Se mettre d'accord, clarifier et co-construire les objectifs de l'intervention et le contenu des séances avec l'enseignant·e**. En effet, concilier objectifs pédagogiques, d'apprentissage et de réparation-contrôle optimal des vélos des jeunes s'avère souvent



délicat, surtout sur une séance unique. Pour éviter l'inconfort des animateur·ices méca, la frustration ou l'incompréhension du personnel enseignant, chaque animation gagne à expliciter son objectif. C'est aussi le moment pour :

  - Fournir en amont des animations/jeux que l'enseignant·e pourra faire avec les enfants en classe, sur la connaissance de l'objet vélo, de ses parties et pièces, de son fonctionnement.
  - Dimensionner le volume horaire en fonction des objectifs : sur un cycle de 3 séances ou plus, il est plus évident d'atteindre des objectifs d'apprentissage et de révision/réparation. Sur une ou deux séances, il est possible de privilégier du ludique, une initiation, un petit diagnostic vélo. Ce format est souvent aisé à intégrer au cycle SRAV.
- Dans le cadre d'un cycle de séances, **privilégier des séances rapprochées dans le temps** (ex : une séance par semaine, tous les matins de la même semaine)



ENCADREMENT

Pour une activité mécanique en contexte scolaire, aucune prescription sur le taux d'encadrement n'existe. En règle générale, être **a minima en binôme** assure une plus grande sérénité dans la mise en œuvre d'une animation. Un taux d'encadrement d'un·e adulte, salarié·e ou bénévole, pour quatre à six jeunes est généralement satisfaisant et confortable. Les jeunes sont alors, le plus souvent, réparti·es en binômes ou trinômes. Au-delà de 8 jeunes par intervenant·es cela devient vraiment difficile à gérer et même « épuisant ».

La participation d'autres adultes de l'établissement, notamment l'enseignant·e porteur·euse du projet, facilite l'encadrement de l'animation, la gestion du groupe, et l'approfondissement des acquis en classe. Il est aussi possible de **dédoubler la classe** et de favoriser l'animation **en plus petits groupes**. Dans la majorité des interventions en milieu scolaire, l'implication de l'enseignant·e est forte. Pourtant la pérennité des interventions est difficile à maintenir d'une année sur l'autre selon : la disponibilité des personnes impliquées, la variation dans le projet d'établissement, le manque de soutien financier.

Une instite de l'école est venue à l'atelier car elle voulait faire réparer les vélos de l'école… des maternelles… On a aussi dû réexpliquer que nous on proposait de l'auto-réparation donc ce sont les enfants qui font la méca… On intervient dans la cours de récré avec les maternelles. La première fois, la séance a eu lieu en même temps que la récré et tout·es les autres enfants venaient voir ce qu'on faisait et essayaient les vélos. Ce n'était pas top. La deuxième séance a eu lieu en dehors de l'heure de récré. Au début on faisait des sessions de 1/4 d'heure par trinôme puis on a changé pour 30 minutes par binôme. On anime à 3 bénévoles pour l'ensemble du groupe mais on fonctionne en tout petit groupe dans les séances. On a essayé 1 bénévole avec 3 enfants, c'était complexe donc maintenant on fait 1 bénévole avec un binôme d'enfants. L'instite est présente, souvent pour surveiller le reste du groupe qui n'est pas en animation. La mairie soutient et veut qu'on fasse tous les vélos des différentes écoles.

(Bénévoles, La Maison du Temps Libre, Fontaine)



LEVIERS POSSIBLES

Le rôle des enseignant·es

Dans la grande majorité des cas, les liens entre ateliers vélos et établissements scolaires sont initiés et reposent sur l'humain. Souvent un·e enseignant·e, moteur sur un projet vélo (adhérent·e à l'atelier, ou qui connaît l'atelier, a le goût pour le vélo ou de la méca…) porte l'envie de faire bricoler les élèves, en appui des enseignements dont ielle est responsable, ou en amont d'une sortie vélo ou d'un cycle SRAV. Le premier contact peut aussi être le fait de la direction, d'un·e parent d'élève…

Qui mobiliser ?

- En maternelle et au primaire : les instit·es, la direction, les parents d'élèves
- En collège et lycée : profs d'Éducation Physique et Sportive et de Technologie en particulier, mais aussi sciences et compréhension d'un objet technique, histoire-géographie, SVT…

S'appuyer sur un évènement

Ces animations scolaires peuvent s'inscrire dans des évènements ou programmes menés par les établissements. Certains liés directement au vélo :

- *La Semaine de la mobilité*
- *Les challenges/défis vélo : « Défi J'y vais »*
- *Les dynamiques écomobilité scolaire et Plan de mobilité scolaire (PDES)*
- *Mai à Vélo*

mais aussi des dynamiques plus larges dans lesquelles la mécanique vélo trouve sa place : Label 3ED du collège ; les journées vertes ; écodélégué·es ; la semaine du développement durable ; la semaine européenne de réduction des déchets la journée de la citoyenneté ; rue scolaire/rue aux enfants.

D'autres portes d'entrée existent et sont mobilisables pour se rapprocher des établissements scolaires :

Les associations de parents d'élèves (APE) sont des leviers pour mettre en place un projet vélo au sein de l'école, planifier quelques ateliers, impliquer les adultes… En milieu rural, les APE sont parfois responsables du programme d'animation périscolaire.

Les associations sportives (clubs vélo) ou les sections sports en collège et lycée sont aussi demandeuses, notamment lorsqu'elles ont des vélos/activités vélos, de savoir-faire pour entretenir leur flotte et initier les jeunes à la mécanique.

Enfin, le **Savoir Rouler à Vélo**, mis en place au niveau national dans les écoles. Il est possible d'intégrer des séances ou cycles mécanique vélo au sein du SRAV, de prendre contact avec les structures qui mettent en place le SRAV pour proposer un complément mécanique. Cela peut être l'occasion de dédoubler une classe sur une séance par exemple.

Les dispositifs spécifiques de l'Éducation nationale : décrocheurs scolaires, mesures de responsabilisation… Il s'agit de proposer des temps d'activités autres à des jeunes en scolarité complexe. Permet de prendre du recul, de faire autre chose, de donner de la responsabilité aux jeunes.

Se faire connaître dans les institutions (commune pour les écoles, département pour les collèges, région pour les lycées, académies). Certaines proposent aux établissements des **catalogues d'activités** dédiés aux scolaires, référencer l'atelier vélo dans leurs catalogues.

STAGE MÉCANIQUE

*Se donner **du temps**, faire de la mécanique vélo collective, **choisir son futur vélo**, le retaper et **partir pédaler** !*

Proposer des stages de mécanique pour les jeunes, à l'atelier, pendant les vacances scolaires est un format qui permet de plonger dans l'univers des ateliers vélos pour repartir avec un nouveau vélo. Les stages à l'atelier sont des périodes de formation à la mécanique cycle, généralement sur une semaine, avec un groupe constitué et fixe ou en individuel, qui permet d'approfondir les compétences transmises.

Tous les formats sont possibles, du plus technique au plus ludique. Souvent ces stages sont couplés avec une sortie vélo ou un voyage à vélo en fin de stage.

DÉROULÉ SCHÉMATIQUE

Entre 3 à 4 séances de mécanique en début de semaine pour remettre en état un vélo.

Présélection des vélos par l'atelier pour économiser du temps. Les jeunes choisissent un vélo, le réparent et l'équipent si besoin tout au long de la semaine.

Fin de semaine : organisation d'une sortie à la journée ou d'un (court) voyage à vélo

Sur inscription : travail avec les associations, écoles et partenaires de quartier/commune pour dynamiser les inscriptions, faire connaître le stage. Présenter le stage pendant les ateliers mobiles, en parler aux parents

QUELS ÂGES ?

Les stages proposés par les ateliers vélos actuellement le sont pour des enfants de 7-12 ans ou des ados jusqu'à 18 ans. Selon l'âge, les animateur·ices adaptent la durée et la technicité des séances, ainsi que la sortie finale. Une journée ludique avec les vélos pour les plus jeunes, une itinérance pour les ados.

QUI ANIME ?

Une équipe de salarié·es généralement accompagnée de bénévoles pour améliorer le taux d'encadrement qui est plutôt fort : 1 pour 3.
Vigilance : pour encadrer des sorties vélo sportives, structurées, un diplôme est requis (AMV, BPJEPS et DEJEPS spécifiques...).

Méca-Mômes à La Cyclofficine de Pantin

Pendant les vacances, stage pour un groupe constitué de jeunes 8-12 ans
4 matinées consécutives à l'atelier d'auto-réparation = les jeunes choisissent un vélo dans le stock et repartent avec en fin de semaine
Du lundi au jeudi = les séances de 2h à 2h30 sont consacrées à la remise en état et aux réparations du vélo. Les enfants tiennent un carnet de bord pour noter/dessiner en fin de séance ce qu'ielles ont appris. C'est l'occasion d'échanger collectivement sur la séance et de laisser place à la créativité en dessinant.
Le vendredi une balade culturelle à vélo.
Les jeunes repartent avec le vélo, une adhésion à l'atelier vélo et un cadenas.

« 2h c'est court mais on garde quand même l'attention, on met de la musique parfois pour faire une pause. Ielles peuvent s'aider quand ça avance plus sur un vélo qu'un autre… On essaie de faire des stages méca-môme en parité et quand il y a plus de filles on est contentes. On a eu une session méca-môme uniquement avec des filles ! »

(Salariée, La Cyclo de Pantin)

Méca-Rando À La Cyclofficine de Paris

Pendant les vacances, stage pour un groupe constitué de jeunes 16-18 ans
3 séances de mécanique dans la semaine et 4 jours d'itinérance vélo
Les jeunes repartent avec un vélo équipé et une adhésion à l'atelier vélo

« On a tenté en mixité choisie, mais en sortie de Covid, ça a été très rude. Donc on a arrêté et aussi la préfecture n'a pas suivi … On fait aussi une rencontre avec les parents avant et une restitution soit photo, soit vidéo, enregistrement sonore après. Ces stages on y fait un peu tout : présenter ce que c'est qu'une asso, comment ça fonctionne un atelier vélo, de l'initiation au réemploi. Par exemple : d'où viennent les pièces détachées… puis temps généraliste sur l'anatomie du vélo, les différents composants. On utilise un vélo pédagogique interactif et un jeu de cartes en équipe. Puis on s'adapte au vélo choisi. L'objectif c'est de l'équiper pour la rando. C'est un gros enjeu car le vélo il faut qu'il soit beau aussi donc trouver des accessoires qui plaisent. Pour nous, si les jeunes souhaitent revenir, que l'atelier devient un lieu ressource, c'est gagné. Ça arrive parfois. »

(Salariée, La Cyclo de Paris)



JEUNES À L'ATELIER

L'accueil de jeunes dans les ateliers vélos participatifs et solidaires peut se faire à travers des temps ou permanences dédiées, en présence ou non d'un·e adulte accompagnant extérieur à l'atelier (parents, éducateur·ices, animateur·ices…) tout autant que lors des temps d'ouverture tout public.

TEMPS OUVERT À TOUT·ES

Lors des permanences d'ouverture public ordinaires, la présence d'enfants ou de jeunes peut poser certaines questions aux salarié·es et bénévoles de l'atelier. Tout·es ne sont pas à l'aise pour accompagner les plus jeunes, s'adapter à leurs besoins. Les ateliers sont rarement pensés pour les enfants. La présence d'enfants, de jeunes sur des temps publics demande souvent une attention particulière pour les accompagner, de pouvoir se détacher. Des questions supplémentaires de sécurité peuvent se poser.

Certains ateliers préfèrent limiter la présence des enfants, ou encourager le fait qu'ielles soient accompagné·es systématiquement par un·e adulte, définir un âge minimum souvent autour de 12-14 ans. D'autres veulent soutenir la présence des plus jeunes, flèchent des animateur·ices sur ce public, proposent des adhésions enfants ou famille, repensent leurs installations et leur pédagogie pour s'adapter au mieux à ce public. Une petite formation pour ces bénévoles ou salarié·es peut soutenir cette dynamique ![3]

3 | https://www.heureux-cyclage.org/pedagogie-avec-les-enfants-la-meca.html

TEMPS DÉDIÉS AUX JEUNES

Organiser des temps spécifiques à l'accueil des plus jeunes est aussi un bon moyen de canaliser les envies. Tous les formats sont possibles !

Les apéros-démontage peuvent se transformer en **goûters-démontage** : le démontage est une pratique de la mécanique ludique, qui minimise les risques de « casser » ou d'« abîmer ». Cela renforce les connaissances (anatomie du vélo, nom des pièces) et le maniement des outils. On peut l'agrémenter de plein de jeux possibles.

Les **permanences d'auto-réparation pour les enfants**, perm'enfants, sont encore rares mais se développent dans certains ateliers.

> *La Perm'enfant c'est une perm d'auto-réparation dédiée. Les enfants peuvent venir et les parents peuvent rester si les enfants sont jeunes notamment. On fait les réparations avec les enfants. L'idée est de la faire connaître plus par bouche à oreille. Ça part d'un constat que les enfants en perm ordinaire c'est compliqué car les bénévoles ne trouvent pas ça facile, n'ont pas tout·es envie d'avoir des enfants et les horaires de soirée ne vont pas pour les jeunes. Nous on a choisi le 3è mercredi du mois l'après-midi pour les Perms'enfants.*
>
> *(Salariée, La Cyclo de Pantin)*

Autre format possible, les **ateliers parents-enfants** à l'atelier (mais aussi ailleurs, devant l'école…).

> *On a monté un atelier de co-réparation de vélo pour enfants-parents de l'école. Initialement ça se passait dans le parc proche de l'école. Puis, comme je suis membre de Vélorution Toulouse (VT), j'ai proposé que ces ateliers soient accueillis à VT. Dans le local de l'atelier avec les outils, ça permet d'avoir un espace couvert et les pièces détachées que l'on n'avait pas forcément dans le parc. C'est plus pratique d'être dans un local dédié. Un partenariat entre l'Association des Parents d'Élèves (APE) et VT a pris forme : l'APE adhère à l'atelier pour formaliser ces temps. Ça donne droit à tout·es les parents/enfants de l'école de venir au créneau spécifique. Si ces mêmes personnes veulent accéder aux autres temps de VT, elles prennent une adhésion individuelle. On organise ces ateliers en fonction de nos dispos. On est 4 membres actif·ves,*

plus 2 ou 3 personnes ponctuelles. On essaie de faire un atelier par mois, le 1er samedi du mois hors vacances scolaires, 10h-12h. C'est peu mais c'est un rythme qu'on peut tenir. On a décidé un peu par sondage pour identifier le meilleur créneau. On est en général 3 ou 4 parents bénévoles apprenti·es mécanos. On accueille jusqu'à une dizaine de personnes à chaque fois … Les personnes reviennent plusieurs fois et en même temps on a de nouvelles personnes. Plutôt ce sont les vélos enfants qu'on répare mais c'est ouvert à tous les vélos. On récupère maintenant aussi les vélos enfants pour les revendre aux familles des écoles. Ça ne se faisait pas avant à l'atelier. On fait aussi un peu du lobbying pour qu'il y ait des vélos dans les cours des écoles, surtout en maternelle. On leur met à disposition les vélos et on entretient leur flotte … Le quartier est plutôt mixte, anciennement populaire mais qui change. Il y a plein de communautés différentes. Je trouve qu'il y a une vraie solidarité entre les familles. On se connaît et je pense que ça favorise le fait que certaines viennent par connaissance. On a beaucoup de mamans qui viennent. Nos bénévoles ce sont 2 papas et 2 mamans.

(Bénévole et parente d'élève, Vélorution Toulouse)

> *On a un accueil parents-enfants grâce à une subvention de la CAF. On voulait que ce soit un moment coopératif entre parents et enfants, tout·es mis·es sur un pied d'égalité pour l'acquisition d'un vélo enfant et les bases de la mécanique. Les parents n'ont pas toujours plus de compétences que les enfants. Toutes les semaines depuis le début du financement, on dédie des temps pendant les horaires d'ouverture mais on cale au moins d'autres créneaux pour avoir un cadre tranquille. Le changement de local a aussi permis le développement et la régularité des ces ateliers. Avant, ça existait de façon très épisodique.*

(Salarié, À Bicyclette, Tulle)

Des accueils de groupes d'ados ou d'enfants se font régulièrement. Ces activités entrent généralement dans le cadre d'un projet avec une structure de jeunesse et/ou d'accompagnement social. Dans ce cadre, un cycle de séances mécanique peut se passer entièrement à l'atelier. L'atelier peut aussi proposer de passer une séance dans ses locaux, pour les faire connaître et faciliter la venue des jeunes à l'issue du cycle.

INTERVENTIONS EN STRUCTURES JEUNESSE

Les ateliers vélos participatifs et solidaires mènent également des animations mécanique au sein des accueils de loisir sans hébergement (ALSH) avec les jeunes de 3 à 17 ans. Maisons des jeunes, centres de loisirs, espaces jeunes, foyers ruraux, associations de jeunesse, centres de vacances… Il peut s'agir de temps dédiés spécifiquement au vélo ou de proposer la mécanique vélo en parallèle d'autres activités. Là encore, les animateur·ices du lieu sont des relais importants, pour garantir de la présence ou aider à la gestion du groupe.

Les jeunes sont présent·es sur le temps hors scolaire, privilégier des animations ludiques, de customisation des vélos… s'insère souvent mieux dans ces espaces d'accueil. Le format atelier mobile dans l'ALSH est aussi possible.

Ces structures peuvent également posséder une flotte de vélos et mobiliser l'atelier sur leur entretien avec les jeunes, tout comme avoir un projet de sortie ou voyage à vélo pour lequel diagnostics et mécanique de base sont les bienvenues (*cf*. Focus 2 et Focus 3).



ASPECTS RÉGLEMENTAIRES ET FINANCEMENTS

TUTO JURIDIQUE

INTERVENIR AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Dans les établissements et sur le temps scolaires, les interventions sont :

- subordonnées à la décision des directeur·ices d'écoles et des chef·es d'établissements.
- organisées à la demande ou avec l'accord des équipes pédagogiques concernées et en cohérence avec le projet d'école, ou projet pédagogique d'établissement.
- sous la responsabilité pédagogique d'un·e enseignant·e

En cas d'interventions ponctuelles et de participations bénévoles, les conditions d'exercice des activités et les règles de sécurité à mettre en œuvre sont définies par l'enseignant·e et placées sous sa responsabilité pédagogique.

En cas d'intervention régulière et rémunérée, une convention doit être écrite entre l'association et l'inspecteur·ice d'académie ou les services départementaux de l'Éducation nationale. Elle est valable un an et renouvelable par tacite reconduction. Cette convention doit être contre signée par le ou la directeur·ice d'école. Elle doit définir l'activité concernée et mentionner notamment le rôle des intervenant·es, les conditions de sécurité et prévoir les conditions d'information réciproque en cas d'absence ou de problème matériel justifiant l'ajournement de la séance.

L'AGRÉMENT ÉDUCATION NATIONALE

Un agrément Éducation nationale est parfois demandé aux ateliers. Il peut être considéré comme un label qualité mais n'est pas obligatoire pour animer des séances de mécanique vélo. Les demandes d'agrément sont à adresser au recteur d'académie.

L'AGRÉMENT JEUNESSE ET ÉDUCATION POPULAIRE (JEP)

Demande auprès du Service Départemental à la Jeunesse, l'Engagement et aux Sports (les procédures diffèrent selon les départements)
4 critères dits « de tronc commun » (identiques à l'agrément Éducation nationale) :

- répondre à un objet d'intérêt national
- présenter un mode de fonctionnement démocratique
- afficher une transparence financière
- souscrire au Contrat d'Engagement Républicain

Critères spécifiques :

- être régulièrement déclarée depuis au moins 3 ans
- avoir une activité dans le domaine de l'éducation populaire et de la jeunesse (il est attendu d'une association agréée JEP qu'elle s'inscrive dans une démarche citoyenne et dans les valeurs de l'éducation populaire)
- permettre l'égal accès des hommes et des femmes et l'accès des jeunes aux instances dirigeantes

L'obtention de cet agrément est un label de qualité qui peut s'avérer utile pour convaincre des partenaires de la valeur éducative d'une association.

ORGANISER UN ÉVÉNEMENT DANS UN LIEU PUBLIC

L'intervention s'inscrit dans une manifestation publique : l'atelier n'est pas organisateur.
L'atelier organise lui-même une animation dans l'espace public (il est organisateur) : demander d'autorisation préalable de l'autorité compétente, généralement la commune, ou bien la préfecture de département.

Demande sous forme de lettre de demande d'autorisation ou formulaire prévu pour guider les organisateur·ices.
Il est parfois également possible de demander la mise en place de matériel via les services techniques des communes.

ÊTRE BIEN ASSURÉ

Déclarer l'ensemble de ses activités (animations comprises, public jeunesse) à son assurance.
Points de vigilances et principales questions à se poser :

- La couverture est-elle permanente pour l'ensemble des activités de l'association ou certaines doivent-elles faire l'objet de déclarations préalables au cas par cas ? Est-elle valable en tout lieux ?
- L'assurance fait-elle une distinction entre les adultes et les enfants, prévoit-elle des dispositions particulières pour ces derniers et à quel âge est fixé le seuil (ce n'est pas forcément l'âge de la majorité légale)
- La couverture est-elle étendue aux participant·es non adhérent·es de l'association ? Est-ce le cas selon que les activités présentent un caractère régulier ou ponctuel ? Fait-elle une distinction entre des participant·es actif·ves (qui interviennent dans l'activité, manipulent des outils etc.) et de simples « spectateur·ices » qui participeraient à une représentation artistique par exemple ?
- Combien de participant·es sont couvertes ? S'agit-il d'un forfait annuel pour toutes les activités ? Comment est estimé le décompte des personnes à assurer (les assurances peuvent avoir des critères d'appréciation qui leur sont propres selon le « statut » des personnes liées à l'association et la façon de les quantifier : somme d'individus ou moyenne annualisée en fonction du nombre de participant·es et de la durée des différentes activités) ?
- Les activités qui présentent également un caractère sportif (sorties et séjours à vélo par exemple) sont-elles couvertes différemment des activités strictement liées à la mécanique cycle ?

FOCUS #2
LA FLOTTE DE VÉLO

Structures de jeunesse, mairies, écoles, centres sociaux, IME, foyers… tous les partenaires possibles d'animations mécanique vélo et jeunesse sont susceptibles de posséder une flotte de vélos dédiés aux enfants, aux ados et aux encadrant·es.

Les ateliers vélos participatifs et solidaires sont compétents et mobilisables pour assurer révision et réparations sur ces flottes. Ils bénéficient de la proximité sur le territoire. Cela passe souvent par une prestation, ponctuelle ou régulière, pour la maintenance et l'entretien. Impliquer les jeunes n'est pas toujours l'idée première du partenaire. Pourtant, ces flottes sont une porte d'entrée possible pour des cycles de séances mécanique avec les jeunes concerné·es par les vélos. Les ateliers vélo peuvent aussi proposer de la formation aux adultes responsables des vélos afin de parer aux réparations les plus simples, garantir la sécurité de base à chaque utilisation, et permettre la durabilité des vélos.

En effet, la nécessité de réviser et d'entretenir les vélos à long terme, au-delà de leur achat, n'est pas toujours anticipée, ou est sous-estimée par les structures (pièces de rechange, temps de travail, usure précoce liée à l'utilisation et à la faible fréquence de maintenance…). Les ateliers vélos sont ici des partenaires compétents pour conseiller sur le stockage, les coûts, les modèles en cas d'achat, la gestion des vélos…, et/ou répondre directement aux besoins mais aussi aller au-delà en impliquant les jeunes.

La flotte de vélos peut aussi être achetée d'occasion auprès d'un ou plusieurs ateliers vélo associatifs. Cela sensibilise au réemploi, montre qu'un vélo qui a déjà servi peut être au moins aussi fonctionnel et joli qu'un vélo qui sort du magasin. Cela permet de relativiser l'usure d'un vélo, et gommer l'idée qu'un vélo un peu ancien est bon à jeter.



On est intervenu 3 fois à l'école sur une année. Avec les CM1-CM2 pour réparer les 25 vélos du primaire et des maternelles. L'objectif est pédagogique, on ne s'engage pas sur une prestation d'entretien de vélo formelle, même si on fait attention. On insiste sur le côté pédagogique. Les enfants manipulent à fond et apprennent la mécanique. Avec l'instit, on autorise aussi les enfants à venir avec leur vélos et ils sont stockés à l'école, on les répare aussi pendant ces temps-la. Ielles font du vélo pendant les récrés, l'instit est porteuse d'un projet vélo pour aller à la mer. Elle est très investie. Quand on arrive, on se présente, on fait un petit quizz, on pourrait faire ça plus ludique mais on passe rapidement à la mécanique vélo. On fait 3 sessions par an, une matinée de 3h. On divise la classe en 3 groupes de 8 enfants, sur 4 pieds d'atelier pour deux enfants, donc 4 animateur·ices. On a animé avec nos salarié·es en insertion pour cet encadrement.

(Salarié, Pharmacyle, Laon)

Avec une classe de SEGPA on a pris en charge la gestion de la flotte de vélos du collège … Ça entre bien dans les besoins des 12-14 ans … Donc 3 séances de 2h/2h30 pour la maintenance des vélos. L'objectif c'est de leur donner le plus de billes pour qu'ielles sachent s'occuper des vélos ensuite. Le prof avait déjà travaillé en amont en classe aussi, il a des compétences techniques … On va plus loin car c'est un public de classe technique et on peut vraiment travailler sur le fait de savoir bien entretenir les vélos : réparer plus facilement les vélos et des process de gestion de flotte. C'est un peu à viser professionnelle et prise de responsabilité. Ça reste quand même court pour faire des changements de pièces importants mais on va plus loin sur les bases. Ielles viennent aussi faire une journée à l'atelier pour voir autre chose et ielles peuvent venir en vélo. On va les chercher.

(Salarié, Cyclamaine, Le Mans)



GRAND GROUPE, PETIT GROUPE

Il est souvent plus confortable d'animer des petits groupes en mécanique vélo. Mais les grands groupes sont possibles aussi à condition d'adaptation !

Provisionner le nombre de kit d'outils en fonction de la taille du groupe, aller sur des activités qui demandent moins de matériel, prévoir de dédoubler en différents ateliers, avoir plus d'adultes, les rendre co-animateur·ices, penser des modules qui s'auto-animent.

Faire travailler en binôme ou trinôme : entre-aide, manipuler à 4 mains est souvent plus facile pour des non-initié·es.

Refaire plusieurs fois une manip : un·e qui fait, un·e qui guide et on inverse, chacun·e sur une pièce double (patins).

Regrouper les vélos qui ont les mêmes problèmes, faire une fois l'explication et les envoyer répéter l'opération en petits groupes sur leur vélo.

> *« Avec 16 à 20 jeunes, je fais la crevaison. Ça fonctionne en 1h avec une classe entière si tu peux amener beaucoup de roues et démonte-pneus. Une roue pour 2 enfants : démontage/remontage du pneu et de la chambre, puis je sors le stock de chambres à air crevées et on rustine des chambres qui vont servir ensuite à l'atelier. On fait bien toutes les étapes. Je mets les chambres en quarantaine pendant 7 jours pour vérifier que les rustines tiennent. Ça aide pour le stock. »*
>
> *(Salarié, Casa Bicycleta, Perpignan)*



4 | https://www.lesroueslibres.ong/etude-femmes-metiers-du-velo

QUESTIONS DE GENRE

Très tôt déjà, certains domaines apparaissent comme genrés, c'est-à-dire « plus pour les filles » ou « plus pour les garçons ». La mécanique vélo tombe sous le coup de ces stéréotypes. Ceux-ci viennent influencer l'envie, l'aisance, l'habitude des jeunes à mettre les mains dans le cambouis. Les animations mécanique vélo avec la jeunesse proposées par les ateliers vélos participatifs et solidaires sont des moments propices pour lutter contre ces stéréotypes et favoriser l'égalité dans l'appropriation du vélo par tout·es, tout comme ouvrir des possibles en terme d'imaginaire métier[4].

La socialisation genrée des jeunes augmente avec l'âge. Ainsi, les retours de l'enquête soulignent que lors des interventions auprès des jeunes, le genre influe d'autant plus après 10-12 ans, soit à la sortie du CM2. La curiosité, l'envie et la participation aux activités de mécanique vélo se différencient selon le genre des jeunes, c'est-à-dire, se sentir spontanément plus ou moins à l'aise avec les outils, être plus enclin·e à tenter des choses même sans connaissance a priori, présumer de ses connaissances ou à l'inverse être timide, ne pas oser prendre les outils ou tenter de bricoler, ne pas vouloir se salir.

> *« C'est surtout en collège, c'est des questions de barrière d'intérêt, souvent les filles osent moins aller vers la pratique. Si on les poussent un peu elles se prennent totalement au jeu et sont à fond. Pour les plus jeunes c'est beaucoup plus équilibré, même si on remarque un peu des garçons qui veulent tout le temps faire et prennent la place. On recadre.»*
>
> *(Bénévole, Atelier du Chiffon Noir, Murât)*



CONTRER LES STÉRÉOTYPES DE GENRE

Avoir un discours clair : reprendre les comportements ou les discours stéréotypés sur le moment, se préparer quelques phrases-clés simples. Souvent les parades sont spontanées et improvisées en pleine animation. Dialoguer et recadrer si besoin ou s'appuyer sur la charte de l'atelier

Miser sur les modèles de genre : favoriser la présence d'animateu·rices mécanoX (salariées et bénévoles) qui ne collent pas aux stéréotypes

User d'humour et de dérision

Favoriser la participation mixte : veillez à la mixité des inscrit·es, encourager les groupes de filles à venir ensemble, travail avec les partenaires jeunesse dans ce sens

S'associer à des activités/structures qui sont moins genrées : ludothèque, autre animation en parallèle qui attire plus largement

Anticiper certains freins : prévoir des gants, des tabliers/vêtements pour éviter de se salir, savon décapant, redire que tout part au lavage

Encourager : valoriser les plus timoré·es, mettre les outils dans les mains, valoriser l'aspect logique, la minutie, la concentration en mécanique et non la force ; laisser travailler en binôme non mixte

QUI ANIME ? UN ENCADREMENT SUR MESURE ET DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Les taux d'encadrement varient en fonction des contextes d'intervention. Ce sont souvent les bénévoles, services civiques ou salarié·es d'atelier vélo les plus chevronné·es et les plus à l'aise avec le public jeunesse qui vont porter ces animations. Il arrive qu'ielles soient amené·es à animer des grands groupes (demi-classe, classe entière).

En contexte scolaire le seuil d'un·e animateu·rice pour six jeunes semble acceptable et confortable. Par ailleurs, mobiliser des adultes supplémentaires (enseignant·es, surveillant·es, AESH, ATSEM ou parents d'élèves) apporte un soutien apprécié et souvent nécessaire au bon déroulement de l'intervention. Ielles contribuent à la gestion de groupe, « suivent l'animation comme les enfants », ou participent à l'animation.

Hors cadre scolaire, les dispositifs destinés à des publics qui obtiennent des moyens renforcés (*cf*. Focus 1) permettent souvent des taux d'encadrement plus conséquents : au minimum un·e animateur·ice pour trois jeunes. En dehors de ces publics le taux d'accompagnement est inférieur. Il est souvent de un·e animateur·ice pour cinq jeunes. Les bénévoles sont plus facilement mobilisables sur les horaires extra-scolaires et les groupes de jeunes plus petits, hors atelier mobile.

Pour ces derniers, la fréquentation est très fluctuante et imprévisible (de 5 à 50 participant·es sur une même session avec des pics de fréquentation aux beaux jours). De ce fait, il apparaît difficile de dimensionner les moyens humains en avance. Une forme d'autorégulation se met en place. Les jeunes vont et viennent. Il peut parfois y avoir d'autres animations en parallèle. Les animateur·ices sont vivement sollicité·es lors de ces formats, d'où la nécessité d'intervenir a minima en binômes.

Lorsqu'une animation est entièrement portée par des bénévoles, celleux-ci sont également a minima en binôme. Dans les cas où des salarié·es interviennent seul·es, il est nécessaire de s'assurer de l'implication d'autres professionnel·les et d'avoir des groupes restreints.

Quelque soit le contexte, aucun diplôme n'est obligatoire pour animer des séances de mécanique vélo avec les jeunes. Néanmoins, l'expérience et les compétences en animation sont un plus. Celles-ci sont répandues parmi les bénévoles et salarié·es d'ateliers vélo participatifs et solidaire. Elles s'inscrivent de façon transversale dans l'activité des ateliers vélo et sont généralement attendues lors des recrutements. Un grand nombre de salarié·es et de bénévoles d'ateliers vélos sont issu·es du champ de l'animation et de l'éducation populaire et possèdent des diplômes en rapport (CQP Animation Mobilité à Vélo, BPJEPS, BAFA, BAFD, Licence STAPS).

ANATOMIE DU VÉLO : LE VÉLO DANS LE SAC

Dans un sac/caisse aveugle mettre plein de pièces détachées.

- Faire piocher les pièces une par une
- Les nommer
- Les positionner sur un cadre nu posé au sol, ou sur un grand dessin de vélo
- Dire à quoi ça sert

Variante : niveau de détails, pièces plus techniques, le faire en mode ludique « Top-chrono, vous avez X minutes pour repositionner toutes ces pièces de vélo au bon endroit », puis on corrige ensemble...

>> peut servir à faire un topo plus précis sur une fonction du vélo.

« Jeu du vélo en puzzle, 3 groupes : 3 cadres nus + 3 bacs de pièces mélangées (même quelques pièces qui n'ont rien à voir avec le vélo). Je pose au sol les cadres et les boites de pièces détachées. Je donne la consigne : 3 minutes pour remonter le vélo au sol. 1ere pause : on regarde ce qui a été fait dans les différents groupes, on discute ensemble, ce qu'on peut changer ou améliorer. J'explique et montre en nommant les pièces et leur usage. Je complète les infos. Je procède beaucoup sur le mode interrogatif. Ce que je vise comme compétences c'est l'anatomie, le vocabulaire, des éléments de compréhension de mécanique de base. Ensuite, on monte un vélo en puzzle correctement au milieu. Puis en deux groupes, les enfants vont finir les 2 vélos qui restent avec retour à l'exemple possible. J'utilise des vélos enfants pas tout à fait identiques pour aborder un peu la diversité. La limite du jeu : ielles veulent visser or c'est pas l'idée, on ne fait que poser au sol. Enfin, je les regroupe autour d'un vélo finalisé et monté correctement : je montre quelques fonctionnements : tourner le pédalier, tirer sur un câble frein/vitesse. On remet en application tout ce qu'on a fait avant. C'est une bonne base pour la mécanique, c'est progressif, ça part de leur connaissances initiales pour aller vers les bases de la méca. Après ielles sont prêtes pour la méca appliquée. À la fin, ielles rangent des pièces par bacs. »

(Salarié, Un Guidon dans la Tête, Clermont-Ferrand)

DIAGNOSTIC : LE JEU DES PANNES CACHÉES

Créer et trouver des pannes sur des vélos, puis les réparer

Faire un jeu des 7 différences avec 2 vélos identiques : des pannes sur un vélo, observation croisée et retrouver les pannes

> *Jeux avec les collégien·nes : un groupe qui crée les pannes et l'autre les trouve avec le chrono. Un peu plus ludique, Ça aide à créer de la curiosité, faire émerger une envie/attrait pour la méca.*
>
> *(Salarié, Atelier de Réparations Collectives, Nantes)*

AUTRE IDÉES ET BONNES PRATIQUES

Démontage : défis de démonter et mettre le plus de pièces dans des boites triées par pièces.

Faire manipuler des outils qui plaisent : « les extracteurs de manivelle par exemple, ça plaît, c'est pas si dur à utiliser et ielles aiment bien »

Des **vélos cobayes** pour avoir le droit de tester des choses, de « faire des bêtises » sans que cela ait de conséquence

> *« Un escape-game vélo est en cours de création : une série de questions qu'il faut résoudre dans un temps limité pour libérer le vélo enfermé à clé. On cherche les indices sur le vélo en mode chasse au trésor, en dévissant ou démontant des éléments »*
>
> *(Salariée, Selle vous plaît, Pontarlier)*

Valoriser à l'oral ce que chacun·e sait déjà faire, ce qu'iel connaît déjà.

Ajuster les objectifs afin de les rendre atteignables et éviter les déceptions.

FOCUS #3
VACANCES VÉLO : LA PRÉPARATION AU VOYAGE

Les ateliers vélos participatifs et solidaires sont également sollicités par les écoles et collèges, associations et structures de jeunesse… pour participer à la préparation de voyages à vélo. L'objectif principal lors de ces activités : réviser les vélos avant le départ et fournir les bases de la mécanique pour le voyage ! Ici, il s'agit d'accompagner un groupe d'enfants ou d'ados ainsi que les adultes responsables du séjour à vélo afin de garantir le bon fonctionnement des vélos au moment du départ et les connaissances minimales pour s'en sortir une fois en route. Au programme : remettre une chaîne qui a déraillé, gonfler ses pneus, rustiner ou changer une chambre à air, vérifier les serrages et les réglages de son vélo. Ces activités s'accompagnent souvent d'un temps de vélo-école.

Si le budget et la temporalité le permettent, un temps de mécanique sans les jeunes peut être prévu pour effectuer les plus grosses réparations, et ne garder que les plus abordables à faire ensemble.

> *« L'été 2025, on a organisé, avec la responsable du camp, deux journées de formation pour préparer les préados d'un espace jeune communal qui partaient en camp vélo itinérant. Ils avaient déjà fait un camp vélo mais les vélos étaient en mauvais état donc ça avait été chaotique. Nous, on leur a fait faire un check-up des vélos, pour qu'ils soient près à partir, un contrôle technique avant le départ sur le modèle FRED du SRAV.. C'était un peu court pour approfondir. Ensuite le démontage des roues avant et arrière en cas de crevaison. Même les adultes qui accompagnent cela les a aidé. En plus, on a proposé un peu de maniabilité pour être à l'aise à vélo. Une des accompagnantes a aussi fait quelques réglages. Depuis elle fait plus de vélo, je crois.*
>
> *(Salariée, Ça Rouille, Saint Jory de Chalais).*

On a un partenariat fort avec une asso sportive de socio-sport qui fait des road-trip à vélo. Pour préparer ses voyages à vélo (souvent européens, Berlin, Amsterdam…) avec des jeunes un peu précaires et peu mobiles. Elle fait appel à nous … On fait des ateliers sur mesure, c'est une prestation pour l'atelier. Ça se développe beaucoup leurs voyages, ça marche bien. Ielles se sont même créées un petit atelier avec une flotte de vélos. En tout, on propose entre 2 et 4 séances, le mois qui précède le voyage, sur 3h ou 3h30, avec de l'aide à la réparation et pour avoir une connaissance de son vélo. Séance 1 : c'est quoi l'atelier associatif, les outils, les réparations ; souvent elle a lieu à l'atelier fixe pour identifier le lieu ; séance 2 : roue/crevaison/chaîne déraillée ; séance 3 : entretien des vélos personnels ou de la flotte de vélo de l'association. On fait des îlots dans l'atelier ou dans l'espace dédié. En général on travaille à trois jeunes pour 1 anim·e sur un pied/vélo et les groupes tournent entre tous les vélos.

(Salarié, Busabiclou, Roubaix)

C'est une classe verte tournée sur le vélo avec les CM1-CM2, aussi bien déplacement que mécanique. On projette de faire deux fois 36km avec les élèves. Donc il y a la nécessité d'apprendre à rouler à vélo, c'est-à-dire toutes les étapes du SRAV et la nécessité d'avoir des vélos en bon état donc atelier de mécanique … En effet c'est un gros souci de garder des flottes de vélos en bon état pour les écoles. Les enseignant·es ne sont pas expert·es en mécanique et les vélos se dégradent vite … Il y a eu 4 temps de préparation en classe sur la mécanique et 28 séances de SRAV avec un éducateur sportif. Pendant certains temps de SRAV on fait aussi des points sur comment fonctionne un vélo, on apprend à retourner son vélo, à remettre une chaîne qui déraille, à faire et comprendre comment passer les vitesses … Enfin pendant la semaine de classe verte, un tiers du temps d'apprentissage est dédié à nouveau à de la mécanique vélo. J'ai porté le projet grâce ma double casquette d'instit et de membre de l'atelier vélo. L'atelier c'est l'idéal pour avoir le matériel et des accompagnateur·ices

(Bénévole, A'Cro du Vélo, Strasbourg).



SAVOIR RÉPARER SON VÉLO
VERS UN PROGRAMME D'ACTION DE L'ENFANCE À L'ÂGE ADULTE

UN SOCLE COMMUN

L'Heureux Cyclage a développé un référentiel de compétences en mécanique vélo intitulé «Savoir Réparer Son Vélo». Il a été pensé comme un outil pour structurer l'acquisition de compétences en mécanique cycle et permettre une continuité pédagogique en matière d'animation autour du vélo en contexte scolaire, dans la prolongation du SRAV.

La diversité des actions menées par les ateliers vers un public jeunesse illustrée par cette étude nous invite aujourd'hui à formuler une nouvelle proposition : Le Savoir Réparer Son Vélo comme programme d'action de l'enfance à l'âge adulte, pour permettre la vélonomie.

Ce programme inclurait la diversité des actions effectuées par les ateliers recensées par cette étude. Le référentiel SRSV serait dans ce programme un outil pour celles et ceux qui souhaiteraient se situer en matière de vélonomie. Nous présentons par la suite une agrégation des actions issues du livret, par tranche d'âge, et les financements mobilisables. De même que le livret, cette présentation ne vise pas l'exhaustivité de ce qui pourrait entrer dans un programme SRSV étendu.

Entendu sous cette forme, le SRSV est donc un programme d'actions destiné notamment aux publics jeunesse, déployable en contexte **scolaire, périscolaire et extra-scolaire**. Il vise la **vélonomie** — l'autonomie complète à vélo, de la conduite à l'entretien — en s'inscrivant dans la continuité du Savoir Rouler à Vélo (SRAV) jusqu'à l'entrée dans l'âge adulte. Porté par les ateliers vélo participatifs et solidaires du réseau L'Heureux Cyclage, il s'appuie sur les valeurs de l'éducation populaire, de l'entraide et du réemploi. Il se décline en cycles d'apprentissages progressifs, adaptés à chaque tranche d'âge, et mobilise des formats variés : ateliers mobiles, interventions scolaires, stages, permanences, accompagnement de voyages à vélo.

NIVEAU 1

SAVOIR VÉRIFIER

- Être capable de vérifier l'état du cadre ;
- Être capable de vérifier le serrage des roues ;
- Être capable de vérifier l'état des roues ;
- Être capable de vérifier la pression des pneus ;
- Être capable de vérifier le serrage et réglage de la selle ;
- Être capable de vérifier l'état de la transmission ;
- Être capable de vérifier le serrage de la direction ;
- Être capable de vérifier le fonctionnement des freins
- Être capable de vérifier la présence des équipements obligatoires

NIVEAU 2

SAVOIR ENTRETENIR

- Être capable de régler la tension des câbles de freins ;
- Être capable de régler la position des patins sur la jante ou le centrage des freins à disque ;
- Être capable de changer les patins ou plaquettes de freins ;
- Être capable de nettoyer et lubrifier la transmission ;
- Être capable de nettoyer et régler les dérailleurs ;
- Être capable de gonfler les pneus à la bonne pression ;
- Être capable de monter et démonter les roues ;
- Être capable de monter et démonter un pneu ;
- Être capable de poser une rustine ou changer une chambre à air ;
- Être capable de régler la hauteur de selle ;
- Être capable de régler la hauteur de la potence ;
- Être capable de contrôler l'usure de la transmission ;
- Être capable de contrôler l'usure des câbles et des gaines

NIVEAU 3

SAVOIR RÉPARER

- Être capable de changer une chaine ;
- Être capable de changer une roue libre ou une cassette ;
- Être capable de dévoiler une roue ;
- Être capable de changer les câbles et gaines de freins ;
- Être capable de changer les câbles et gaines de dérailleur ;
- Être capable de régler un jeu de direction ;
- Être capable de régler le jeu des moyeux avant et arrière.

EXEMPLES D'ACTIONS SRSV ET FINANCEMENTS MOBILISABLES

Pour chaque classe d'âge, les encarts illustrent des types d'actions SRSV et leurs financements.

ATELIERS MOBILES DE RUE

- Subventions mairie / agglomération
- REP ASL (Ecologic) – réparation assistée

INTERVENTIONS SCOLAIRES & STAGES MÉCA MÔMES

- Fonds ANS – Projets Sportifs Territoriaux / SRAV
- CAF / ALSH – collectivités (compétences mobilité, sport et jeunesse)
- REP ASL (Ecologic) – réparation assistée

FLOTTES SCOLAIRES & PRÉPA VOYAGES À VÉLO

- Mairies – compétence scolaire
- Prestations établissements scolaires

COLLÈGE – SEGPA, ULIS, SECTIONS SPORT

- Fonds ANS – part territoriale
- Prestations Éducation nationale

STAGES 4E/3E & ATELIERS JEUNES

- CAF / ANCT – projets jeunesse
- Conseil départemental

PUBLICS SPÉCIALISÉS (IME, ASE, MNA)

- Conseil départemental – ASE
- FDVA – projets inclusion

ATELIERS MATERNELLE, PERM'ENFANTS & PARENTS-ENFANTS

- CAF – parentalité / petite enfance
- ALSH – SDJES / DRAJES
- Subventions mairie / intercommunalité
- REP ASL (Ecologic) – réparation assistée

3 - 6 ANS MATERNELLE

7 - 12 ANS PRIMAIRE

13 - 15 ANS COLLÈGE

DÉTAIL DES FINANCEMENTS — AUTRES ACTIONS (TOUS ÂGES)

ANIMATION LUDIQUES

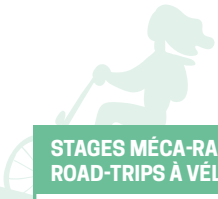
- FDVA – projets innovants
- Subventions mairie / événementiels

LUTTE CONTRE LES STÉRÉOTYPES DE GENRE

- ANS – lutte violences sexistes / mixité (SDJES)
- FDVA – projets lutte contre discriminations
- Convention État-Régions égalité dans le sport

GESTION DES FLOTTES AVEC LES JEUNES

- Mairies / intercommunalités – flottes communales
- Conseils départementaux et régionaux



STAGES MÉCA-RANDO & ROAD-TRIPS À VÉLO

- CAF – séjours collectifs jeunes
- Fonds ANS – projets sportifs ados
- Région – mobilités durables jeunes
- REP ASL (Ecologic) – réparation assistée

STAGES 2DE & JEUNES DÉSCOLARISÉS

- Mission locale / PACEA



ACTIONS TRANSVERSALES — TOUS ÂGES

- FDVA – projets innovants
- ANS – mixité / lutte discriminations
- Collectivités – mobilité, sport et jeunesse
- REP ASL (Ecologic) – ateliers réparation assistée
- ALJEP – SDJES

16 - 18 ANS
LYCÉE

TOUS ÂGES
TRANSVERSAL

FORMATION DES ANIMATEUR·ICES DE CENTRES SOCIAUX

- FDVA – formation bénévoles associatifs
- CAF – soutien aux centres sociaux

POLITIQUE DE LA VILLE

- Contrat de ville – QPV programme 147
- Politique de la ville – Quartiers d'été
- Cités éducatives – actions extra-scolaires
- Bailleurs sociaux – actions résidentes

TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- DREAL – EEDD / Protection de l'environnement

PROMOUVOIR LE SRSV DANS LES TERRITOIRES

Pour chaque échelon territorial, ce tableau recense les préconisations que les ateliers vélo (niveau local), les coordinations d'ateliers (niveau intermédiaire) et le réseau national L'Heureux Cyclage peuvent porter pour développer le programme Savoir Réparer Son Vélo.

		PRÉCONISATIONS
COMMUNE	**Atelier local**	▪ Rencontrer l'élu·e aux associations ou à la mobilité pour présenter le programme SRSV et les actions proposées aux écoles et aux centres de loisirs. ▪ Proposer une convention d'entretien de la flotte de vélos scolaires à la mairie, comme point d'entrée concret dans la politique éducative locale.
	Coordination locale	▪ Cartographier les PEDT en vigueur sur le territoire et identifier les mairies signataires disposées à intégrer un volet méca-vélo ; ▪ Organiser une rencontre collective avec les services Enfance et Mobilités des communes pour présenter le SRSV comme activité périscolaire structurée.
	Réseau national (LHC)	▪ Produire un modèle de convention prêt à l'emploi entre un atelier vélo et une mairie (subvention annuelle, entretien flotte, intégration PEDT) pour faciliter les démarches locales.

		PRÉCONISATIONS
INTER-COMMUNALITÉ	**Atelier local**	▪ Solliciter la direction Mobilités de l'EPCI pour être référencé comme prestataire d'entretien des flottes de vélos scolaires intercommunales, l'utiliser comme porte d'entrée pour proposer des animations SRSV ; ▪ Participer aux concertations liées à la révision du PDU/PMD pour proposer l'inscription des ateliers vélo comme maillons de service aux usagers cyclistes.
	Coordination locale	▪ Porter collectivement auprès de l'EPCI une demande d'inscription des ateliers vélo dans le schéma de mobilité active du territoire.
	Réseau national (LHC)	▪ Documenter et diffuser les cas où des EPCI ont intégré des ateliers vélo dans leur PDU, pour servir d'exemples lors des plaidoyers locaux.

PRÉCONISATIONS

DÉPARTEMENT	**Atelier local**	▪ Prendre contact avec les services ASE et insertion jeunesse du Conseil départemental pour proposer des ateliers adaptés aux publics sous protection de l'enfance (ASE, MNA, IME, PJJ). ▪ Solliciter la CAF départementale pour une convention de partenariat sur les actions parentalité et ALSH, en valorisant les ateliers parents-enfants méca-vélo.
	Coordination locale	▪ Organiser une rencontre avec le Conseil départemental et la CAF pour présenter le SRSV comme outil d'insertion par la mobilité et d'autonomie des jeunes.
	Réseau national (LHC)	▪ Produire un argumentaire à destination des Conseils départementaux sur le rôle des ateliers vélo dans l'insertion jeunesse et la mobilité solidaire.

		PRÉCONISATIONS
RÉGION	**Atelier local**	▪ Identifier si le Conseil régional dispose d'un plan vélo voté et d'un volet « services aux usagers » auquel répondre le cas échéant.
	Coordination locale	▪ Porter collectivement auprès du Conseil régional une demande d'inclusion des ateliers vélo dans le volet services du plan vélo régional, en s'appuyant sur les modèles IDF et CVL. ▪ Porter auprès de l'AOM l'inscription d'un soutien aux ateliers et au déploiement d'actions SRSV comme outil de promotion de la mobilité active.
	Réseau national (LHC)	▪ Mener un plaidoyer structuré auprès des 8 régions dotées d'un plan vélo voté pour qu'elles inscrivent un financement dédié aux ateliers ESS dans leur volet services. Mener une veille et plaidoyer auprès des autres régions en organisant les RG en délégations régionales et en inscrivant leur dans la mission de ces délégations une veille et plaidoyer, notamment auprès des collectifs vélo régionaux (FUB).



		PRÉCONISATIONS
ÉTAT	**Atelier local**	▪ Solliciter le référent SRAV en SDJES pour proposer un partenariat local SRAV-SRSV, en valorisant le continuum pédagogique « rouler - réparer ». ▪ Déposer des dossiers auprès de la Préfecture dans le cadre du PDASR en positionnant les interventions SRSV comme actions de prévention routière par l'entretien.
	Coordination locale	▪ Organiser avec les DRAJES et les SDJES du territoire une présentation collective du SRSV pour le faire reconnaître comme composante éligible des conventions SRAV. ; ▪ OSolliciter les coordinateurs Cités éducatives et les référents PEDT pour intégrer le SRSV dans les projets éducatifs de territoire.
	Réseau national (LHC)	▪ Porter auprès du Ministère des Sports et de l'Éducation nationale la demande d'intégration d'un 4e bloc « entretenir et réparer » dans le référentiel officiel du SRAV, en s'appuyant sur le référentiel SRSV. ▪ Porter auprès de la DGPR/Ministère, dans le cadre du renouvellement du cahier des charges REP ASL, le maintien et l'élargissement des financements dédiés aux actions SRSV portées par les ateliers participatifs. ▪ Porter auprès de la DGPR/Ministère, dans le cadre du renouvellement du cahier des charges REP ASL, le maintien et l'élargissement des financements dédiés aux actions SRSV portées par les ateliers participatifs.

FOCUS #4
LES TOUT·ES PETIT·ES : DES OUTILS ET DES LIEUX POUR TOUT LE MONDE !

La majorité des animations mécanique vélo pour les enfants sont destinées à des jeunes souvent à partir de 7-8ans. Les ateliers vélos animent aussi les maternelles, les 3-6ans !

Quelques astuces pour les temps méca avec les plus petit·es :

- **Ne pas se fixer d'objectif** autre que passer un bon moment, c'est-à-dire s'amuser, manipuler des trucs, avoir envie de revenir.
- **Prévoir des séances courtes** (30minutes c'est déjà bien) : la durée de concentration est plus courte à cet âge, prévoir de changer de jeu, d'activité sur une séance découpée en petits temps. Faire des pauses, éventuellement proposer autre chose pour couper : dessins, chansons, goûter, aller aux toilettes…
- **Assurer un fort taux d'encadrement** : on peut aller vers du 1 pour 1 pour être confortable.
- **Jouer** : avec des roues, des chambres à air, (dé)ranger des outils, des pièces par formes, assembler des pièces sans vissage, faire des constructions…
- **Avoir des supports pédagogiques simples et très maniables** : un support avec quelques grosses vis/écrou de formes différentes. Le jeu est de visser/dévisser.
- **Choisir des vélos enfants/20pouces**, plus facile à manier, simple, avec des éléments standards (v-brake, vitesses avec dérailleurs ou on voit les butées…)
- **Gonfler les pneus !** Prévoir un modèle de pompe facile à utiliser, à hauteur d'enfant, pompe à pied qu'on peut utiliser avec les deux mains
- **Mettre de la couleur sur les outils**, les vis correspondantes…
- **Prévoir des blouses, vieux vêtements** à enfiler par dessus les siens

ADAPTER L'ATELIER :

Pour plus d'inclusivité, certains ateliers vélo ont adapté leur aménagement pour faciliter l'accessibilité des plus petit·es, mais aussi de personnes en fauteuil par exemple :

- Avoir un établi bas, un étau bas et plus petit ;
- Des outils qui vont mieux avec les petites mains : tournevis TomPouce, clés légères etc. ;
- Mettre des codes couleurs ou des codes visuels sur les outils, les pièces... (attention aux enfants/personnes qui ne perçoivent pas les couleurs facilement) ;
- Avoir des caisses/kit outils et pièces détachées de base posées au sol ;
- Mettre des bras de leviers de différentes taille à disposition : *« quand un·e enfant découvre le bras de levier iel n'a plus jamais besoin de mettre de force » (Les Manivelles, Besançon)*
- Les enfants travaillent au sol : prévoir des tapis ou autre pour poser au sol si trop sale ou dangereux.
- Se mettre à leur hauteur, travailler au sol position assise, à genoux, accroupie, vélo retourné, petits tabourets
- Pour caler les vélos enfants : pieds d'atelier de présentation qui ne prennent que la roue arrière ou le pédalier, donc ne surélève pas le vélo ; ou des pieds d'atelier très bas pour les un peu plus grand·es.
- Ranger l'atelier et vérifier la sécurité du lieu à hauteur d'enfant.





POUR ALLER PLUS LOIN

Savoir Réparer son vélo

http://heureux-cyclage.org/pedagogie-avec-les-enfants-la-meca.html%20heureux-cyclage.org/savoir-verifier-entretenir-reparer.html

Texte de référence éducation nationale/intervention extérieure :

1/ Cadre général des interventions extérieures :
https://eduscol.education.fr/2271/le-recours-aux-intervenants-exterieurs-durant-le-temps-scolaire
https://eduscol.education.fr/document/41911/download

2/ Mécanique vélo dans les programmes avec une séquence détaillée :

https://eduscol.education.fr/document/65038/download





L'Heureux Cyclage :

www.heureux-cyclage.org
contact@heureux-cyclage.org

L'Heureux Cyclage
À la MNEI
5, place Bir Hakeim
38000 GRENOBLE

La Carte des ateliers en France :

https://www.heureux-cyclage.org/les-ateliers-en-france.html

Panorama des ateliers vélo

https://panorama.heureux-cyclage.org

Le Wiklou, le wiki du biclou : wiklou.org

Comme Wikipédia, le wiklou est une encyclopédie collaborative aux nombreux articles :
https://wiklou.org/wiki/Jeux

Mise en page : Baptiste Soubra

Publications :

> Le guide de l'essaimage
> Les ateliers vélo en territoires un peu denses
> Les coordinations locales d'ateliers vélo
> Les ateliers vélo en quartier de la Politique de la ville.



- taux de report modal élevé (38 % des usager·es abandonnent la voiture),
- valorisation et encouragement des usagers cyclistes,
- mobilisation des acteurs locaux et actions envers les usagers potentiels,
- augmentation de l'activité physique et fort impact santé,
- création d'emplois locaux,
- diminution des déchets à recycler,
- encouragement à l'entraide intergénérationnelle
- accessibilité sociale,
- baisse significative des émissions de CO2,
- meilleure sécurité des cyclistes, grâce à une pratique plus
- fréquente et un entretien régulier des vélos,
- utilisation de technologies simples et réparables,
- augmentation de la résilience locale,

Les ateliers vélo font partie des ***services vélo les plus performants à mettre en œuvre pour une collectivité*** *en rapport investissement/bénéfices.*

L'HEUREUX CYCLAGE

ADEME
AGENCE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE