

**PROMOUVOIR ET DEVELOPPER
L'EDUCATION A LA NATURE, A L'ENVIRONNEMENT
ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE EN OCCITANIE**

Rapport d'activité GRAINE Occitanie 2022

SOMMAIRE

LE GRAINE OCCITANIE EN 2022	4
AXE A - REPRÉSENTATION ET ANIMATION POLITIQUE	8
CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE	8
CONCERTATION / STRATEGIE EEDD REGION OCCITANIE	11
REPRESENTATIONS REGIONALES.....	12
DYNAMIQUE DE CONCERTATION NATIONALE DES GRAINE	13
AXE B – ACCOMPAGNEMENT, PROFESSIONNALISATION, FORMATION ET SOUTIEN AUX ACTEURS	17
ÉDUQUER A LA SANTE-ENVIRONNEMENT	17
ÉDUQUER AU GOUT	29
ÉDUQUER A L'EAU	34
ÉDUQUER DEHORS	42
FORMATION INITIALE ET CONTINUE	46
GROUPEMENT D'EMPLOYEURS POUR LA GESTION ADMINISTRATIVE DES ASSOCIATIONS (GEG ² A)	53
PARTENARIAT ASSOCIATIONS ENTREPRISES	54
SERVICE EDUCATIF	55
AXE C - ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES	56
ACCOMPAGNER L'EMERGENCE DE NOUVEAUX RESEAUX TERRITORIAUX EEDD EN OCCITANIE	56
AXE D - RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	60
LE CENTRE DE RESSOURCES DU GRAINE OCCITANIE	60
LE RESEAU REGIONAL DES CENTRES DE RESSOURCES	64
AXE E - DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES	65
PIKTRO	65
ÉDUQUER A L'ECONOMIE CIRCULAIRE	77
MOBILISATION CITOYENNE POUR LA BIODIVERSITE	86
AIRES EDUCATIVES	93
AXE F - INFORMATION ET COMMUNICATION	99
LE SYSTEME D'INFORMATION EEDD OCCITANIE.....	99
RAPPORT FINANCIER	104
COMITES DE PILOTAGE ET GROUPES DE TRAVAIL EN 2022	111
LES ADHERENTS AUX RESEAUX EEDD OCCITANIE EN 2022	115

LE GRAINE OCCITANIE EN 2022

A. LES ADHERENTS

A.1 LES ADHERENTS DIRECTS AU GRAINE OCCITANIE

ADHERENTS GRAINE OCCITANIE	2022	2021
Associations	62	67
Réseaux territoriaux EEDD	5	5
URCPIE Occitanie	1	1
Associations et fédérations régionales	8	8
Individuels	1	11
Entreprises	6	4
Organismes publics	2	2
TOTAL	85	98

A.2 L'ENSEMBLE DES ADHERENTS AUX RESEAUX TERRITORIAUX EEDD OCCITANIE

ADHERENTS RESEAUX EEDD OCCITANIE	2022	2021
Associations	244	243
Réseaux territoriaux EEDD	5	5
Individuels	40	47
Entreprises	25	14
Organismes publics	22	17
TOTAL	336	326

Le GRAINE ouvre tous ses projets de réseau – et notamment les dispositifs pédagogiques – à l'ensemble des adhérents des réseaux territoriaux. Ces derniers n'ont ainsi pas besoin d'adhérer directement au GRAINE pour participer aux dynamiques régionales. Ils peuvent le faire s'ils souhaitent participer à la vie associative du GRAINE.

A l'échelle régionale, le GRAINE est le représentant de l'ensemble des associations EEDD en réseau en Occitanie, quelle que soit leur échelle d'adhésion, auprès des partenaires publics et privés.

→ **Ci-dessus : la composition des 336 adhérents aux réseaux territoriaux EEDD en Occitanie,**

Le projet « territoires et réseaux » piloté par le GRAINE a vocation à élargir encore ce cercle, notamment dans la partie ouest de l'Occitanie.



La liste de l'ensemble de ces acteurs se trouve en fin de ce rapport.

C. LA GOUVERNANCE DU GRAINE OCCITANIE

→ L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE (STATUTS)

L'Assemblée générale (AG) du GRAINE Occitanie est composée des membres actifs à jour de leur cotisation et des membres associés. Elle se réunit au moins une fois par an et a notamment pour fonction de :

- vérifier et approuver le rapport d'activité et le rapport financier de l'année précédente,
- procéder à l'élection du Conseil d'administration,
- fixer le montant des cotisations,
- examiner les sujets que lui présente le Conseil d'administration.

→ LE CONSEIL D'ADMINISTRATION (STATUTS)

Le GRAINE Occitanie est administré par un Conseil d'administration (CA) bénévole, dont les administrateurs sont élus par l'Assemblée générale. Le Conseil d'Administration est investi des pouvoirs pour prendre les décisions qui ne sont pas de la compétence exclusive de l'Assemblée Générale.

→ LE BUREAU (STATUTS)

Le Bureau est élu par le CA. Il a pour missions :

- la gestion des ressources humaines,
- la gestion financière sur la base du budget validé en CA,
- le suivi des demandes d'adhésions et de la gouvernance associative,
- les représentations politiques et le lien aux partenaires.

→ LE COMITÉ PERMANENT DES RESEAUX (CPR)

Le CPR est un organe technique pérenne qui rassemble les responsables des réseaux territoriaux (les 5 réseaux départementaux à ce jour) et du GRAINE. Il a pour vocation de travailler à la cohérence des projets de réseau aux échelles territoriales et régionale, de débroussailler des sujets en vue d'une présentation aux CA, de repérer et préparer des débats stratégiques, et d'ouvrir un espace de co-formation.

→ LES COMITÉS DE PILOTAGE (COPIL)

Les COPIL sont des instances pérennes ayant pour fonction de piloter un projet ou un axe du GRAINE, de manière globale et au regard d'enjeux budgétaires. Ils peuvent inclure les partenaires financiers et techniques du projet ainsi que des associations et autres membres du réseau. Les COPIL sont animés par un membre de l'équipe salariée GRAINE. Les décisions prises sont soumises à un accord tacite du CA, qui peut intervenir pour orienter ou infirmer une décision s'il l'estime nécessaire.

→ LES GROUPES DE TRAVAIL (GT)

Les GT sont des instances liées à des actions de moindre envergure, avec une durée plus limitée, et/ou sans pilotage budgétaire, et/ou à vocation exclusivement technique. Les GT sont animés par un membre de l'équipe salariée GRAINE. Les décisions prises sont soumises à un accord tacite d'un COPIL ou du CA, qui peuvent intervenir pour orienter ou infirmer une décision s'ils l'estiment nécessaire.

→ FONCTIONNEMENT ET ENJEUX

Ce système nous semble adapté à un fonctionnement de réseau. Il dépend entre autres de la capacité de la direction à faire le lien entre les membres de l'équipe, et plus globalement entre les COPIL et le CA. Il s'agit en effet d'assurer la cohérence des dynamiques spécifiques des projets avec la stratégie globale. Le système repose aussi sur le fait que les membres du CA sont eux-mêmes membres de nombreux COPIL et GT. Ils sont ainsi en capacité d'appuyer les animateurs de réseau et la direction dans l'explicitation des enjeux lors des réunions de CA, jouant ainsi le rôle de référents informels.

D. L'ORGANIGRAMME D'ACTION COMMUN DES RESEAUX EEDD OCCITANIE

AXES DE TRAVAIL		OBJECTIFS	
L'ANIMATION DE RÉSEAU EST TRANSVERSALE À L'ENSEMBLE DU PROJET	A Représentation et animation politique	Représentation et animation des dynamiques de concertation	Représenter les acteurs / les associations de l'EEDD dans les instances de niveau local, régional et national. Promouvoir l'intérêt général de l'EEDD.
	B Accompagnement et soutien aux acteurs	Animation des dynamiques thématiques	Susciter l'échange d'information et de pratiques pédagogiques pour accompagner la montée en compétences et développer des projets.
		Formation initiale et continue	Accompagner la professionnalisation des acteurs EEDD. Développer la qualité pédagogique des projets EEDD.
		Accompagnement des associations et porteurs de projets / GPEC	Conseiller les porteurs de projets. Accompagner la professionnalisation des associations et des personnels. Construire une vision régionale des acteurs, des emplois et des moyens de l'EEDD en région. Favoriser la mutualisation des expériences.
	C Accompagnement des territoires	Accompagnement de démarches citoyennes et mise en réseau territoriale	Développer l'EEDD dans les territoires, accompagner le développement durable des territoires. Favoriser la coopération, la mise en réseau des acteurs aux échelles pertinentes de territoires. Explorer de nouvelles formes d'actions et de mise en dynamique des citoyens.
	D Ressources et outils pédagogiques	Mise à disposition de ressources et création d'outils pédagogiques	Porter à connaissance et mettre à disposition les ressources pédagogiques; les créer en réseau si nécessaire. Favoriser la mise en place d'espaces ressources mutualisés dans les territoires.
	E Dispositifs pédagogiques	Coordination des campagnes de sensibilisation	Coordination de campagne de sensibilisation, réalisées par les membres des réseaux. Apporter une garantie de qualité de l'action éducative dans le cadre de projets collectifs.
	F Communication et information	Valoriser et diffuser l'information en EEDD	Promouvoir les acteurs et les savoir-faire de l'EEDD, faire circuler l'information en matière d'EEDD. Faire connaître l'EEDD. Valoriser les initiatives en faveur de la transition écologique.
G Vie associative Fonctionnement	Instances décisionnelles et gestion des moyens	Animer la vie associative et mettre en place les outils de la gouvernance pour favoriser la participation de chacun. Gérer les moyens humains et financiers de l'association.	

AXE A - REPRESENTATION ET ANIMATION POLITIQUE

CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE



Suite à la fusion territoriale, une nouvelle Convention Cadre EEDD Occitanie a été signée en janvier 2021, dans la suite des Assises EEDD Occitanie.

A. LA CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE

A.1 FINALITE ET OBJECTIFS DE LA CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE

A.1.1 FINALITÉS

- Ouvrir un espace de dialogue entre acteurs publics et privés d'échelle régionale, en vue de construire et de partager une vision stratégique de développement de l'EEDD en Occitanie.
- Contribuer, par ce développement, à la transition écologique et énergétique du territoire régional.

A.1.2 OBJECTIFS

- Partager un cadre commun, des valeurs et des grands objectifs liés au développement de l'EEDD sur le territoire régional. Ceci particulièrement entre l'État, les organismes publics, les collectivités et les associations.
- Rendre lisible et visible une stratégie régionale concertée.
- Favoriser l'implication dans l'EEDD d'acteurs a priori éloignés de ces préoccupations.
- Participer à une meilleure articulation des politiques publiques liées à l'EEDD. Ceci entre les différentes entités publiques d'échelle régionale d'une part (État, Région, Agences etc.), ainsi qu'entre les politiques publiques menées à différentes échelles de territoire, allant de l'échelle locale à l'échelle européenne d'autre part.
- Favoriser l'intégration d'un volet EEDD dans toutes les politiques publiques territoriales pertinentes.
- Créer un espace d'échange et de dialogue entre les acteurs publics d'une part et les associations d'EEDD représentées par leurs réseaux d'autre part.

A.2 MOYENS OPÉRATIONNELS

- Organiser les Assises EEDD en région.
- Mettre en place des moyens de communication pour promouvoir l'EEDD, dans le cadre de cette stratégie.
- Assurer des échanges réguliers entre les acteurs de terrain (notamment les associations d'EEDD locales sur le territoire) et les acteurs d'échelle régionale.

A.3 SIGNATAIRES DE LA CONVENTION-CADRE EEDD OCCITANIE

Les organismes ci-dessous ont signé la Convention Cadre EEDD Occitanie au premier trimestre 2021 :

1. La Préfecture de la région Occitanie,
2. La Région Occitanie-Pyrénées-Méditerranée,

3. Le Rectorat d'Académie agricole d'Occitanie
4. Le Rectorat de l'Académie de Montpellier,
5. Le Rectorat de l'Académie de Toulouse,
6. L'ADEME Occitanie,
7. L'Agence Régionale pour la Biodiversité,
8. L'Office français de la Biodiversité,
9. L'ARS Occitanie,
10. Le GRAINE Occitanie, au nom de l'ensemble des associations d'EEDD en région.



A.4 GOUVERNANCE DE LA CONVENTION-CADRE

La gouvernance de la dynamique régionale de concertation EEDD Occitanie s'appuie sur trois instances :

- l'Assemblée plénière, rassemblant 2 représentants de chaque organisme public signataire et 8 associations membres du GRAINE ;
- le Comité restreint, constitué d'un membre des services techniques de chaque signataire ;
- une coanimation portée par la DREAL, la Région et le GRAINE.

B. ANIMER LA DYNAMIQUE DE CONCERTATION EEDD OCCITANIE

B.1 LA JOURNEE DE RENCONTRE DU 10 MARS 2022

La clôture de la dynamique Assises nous a permis d'établir une série d'enjeux et d'éléments stratégiques liés à l'accompagnement de la transition écologique par la mobilisation citoyenne. Les co-animateurs de la Convention-Cadre EEDD Occitanie (DREAL / Région / GRAINE) souhaitent bâtir en 2022 un processus opérationnel menant à enclencher et renforcer le dialogue et la construction stratégique entre l'ensemble des partenaires signataires à l'échelle régionale.

Une première réunion opérationnelle des signataires de la Convention-Cadre EEDD Occitanie a été organisée le 10 mars 2022. Elle a réuni 17 participants issus du secteur associatifs, des deux Rectorats, de la DRAAF, de l'Agence de l'eau Adour Garonne, de la DREAL, de l'OFB et de la Région. La journée était scindée en deux temps distincts.

B.1.1 MATINEE

→ Objectifs

1. Favoriser l'interconnaissance entre les représentants des signataires de la CCEEDD.
2. Permettre une meilleure connaissance réciproque des politiques d'intervention en EEDD de chacune des structures signataires.
3. Mieux comprendre la perception des enjeux pour l'EEDD par chacune des structures signataires.

→ Déroulé

- Présentations croisées par les structures signataires
- Débat mouvant

B.1.2 APRES-MIDI

→ Objectifs

- Croiser les visions des enjeux concernant la participation et la mobilisation citoyenne en région.
- S'accorder sur un champ lexical commun.
- Mieux connaître les politiques d'intervention des signataires en la matière.
- Esquisser des perspectives d'action collective à l'avenir.

→ Déroulé

L'après-midi de travail s'est déroulée selon le format suivant :

- Introduction / présentation : intervention contextuelle de GRAINE sur les enjeux et concepts sous-jacents à la participation et mobilisation citoyenne pour la transition écologique.
- Echanges et débat
- Travaux en sous-groupes

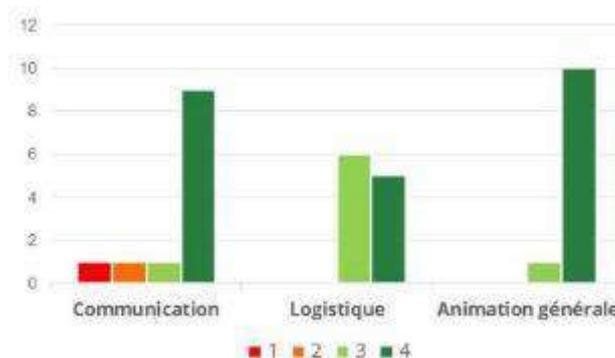
Les participants se sont scindés en trois sous-groupes. L'objectif de production assigné à chacun des groupes était de poser des perspectives de coopération renforcée entre les signataires de la Convention-Cadre EEDD Occitanie, concernant le développement de la participation et mobilisation citoyenne en Occitanie.

B.1.3 COMPTE-RENDU ET PERSPECTIVES

La journée a donné lieu à un [compte-rendu](#) et à une évaluation par les participants. Ci-contre, l'évaluation générale.

Les ateliers de l'après-midi nécessitent d'être approfondis et poursuivis pour déboucher sur des actions opérationnelles.

L'ensemble des participants ont souhaité que la journée soit renouvelée.



B.2 LA VISIO PLENIERE DU 28 JUIN

Cette visio été organisé dans la poursuite du 10 mars avec des objectifs centrés sur l'exploration des politiques d'intervention des signataires, en se focalisant sur les modalités d'appui financier aux associations œuvrant dans le champ de l'EEDD :

- Comprendre les modalités d'appui financier, par chacun des signataires de la Convention-cadre, aux associations œuvrant dans l'EEDD.
- Identifier les difficultés, croiser les enjeux et identifier des champs de progrès.
- Esquisser des pistes de travail collectives.

Cette visioconférence s'est déroulée en deux parties. Tout d'abord, une présentation des modalités d'intervention financière de chacun des signataires de la Convention-Cadre EEDD Occitanie, en appui aux associations œuvrant dans le champ de l'EEDD. Puis un temps d'échange permettant ensuite aux participants de croiser les enjeux et d'identifier des pistes de travail collectives, dans le cadre d'une démarche progrès.

Ces perspectives pourront être reprises lors de la prochaine réunion en présentiel.



CONCERTATION / STRATEGIE EEDD REGION OCCITANIE

A. CONTEXTE

Le GRAINE a interpellé la Région Occitanie fin 2021 quant à un besoin de faire évoluer certains aspects de sa politique d'intervention en EEDD. Au printemps 2022, la Région a répondu présent.

→ Présentation par la Région de sa dynamique de révision

Après quatre années de mise en œuvre, des progrès tangibles ont été accomplis sur tous les axes de la Stratégie, qu'il est important d'intégrer. Parallèlement, le cadre réglementaire a évolué donnant plus de légitimité aux actions EEDD. La Région a également approuvé son Pacte vert pour l'Occitanie, qui porte la volonté d'accélérer la transition écologique tout en construisant un modèle plus juste et plus solidaire. De nouveaux champs des possibles se sont donc ouverts qu'il convient d'explorer. La Région souhaite donc repenser, redéfinir ses dispositifs financiers d'appui à l'EEDD.

→ Objectifs de la révision

- Mieux s'adapter aux attentes du territoire et aux enjeux régionaux de transition écologique et énergétique ;
- Mettre en cohérence la stratégie EEDD avec les nouvelles stratégies régionales et les évolutions réglementaires;
- Mieux connaître et comprendre les besoins des acteurs de l'EEDD ;
- Prendre en compte les progrès accomplis en termes de mise en réseau, de coopération, de professionnalisation des acteurs, de qualité des projets EEDD et de création de nouveaux outils pédagogiques ;
- Assurer les bases d'une réflexion prospective permettant de contribuer à faire émerger une démarche de révision des dispositifs financiers régionaux
- Alimenter les travaux de préparation, d'écriture et de finalisation de dispositifs financiers renouvelés avant proposition auprès des élus régionaux.

→ Méthode

La méthode mise en œuvre par la Région s'est appuyée sur trois axes :

- La diffusion d'un questionnaire auprès des associations bénéficiant d'une Convention pluriannuelle de partenariat avec la Région.
- Des échanges approfondis avec le GRAINE et l'URCPIE Occitanie.
- Un Webinaire de concertation animé par la Vice-présidente de Région.

B. L'APPUI DU GRAINE OCCITANIE

Le GRAINE Occitanie s'est fortement engagé dans cette dynamique de concertation, pour amener son appui et son éclairage technique aux techniciens de la Région. Il a animé le groupe des associations sollicitées par la Région afin de dégager des perspectives de progrès, en lien avec le Conseil d'administration. Il a également effectué du parangonnage avec d'autres régions et réseaux régionaux en vue d'éclairer les options possibles, et produit des notes de travail présentant enjeux et propositions.

Cette dynamique a mené à la formalisation d'une nouvelle Stratégie régionale EEDD, votée en Commission permanente le 20 octobre 2022. Cette Stratégie répond à la plupart des problématiques majeures soulevées par les associations fin 2021, tout en maintenant les points forts de la Stratégie précédente. Sur ce lien, le [courrier envoyé par le GRAINE à la Région](#), début 2023.

REPRESENTATIONS REGIONALES

Le GRAINE se donne pour mission statutaire de « représenter les acteurs de l'EEDD dans des instances de niveau régional et national, et d'animer un projet politique en faveur de l'EEDD ». Ces représentations peuvent avoir lieu dans un cadre formel (le GRAINE est nommé dans une instance officielle ou adhère à un organisme constitué) ou informel (le GRAINE participe à des réunions de concertation à l'invitation d'un ou plusieurs partenaires). Ci-dessous, la liste des instances de représentation formelle en 2022.

→ COMITÉ RÉGIONAL DE LA BIODIVERSITÉ (CRB) OCCITANIE

Le CRB est un lieu d'information, d'échanges et de consultation sur tout sujet ayant trait à la biodiversité en région. Le CRB est notamment associé à l'élaboration de la Stratégie régionale de la biodiversité (SRB) et du Schéma régional d'aménagement, de développement durable et d'égalité des territoires (SRADDET). Le GRAINE a été nommé au CRB et y est représenté par Jean-Paul Salasse (coprésident).

→ COMMISSION CONSULTATIVE DU FONDS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA VIE ASSOCIATIVE (FDVA)

Le FDVA vise le développement de la vie associative par le soutien d'actions de formation des bénévoles. Une commission régionale consultative composée de chefs des services déconcentrés, de personnalités qualifiées et de représentants des collectivités territoriales, est chargée de donner un avis à la DRAJES sur les orientations régionales et les priorités de financement. Le GRAINE a été nommé à cette commission et y est représenté par Jean-Paul Salasse (coprésident).

→ COMMISSION RÉGIONALE DES SOINS ET DE L'AUTONOMIE (CRSA)

La CRSA est un organisme consultatif composé de plusieurs collèges qui concourt, par ses avis, à la politique régionale de santé. Le GRAINE a été nommé à la CRSA par l'ARS. Il y est représenté par Gaëlle Valentin (responsable de pôle).



→ CONSEIL ÉCONOMIQUE SOCIAL ET ENVIRONNEMENTAL RÉGIONAL (CESER OCCITANIE)

Le CESER est une assemblée consultative auprès du Conseil régional et de sa présidente. Le GRAINE a été nommé au CESER Occitanie par le Préfet et y est représenté par Emilie Varraud, administratrice du GRAINE et vice-présidente du CESER.

→ GROUPEMENT D'EMPLOYEURS / GEG²A

Le GEG²A met à disposition des compétences en gestion administrative auprès d'une soixantaine d'associations d'environnement en Occitanie. Il compte 10 salariés. Le GRAINE assume la présidence du GEG²A ; il y est représenté par Grégoire Delforge (directeur).

→ MOUVEMENT ASSOCIATIF OCCITANIE

Le Mouvement associatif a vocation à regrouper et à représenter l'ensemble des associations en région, afin de promouvoir le fait associatif et la citoyenneté. Le GRAINE adhère au Mouvement associatif, mais n'y a pas nommé un représentant spécifique.

→ PARLEMENT DE LA MER OCCITANIE

Le GRAINE bénéficie d'un poste de « parlementaire de la mer » au sein de cette instance de la Région. Elle réunit l'ensemble des acteurs concernés par la mer et le littoral en une assemblée plénière sur des enjeux précis et des groupes de travail thématiques. Le GRAINE a été nommé à cette instance et y est représenté par Jean-Paul Salasse (coprésident).

→ RÉNOVEL

Le GRAINE est cofondateur de l'association Rénovel, créée fin 2015. Composée d'une dizaine de structures principalement issues de l'ESS, Rénovel a pour objet la préfiguration d'un Pôle de transition écologique à Montpellier. Le GRAINE copréside Rénovel et y est représenté par Grégoire Delforge (directeur).

DYNAMIQUE DE CONCERTATION NATIONALE DES GRAINE



Concertation nationale EEDD à Paris en 2020

A. UNE DISTANCE QUI S'ACCROIT ENTRE LES REALITES TERRITORIALES ET NATIONALE

L'éducation à la nature, à l'environnement et au développement durable (EEDD) s'est construite en croisant l'éducation populaire, les sciences environnementales, la créativité pédagogique des éducateurs, des enseignants, des animateurs ... et la poursuite de l'intérêt général à travers le fait associatif.

Ces acteurs issus de milieux divers ont dû faire face à plusieurs difficultés, dont l'absence d'organisations professionnelles permettant l'échange de pratiques et l'action collective, le manque de cursus de formations spécialisées et d'outils pédagogiques adaptés, et le manque de reconnaissance sociale pour l'EEDD. Devant ces obstacles, les acteurs de l'EEDD ont mis sur pied des réseaux territoriaux leur permettant de renforcer mutuellement leur engagement, d'apprendre les uns des autres, de développer une action collective lisible et efficace et de mieux porter la voix des acteurs éducatifs de terrain.

Le développement rapide des politiques publiques liées à la transition écologique et sociale mène à des sollicitations toujours plus nombreuses des partenaires de l'économie sociale, des collectivités territoriales, des administrations de l'éducation nationale, de l'environnement, de la santé, etc. Ces demandes convergent de façon exponentielle vers nos réseaux territoriaux et renforcent aujourd'hui le besoin d'organisations associatives territoriales et structurées, en vue d'accompagner la mise en place de partenariats éducatifs d'envergure.

Les réseaux territoriaux d'EEDD associent – ou ont vocation à associer – l'ensemble des composantes de l'EEDD. Nos gouvernances visent à permettre le croisement des points de vue et l'action collective. Cela se fait de manière différente selon les territoires, leurs histoires et leurs spécificités culturelles – mais nous partageons tous la même finalité et culture d'action collective ouverte et organisée.

En 2019, les réseaux font le constat d'un décalage entre l'organisation des acteurs EEDD dans les régions et à l'échelle nationale. Les réseaux territoriaux se sont progressivement structurés pour rassembler l'ensemble des acteurs souhaitant œuvrer collectivement pour développer l'EEDD, tandis qu'à l'échelle nationale il y a deux structures – CFEEDD et FRENE. Nous pensons que cela participe à affaiblir l'EEDD au national en rendant la coopération plus ardue. Plutôt que de s'accorder sur un projet national collectif répondant à une vision globale des besoins, cela mène à la juxtaposition de deux projets incomplets.

Nul dans les territoires ne peut ainsi comprendre ou expliquer l'organisation et le projet associatif national pour l'EEDD, que ce soient les acteurs éducatifs de terrain ou les partenaires publics. Cette confusion n'est pas seulement un problème de communication. Elle révèle une problématique structurelle, car ni le CFEEDD ni le FRENE ne construisent leur projet dans une logique d'articulation avec les réseaux territoriaux d'EEDD.

Cependant les dimensions nationales et territoriales sont interdépendantes et nous considérons que l'EEDD ne pourra avancer à la hauteur des besoins actuels sans un nouvel élan national, auquel les réseaux territoriaux sont prêts à participer activement.

B. ANIMER LA CONCERTATION GRAINE / CFEEDD / FRENE EN 2021

B.1 ÉLABORATION D'UN PROJET NATIONAL DE RESEAU EEDD

Les réseaux territoriaux d'EEDD ont pris la responsabilité d'engager une dynamique de réflexion collective en 2019 et en 2020, permettant à nos responsables associatifs territoriaux de travailler avec les dirigeants du FRENE, en vue de créer un corpus commun de propositions pour l'avenir. L'animation de cette dynamique a été confiée au GRAINE Occitanie.

Les CA territoriaux ont traité ce corpus commun puis ont désigné quatre réseaux territoriaux délégués (Alsace, Bretagne, Centre-Val-de-Loire et Occitanie) fin 2020, pour porter ces propositions dans le cadre d'une concertation tripartite avec les représentants du CFEEDD et du FRENE. Cette initiative inédite a généré rapidement un collectif de travail productif, à la mesure de la prise de conscience des enjeux par nos conseils d'administration.

En 2021, la concertation s'est déroulée dans un climat de respect, d'écoute et de co-construction. Elle a permis aux trois parties de s'accorder en juin 2021, de manière unanime, sur un [projet national de réseau](#) commun pour l'EEDD.

B.2 UN SCENARIO D'AVENIR POUR LA STRUCTURATION ASSOCIATIVE DE L'EEDD AU NATIONAL

Les réseaux territoriaux ont donc proposé au CFEEDD et au FRENE, sur la base de ce consensus de fond, de [considérer l'enjeu et l'intérêt de leur fusion pour le printemps 2022](#) dans le cadre de nouveaux statuts associatifs. Il s'agirait là d'un tournant majeur pour l'EEDD en France. Mais aussi d'une réponse juste à une ambition simple : se rassembler autour d'un projet national commun, comme nous le faisons dans nos territoires aujourd'hui.

B.2.1 NOS QUATRE PROPOSITIONS « SOCLE »

1. Organiser statutairement un réseau national EEDD sous forme de collèges, en vue de :

- Structurer le dialogue et la coopération entre l'ensemble des parties prenantes du réseau.
- Favoriser les échanges et la mutualisation entre acteurs partageant les mêmes intérêts et préoccupations, tout en garantissant un projet collectif cohérent et partagé par tous.

2. Etablir un collège des réseaux régionaux d'EEDD, tous membres du CA national, en vue de :

- Mettre en avant une structuration territoriale du réseau ancrée dans les nouvelles régions administratives.
- Renforcer notre représentativité et notre capacité de dialogue avec les partenaires publics.
- Rassembler et s'assurer que l'ensemble des régions soient parties prenantes du projet national.

3. Etablir un collège des fédérations et unions associatives d'échelle nationale, car :

- Un projet national pour l'EEDD ne pourra se faire sans l'adhésion et la participation active des acteurs majeurs de ce champ.
- Dans les régions, ces fédérations adhèrent et portent nos réseaux territoriaux EEDD – ou ont vocation à le faire.

4. Renforcer la représentation bénévole au national, pour :

- Consolider l'ancrage du réseau national dans ses structures membres.
- Renforcer notre capacité de représentation politique auprès de l'État, en tant qu'organisation associative nationale et d'intérêt général.

Les membres du CA national seraient ainsi, de manière statutaire, des bénévoles issus des personnes morales adhérentes et mandatées par ces dernières.

B.2.2 UNE PROPOSITION DECLINEE PAR NOS INTERLOCUTEURS

À l'automne 2021, le CFEEDD et le FRENE n'ont malheureusement pas souhaité considérer et saisir cette opportunité pour un renouveau de l'EEDD en France.

C. POURSUIVRE LA CONCERTATION NATIONALE EEDD EN 2022

C.1 DEFINIR LA STRATEGIE ET LA GOUVERNANCE

L'ensemble des réseaux territoriaux EEDD ont ainsi été sollicités fin 2021 pour se positionner vis-à-vis la poursuite de la concertation nationale EEDD. Lors d'une réunion animée par le GRAINE Occitanie en février 2022, à partir des retours des Conseils d'administration territoriaux sur la motion qui leur avait été soumise fin 2021, nous avons acté le cadre d'une stratégie commune des réseaux territoriaux en 2022.

C.1.1 OBJECTIFS GENERAUX

L'ensemble des réseaux ayant traité la motion en Conseil d'administration se sont accordés de manière unanime sur deux objectifs :

- Renforcer la dynamique collective des réseaux territoriaux EEDD en créant un collectif informel mais organisé, doté de moyens d'action et de communication.
- Relancer formellement la concertation nationale EEDD dans un cadre bilatéral avec les grandes organisations associatives de l'EEDD, en mobilisant leurs élus.

C.1.2 PILOTAGE DE LA CONCERTATION

Les réseaux ont par la suite procédé à la désignation de 5 réseaux délégués, en binômes présidence / direction, pour les représenter et piloter la concertation, selon ces deux objectifs. Ces réseaux sont les suivants : ARIENA, GRAINE Centre-Val-de-Loire, GRAINE Occitanie, GRAINE Nouvelle-Aquitaine et REEB.

C.1.3 RENFORCEMENT DE NOTRE DYNAMIQUE COLLECTIVE

Les Conseils d'administration territoriaux ont émis le souhait que l'on renforce la dynamique et l'organisation collective de nos réseaux territoriaux EEDD. Il a ainsi été décidé que les responsables salariés des réseaux travaillent ensemble dans un cadre dédié, pour instruire des propositions et les présenter à la plénière.

C.1.4 COMMUNICATION ENVERS LES ADHERENTS DU FRENE

L'ensemble des réseaux participant au Collectif ont souhaité cosigner un [courrier d'information](#) aux adhérents du FRENE.

C.2 PILOTAGE DE LA CONCERTATION

C.2.1 DES ECHANGES BILATERAUX

En mai 2022, l'ensemble des présidences des associations membres du CFEEDD ont été formellement sollicitées par courrier, pour la mise en place d'une rencontre avec les réseaux délégués. Des réunions ont ainsi eu lieu avec les responsables élus de la FCPN, FNE, l'IFREE et RNF.

Les FRANCAS, le FRENE, la LPO et l'UNCPIE nous ont répondu en souhaitant que soit organisé une nouvelle réunion multilatérale dans le cadre du CFEEDD et avec les réseaux délégués.

C.2.2 UNE RENCONTRE AVEC LE COMMISSARIAT GENERAL AU DEVELOPPEMENT DURABLE (CGDD)

Mis en place en 2008, le CGDD est un acteur interministériel et une direction transversale du Ministère en charge de l'environnement. Il éclaire et alimente, par la production de données et d'analyses, l'action du ministère. Il propose une vision d'ensemble des enjeux environnementaux.

Les réseaux délégués ont ainsi sollicité et obtenu le 2 septembre un temps d'échanges avec le CGDD, pour :

- Prendre contact en vue d'une meilleure interconnaissance.

- Partager les réflexions menées par les réseaux territoriaux EEDD depuis 2020.
- Recueillir les perspectives des référents EEDD du CGDD / MTES, en vue d'enrichir nos travaux.

C.2.3 UNE NOUVELLE RENCONTRE AVEC LE CFEEDD

En juillet le CFEEDD est revenu vers les réseaux délégués pour leur proposer un nouveau temps de travail. Une journée de concertation a ainsi été organisée à Paris le 24 novembre 2022. Elle a été précédée de nouvelles contributions au débat.

→ Objectif

L'objectif du 24 novembre était de présenter l'état de la réflexion du groupe de pilotage du CFEEDD suite au travail mené par les réseaux territoriaux, et d'échanger sur cette base, afin de définir collectivement les modalités de collaboration, et plus précisément envisager ensemble la présence des réseaux territoriaux au sein du CFEEDD.

→ Avancées

Les participants se sont accordés sur un ensemble de principe visant à refondre les statuts du CFEEDD pour y intégrer les réseaux territoriaux d'EEDD :

- Mise en place de deux collèges d'adhérents, dont un pour les associations et fédérations associatives d'échelle nationale et un autre pour les réseaux régionaux d'EEDD. Ceci en vue de structurer et garantir la diversité des structures au sein du CFEEDD, ainsi que de faciliter la visibilité de la composition du CFEEDD vis-à-vis ses partenaires.
- Définition de l'équilibre des sièges entre les deux collèges au Conseil d'administration et au Bureau du CFEEDD.
- Représentation des associations adhérentes dans les instances de gouvernance par un binôme élu / salarié, dans la mesure du possible.

→ Les deux parties se sont accordés sur le fait de :

- Soumettre ces perspectives à leurs plénières respectives.
- Elaborer les nouveaux statuts du CFEEDD dans un cadre bipartite.
- Organiser l'AGE et AGO du CFEEDD, sur ces bases, en juin 2023.

C.2.4 VALIDATION PAR LA PLENIERE DES RESEAUX TERRITORIAUX

Une réunion plénière des réseaux territoriaux a été organisée par le GRAINE Occitanie le 12 décembre 2022. Les perspectives statutaires d'un nouveau CFEEDD ont été approuvées à l'unanimité des réseaux. Ces derniers ont donné quitus aux réseaux délégués pour leur mandat et leur ont demandé de poursuivre leurs travaux de concertation jusqu'à l'AG du CFEEDD, juin 2023.

D. UNE PRISE DE RECUL EN QUELQUES CHIFFRES

→ Le GRAINE Occitanie a co-animé 27 réunions formelles liées à ce projet entre 2019 et 2022 :

- 15 visioconférences des réseaux (2019 à 2022),
- 1 journée de rencontre des réseaux à Paris en janvier 2020,
- 4 visioconférences tripartites avec le FRENE et le CFEEDD (2021),
- 4 visioconférences avec les associations membres du CFEEDD (2022),
- 1 visioconférence avec le CGDD (2022),
- 1 journée de rencontre tripartite à Paris en juin 2021,
- 1 journée de concertation avec le CFEEDD en novembre 2022.

AXE B – ACCOMPAGNEMENT, PROFESSIONNALISATION, FORMATION ET SOUTIEN AUX ACTEURS

ÉDUCER A LA SANTÉ-ENVIRONNEMENT



A. ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

A.1 LA DYNAMIQUE DE RESEAU R²ESE ET LES PRSE

Le développement du réseau régional éduquer en santé-environnement (R²ESE) s'inscrit dans le cadre des Plans Régionaux Santé-Environnement (PRSE). Le R²ESE s'appuie particulièrement sur l'axe 1 du PRSE3 qui vise à renforcer l'appropriation de la santé environnementale pour les citoyens.

A.2 L'ANIMATION DU R²ESE

Le GRAINE et [l'Ireps Occitanie](#) se sont associés dès 2017 pour l'animation du R²ESE. Un plan d'action élaboré en réseau a été mis en œuvre à partir de 2018, visant à renforcer les actions éducatives des acteurs dans les territoires (journées de rencontres, formations, webinaires, publication de ressources, etc.).

A.3 LE PILOTAGE DU RESEAU R²ESE

Le R²ESE s'appuie sur un Comité de pilotage composé de l'ARS Occitanie, la DREAL Occitanie, la DRAAF Occitanie, l'Ireps Occitanie et le GRAINE Occitanie.

Ce comité de pilotage valide annuellement la démarche stratégique des actions qui seront déployées dans le cadre de la dynamique de réseau sur l'année N+1 ainsi que les méthodes proposées. Il dresse également annuellement le bilan des actions déployées sur l'année N-1 au regard des objectifs de la dynamique de réseau.

A.4 LE PUBLIC CIBLE DU RESEAU R²ESE

La démarche de réseau R²ESE s'adresse aux acteurs « relais » en situation d'informer, de sensibiliser, d'éduquer et/ou de former des publics sur des champs liés à la santé et/ou de l'environnement en Occitanie.

Il peut s'agir d'animateurs en centres de loisirs, d'éducateurs issus du monde associatif ou de collectivités locales, d'enseignants, de professionnels de santé, de travailleurs sociaux, de consultants en entreprises, d'élus, de professionnels de l'habitat, de l'aménagement et du cadre de vie, de professionnels de l'agriculture, de jardiniers, etc.

Les acteurs « relais » sont à même de favoriser l'appropriation de la santé-environnement par les citoyens, leur mobilisation est donc nécessaire. Dans une majorité des cas, ces acteurs interviennent de manière cloisonnée alors que la thématique santé-environnement nécessite de fait une approche complémentaire.

B. LES OBJECTIFS DU PROJET EN 2022

La finalité est de rendre les habitants d'Occitanie acteurs de leur environnement et de leur santé.

L'enjeu est de développer une culture commune en éducation à la santé-environnement au travers de la mobilisation d'une diversité d'acteurs œuvrant dans le champ ESE.

L'**objectif général** est de mettre en œuvre les conditions propices au développement d'une pédagogie partagée en ESE et au déploiement quantitatif et qualitatif d'actions ESE.

Cela se traduit par les objectifs opérationnels suivants :

- Accompagner la montée en compétence pédagogique ;
- Favoriser l'interconnaissance et le partage d'expérience ;
- Favoriser les dynamiques de réseau ESE dans les territoires ;
- Renforcer la place des acteurs du réseau dans l'organisation et l'animation des actions du réseau ;
- Accompagner les porteurs de projets ESE ;
- Favoriser l'appropriation par les collectivités territoriales de leur rôle en santé-environnement ;
- Développer des actions éducatives visant à renforcer la mobilisation et la participation citoyenne en santé-environnement.

C. CYCLE THEMATIQUE DE RENCONTRES, D'ÉCHANGES ET DE FORMATION



En 2022, le cycle thématique s'est matérialisé par l'organisation de deux journées de Rencontres régionales et d'une formation-action.

C.1 LES AMBITIONS DU CYCLE THEMATIQUE

C.1.1 RENFORCER L'ANCRAGE TERRITORIAL DES RENCONTRES

Les projets pédagogiques liés à l'éducation santé-environnement sont souvent liés à des dynamiques propres à leurs territoires. Il a donc été proposé que la construction du cycle thématique, et plus particulièrement les journées de Rencontres régionales entrent en résonance avec des dynamiques territoriales.

Cette démarche méthodologique permet de renforcer l'intérêt des acteurs sur le territoire d'implantation et valorise les initiatives locales. Il s'agit également au travers des actions du R²ESE de renforcer la mise en réseau des acteurs ESE à l'échelle des territoires.

Néanmoins, le choix de qualifier ces journées de « régionales » permet de mobiliser plus largement des acteurs d'autres territoires en région. En effet, les enjeux ne sont pas cloisonnés entre les territoires. Le fait d'injecter des compétences et projets venus d'ailleurs ne peut qu'enrichir les perspectives de chacun.

C.1.2 RENFORCER LA PLACE DES ACTEURS DU R²ESE DANS L'ORGANISATION DES ACTIONS DU CYCLE THEMATIQUE

Afin de faciliter la construction du cycle thématique et renforcer la place des acteurs du réseau dans l'animation et l'organisation des actions du réseau (Rencontres, webinaires, formations), des associations volontaires sont mobilisées. Cette démarche méthodologique permet de s'appuyer sur les expertises et expériences des acteurs du réseau.

C.1.3 LES OBJECTIFS DU CYCLE THEMATIQUE

Les objectifs définis pour le cycle thématique sont les suivants :

- Favoriser la mise en réseau des acteurs de l'ESE sur des échelles territoriales ;
- Initier des réflexions collectives pour la sensibilisation des publics à l'échelle d'un territoire ;
- Créer des conditions de rencontre entre acteurs de l'éducation santé-environnement (associations, collectivités, organismes publics, entreprises, etc.) ;
- Favoriser la montée en compétence des acteurs sur les enjeux de l'éducation à la santé-environnement ;
- Découvrir et partager des ressources, outils, actions, programmes éducatifs sur les enjeux liés à la santé-environnement.

C.2 DEUX JOURNEES DE RENCONTRES REGIONALES



L'animation de réseau repose principalement sur la mise en place de journées de rencontres et d'échanges entre les acteurs. Ces journées permettent de construire progressivement le socle d'une culture commune et ont pour objectifs de créer des partenariats entre acteurs.

C.2.1 LE CADRE DES RENCONTRES

La construction d'un cycle thématique « Éduquer aux perturbateurs endocriniens » a été amorcé en 2022 en lien avec le PRSE 3. Pour ces travaux, le R²ESE s'est associé au projet porté par l'URCPIE Occitanie suite à l'appel à manifestation d'intérêt (AMI) « [Pour une Occitanie sans perturbateurs endocriniens](#) » lancé par la Région Occitanie et l'ARS Occitanie.

Deux partenariats ont été formalisés pour appuyer la construction des rencontres avec le Réel-CPIE de Lozère (Réseau départemental EEDD) et le CPIE Terres toulousaines (en préfiguration d'une dynamique de réseau EEDD à l'échelle de Toulouse Métropole). Ces deux journées de Rencontres régionales ont eu lieu :

- Le 10 novembre à Marvejols, en lien avec le Réel CPIE de la Lozère,
- Le 13 décembre à Toulouse, en lien avec le CPIE Terres Toulousaines.

C.2.2 LES OBJECTIFS DES RENCONTRES

Les rencontres se sont construites autour des objectifs suivants :

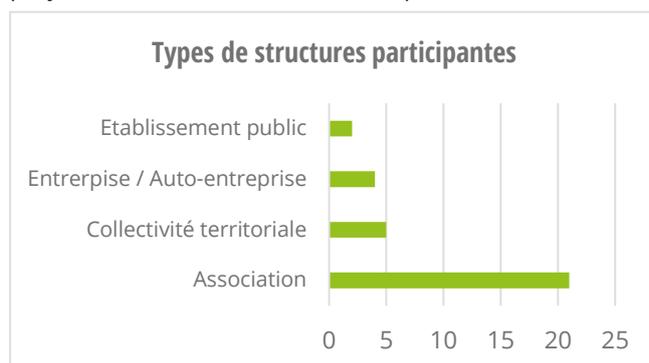
- Renforcer ses connaissances sur les perturbateurs endocriniens,
- Rencontrer et échanger avec d'autres porteurs de projets,
- Découvrir des initiatives, des outils, des ressources et expérimenter des pratiques pédagogiques.

C.2.3 LA JOURNEE DU 10 NOVEMBRE A MARVEJOLS

→ [Le programme de la journée](#)

→ [Les intervenants](#)

11 intervenants ont été mobilisés lors de cette journée issus de diverses structures (chercheurs, porteurs de projets, collectivités territoriales, représentants de l'état, etc.).



→ [Les participants](#)

35 personnes ont participé à cette journée de Rencontres.

→ [L'évaluation de la journée par les participants](#)

Un questionnaire d'évaluation a été transmis à l'ensemble des participants, il est accessible via [ce lien](#). La synthèse de leurs réponses est disponible sur demande.



→ [Dossier participant](#)

Chaque participant a reçu en début de journée un livret, leur permettant d'avoir la liste des participants, des projets, des objectifs et un support pour prendre des notes. Celui-ci est accessible via [ce lien](#).

C.2.4 LA JOURNÉE DU 13 DECEMBRE A TOULOUSE

→ Le programme de la journée

→ Les intervenants

12 intervenants ont été mobilisés sur la journée, ils sont issus d'une diversité de structures (chercheurs, porteurs de projets, collectivités territoriales, représentants de l'état, etc.).

→ Les participants

51 personnes ont participé à cette journée de Rencontres.

→ L'évaluation de la journée par les participants

Un questionnaire d'évaluation a été transmis à l'ensemble des participants, il est accessible via [ce lien](#). La synthèse de leurs réponses est disponible sur demande.

→ Dossier participant



Chaque participant a reçu en début de journée un livret, leur permettant d'avoir la liste des participants, des projets, des objectifs et un support pour prendre des notes. Celui-ci est accessible via [ce lien](#).

LE PROGRAMME EN UN COUP D'OEIL !	
9h00	Accueil des participants
9h30	Brise-glace et ouverture de la journée
10h00	Les perturbateurs endocriniens : repères et échanges sur les enjeux éducatifs
11h45	Ateliers pédagogiques au choix : <ol style="list-style-type: none"> 1. Ville et Territoire sans PE 2. Sensibiliser le grand public aux PE 3. Serious game « Enquête toxique »
12h45	DEJEUNER offert sur inscription
14h15	Ateliers pédagogiques au choix : <ol style="list-style-type: none"> 4. Sensibilisation des futurs professionnels du social 5. Actions de sensibilisation et d'éducation de lutte contre les PE 6. Premier Plan Départemental de Prévention et de Lutte contre les PE
15h30	Ateliers pédagogiques au choix : <ol style="list-style-type: none"> 7. Aborder les PE avec les 16-25 ans 8. PE : de la sensibilisation à la concertation 9. Atelier de sensibilisation aux risques chimiques
16h45	Clôture de la journée

C.3 FORMATION-ACTION « ISS ET HABITAT »



La formation est un levier majeur permettant aux acteurs éducatifs d'acquérir de nouvelles compétences et ainsi de renforcer leurs actions éducatives à destination de leurs publics cibles. Proposées à des groupes de 12 à 14 participants, ce type de formation est assimilable à un incubateur de projet.

C.3.1 LE CADRE DE LA FORMATION-ACTION « ISS ET HABITAT »

Pour cette formation, le comité de pilotage a défini fin 2021, un axe thématique autour de l'Habitat et les inégalités sociales et territoriales de santé (ISTS) en lien avec les travaux initiés en 2021 par le R²ESE. Il s'agissait également de s'appuyer sur la [grille d'analyse](#) publiée en 2020 dans le cadre des Rencontres Régionales et le partenariat avec la plateforme AAPRISS de l'IFERISS. La construction pédagogique de la formation-action « ISS et habitat » a été initiée en 2021 et s'est déroulée le 21 et 22 avril à Mèze (34).

C.3.2 LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

Plusieurs objectifs ont été définis concernant cette formation :

Objectif de formation : Prendre en compte les Inégalités Sociales et Territoriales de Santé dans ses projets éducatifs sur les sujets de l'habitat et santé-environnement.

Objectifs pédagogiques :

- Appréhender les concepts d'inégalités sociales de santé et de déterminants sociaux de santé
- Mettre en relation les ISS avec ses projets éducatifs sur le sujet habitat-santé
- Repérer des ressources et outils en lien avec le sujet des ISS et de l'habitat

C.3.3 L'EQUIPE DE FORMATION

L'équipe de formation s'est composée de l'IFERISS, de l'Ireps Occitanie et du GRAINE Occitanie.

AU PROGRAMME	
9h00	Accueil
9h30	Ouverture de la formation Echanges et interconnaissances entre les participants Un habitat sain : quelles représentations ?
12h30	DÉJEUNER
14h00	Mise en situation : les ISS et leurs déterminants Apports théoriques sur les ISS Echanges sur les déterminants de santé
18h00	Fin de journée
8h30	Ouverture de la journée Travail en sous-groupes : analyse de la place des ISS dans son projet Découverte de ressources, d'outils et de projets
12h30	DÉJEUNER
	Accélérateur de projet : échanges en sous-groupes autour de son projet Phase de projection et mise en évidence des points de vigilance Evaluation de la formation
17h00	Fin de journée

C.3.4 LES PARTICIPANTS

11 personnes ont participé à cette formation-action.

C.3.5 L'EVALUATION DE LA FORMATION PAR LES PARTICIPANTS

Un questionnaire d'évaluation a été transmis à l'ensemble des participants, il est accessible via [ce lien](#). La synthèse de leurs réponses est disponible sur demande.

C.3.6 DOSSIER PARTICIPANT



Chaque participant a reçu en début de journée un livret, leur permettant d'avoir la liste des participants, des projets, des objectifs et un support pour prendre des notes. Celui-ci est accessible via [ce lien](#). Un dossier participant a ensuite été ouvert en ligne, celui-ci est disponible via [ce lien](#).

D. DYNAMIQUE D'ACCOMPAGNEMENT DE L'AAP DU PRSE

D.1 ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

Le GRAINE et l'Ireps Occitanie accompagnent régulièrement les porteurs de projets en éducation santé-environnement. Depuis 2018, un appel à projets est diffusé dans le cadre du PRSE 3. Le GRAINE et l'Ireps accompagnent les porteurs de projets dans leurs réponses. Le soutien apporté aux porteurs de projets au travers de cet AAP est un vecteur fort du développement des actions ESE en Occitanie.

En 2021, des actions ont été mises en œuvre afin d'accompagner les répondants à l'AAP du PRSE 3 :

- Un webinaire de cadrage lors du lancement de l'AAP du PRSE 3
- Un accompagnement à la demande des répondants de l'AAP PRSE 3
- L'accompagnement du bilan de l'AAP du PRSE 3
- La programmation d'une journée à destination des lauréats de l'AAP 2021-2022

D.2 UNE JOURNEE A DESTINATION DES LAUREATS DE L'AAP 2021-2022



En 2021, le R²ESE avait proposé une journée « Ressourcez-vous, outillez-vous ! » à destination des lauréats de l'AAP 21-22. Cette journée a été reportée à 2022 au regard des échéances de réponse aux lauréats.

D.2.1 LE CADRE DE CETTE JOURNEE

Les projets des lauréats de l'AAP du PRSE 3 sont multithématiques et proposent des actions éducatives à destination de différents publics. L'élaboration du déroulé de cette journée s'est ainsi appuyé sur :

- Un questionnaire d'inscription permettant d'identifier au mieux les besoins des lauréats de l'AAP du PRSE3 et de formaliser des groupes de travail autour de thématiques d'action, de publics, de territoire d'action ;
- Un temps de travail réunissant les partenaires publics, le GRAINE et l'Ireps ;
- Une analyse des dossiers déposés dans le cadre de l'AAP du PRSE 3 par les participants.

Ces différentes actions ont permis de construire la programmation autour d'un accompagnement à la méthodologie de projet, la démarche d'évaluation et la mise à disposition de ressources et d'outils.

D.2.2 LES OBJECTIFS DE CETTE JOURNEE

Pour cette journée, les objectifs suivants ont été définis :

- Être accompagné méthodologiquement dans le déploiement de son projet ;
- Formaliser l'évaluation de son projet ;
- Favoriser les échanges de pratiques entre les porteurs de projets.

D.2.3 LES CONTENUS DE LA JOURNEE DU 17 FEVRIER A CARCASSONNE

Le programme communiqué aux participants de cette journée est disponible via [ce lien](#).

Méthodologie de projet :

- Échanges et débats afin d'amorcer les réflexions sur l'évaluation
- Présentation des attentes des financeurs
- Travail sur les indicateurs de processus, résultats ou activités en sous-groupes

Travail autour des projets des participants :

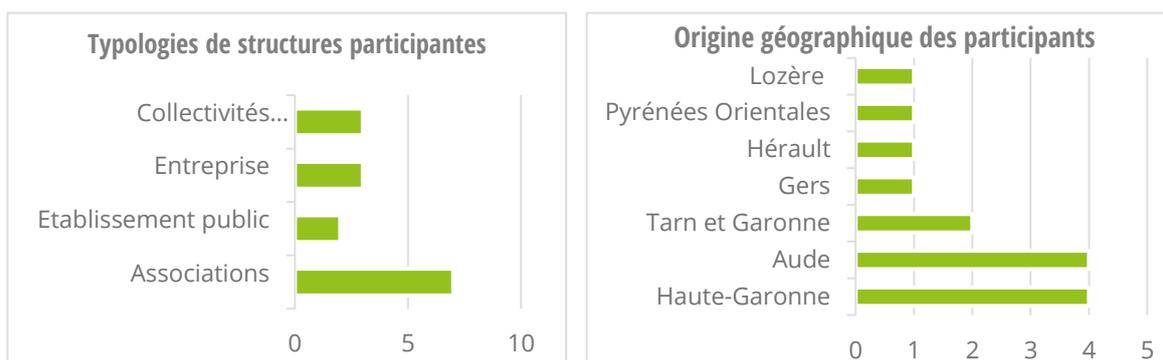
- Analyse des freins, problématiques, questionnements en sous-groupe et en fonction des besoins

Découverte de ressources et d'outils :

- Présentation du site et des contenus ressources Agir-ese.org
- Découverte de ressources pédagogiques disponibles au centre de ressources du GRAINE, sélectionnées par les participants en amont de la journée

D.2.4 LES PARTICIPANTS

14 personnes ont participé à cette journée dans le cadre de l'AAP du PRSE 3 2021-2022.



E. DYNAMIQUE D'ACCOMPAGNEMENT DES COLLECTIVITES TERRITORIALES DE LEUR ROLE EN SE



À partir de 2021, le R²ESE a souhaité renforcer la place des collectivités territoriales au sein de la dynamique de réseau et plus globalement sur les sujets santé-environnement.

E.1 ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

En 2021, un cycle de 6 webinaires a été développé en lien avec le CNFPT. Ce cycle avait vocation à sensibiliser les collectivités territoriales et donner des pistes d'actions pour agir. De nombreuses collectivités ont été mobilisées pour témoigner de leurs actions sur le sujet santé-environnement.

L'élaboration et la mise en œuvre du cycle de webinaires 2021 ont permis d'identifier différents enjeux liés à la mobilisation des collectivités sur le sujet santé-environnement :

- Les collectivités locales rencontrent des difficultés à établir des liens entre des projets portés par leurs collectivités et les enjeux santé-environnement ;
- Les temps d'échanges entre pairs et de valorisation d'initiatives ont été plébiscités par les participants.

E.2 UNE ANALYSE DES BESOINS ET DES ATTENTES

Afin de renforcer la mobilisation des collectivités territoriales au sein de la dynamique de réseau et plus globalement sur les enjeux santé-environnement, une démarche d'analyse des besoins en termes de rencontres et/ou de formation a été amorcée fin 2022. Le parti-pris de cette démarche d'analyse était de s'appuyer sur différents cadres de politiques publiques : Contrats locaux de santé (CLS), Programmes alimentaires de territoires (PAT), Plans Climat Air Energie Territorial (PCAET), etc.

Différents temps d'entretiens auprès d'acteurs œuvrant dans le cadre de ces politiques publiques ont été amorcés afin d'analyser l'intérêt et la pertinence d'actions de formation et/ou de rencontres sur les sujets santé-environnement :

- Dans le cadre des PAT, avec la DRAAF Occitanie et deux porteurs de projets PAT ;
- Dans le cadre des CLS, avec la coordination des CLS régionale assurée par l'ARS ;
- Dans le cadre des PCAET, avec la DREAL Occitanie en lien avec la coordination régionale.

Les premiers échanges ont permis de noter l'intérêt de cette perspective d'action notamment auprès des CLS et PAT.

Ces travaux sont à continuer début 2023 afin de spécifier davantage les besoins et le format des actions qui seront proposées : sujets/thématiques, présentiel, distanciel, etc.

F. DISPOSITIF DE PARTICIPATION CITOYENNE EN SANTE-ENVIRONNEMENT



Un groupe de travail (GT) de 10 structures a été constitué en 2021 afin de développer des projets visant à renforcer la participation citoyenne en lien avec des politiques publiques sur le sujet santé-environnement.

F.1 DEFINITION DU CADRE DU DISPOSITIF PAR LE COMITE DE PILOTAGE DU R²ESE

Le 25 mars 2022, le Comité de pilotage du R²ESE a élaboré le cadre du dispositif en définissant les éléments suivants :

- Validation des propositions d'expérimentation ;
- Répartition du financement de prestation alloué aux associations pour conduire leurs expérimentations ;
- Validation des propositions d'accompagnement (formation, appui, etc.)

F.2 FORMATION A DESTINATION DU GROUPE DE TRAVAIL SE



Une formation de trois jours a été proposée en 2022 aux membres du GT, réunissant les membres associatifs ainsi que les collectivités. Elle s'est élaborée en fonction des besoins des membres du GT.

F.2.1 LE CADRE DE LA FORMATION

En 2021, une première formation avait été proposée aux membres du GT afin de clarifier le cadre et les objectifs de leurs projets de participation citoyenne. Cette formation était proposée au format professionnel et ouverte au financement des fonds dédiés à la formation professionnelle.

En 2022, une nouvelle action de formation a été proposée aux membres du GT. Les frais pédagogiques et d'hébergement ont été pris en charge par le GRAINE Occitanie, afin de faciliter la mobilisation des collectivités territoriales dans le dispositif.

F.2.2 LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

Plusieurs objectifs de formation et pédagogiques ont été définis concernant cette formation :

→ Concevoir un processus de concertation sur mesure

- Analyser le contexte et le jeu d'acteurs ;
- Définir les participants, leur rôle, ainsi qu'une stratégie de mobilisation adaptée ;
- Planifier un processus dans le temps explicitant chaque étape et en respectant les éthiques d'une concertation de qualité ;

→ Faciliter un processus de concertation territoriale

- Choisir les outils et méthodes d'animation adéquats (brainstorming, cartographie participative, photographie participative, jeux de rôle, échelles de consensus, etc.) pour planifier l'agenda détaillé de chaque atelier ;
- Utiliser les techniques de facilitation de groupe pour animer les ateliers (assurer la participation de tous, gérer les situations difficiles, etc.)

→ Evaluer un processus de concertation

- Définir un cadre d'évaluation approprié : choisir le(s) format(s) et les indicateurs répondant aux enjeux du projet.

F.2.3 LE DEROULE DE LA FORMATION

→ Jour 1 : Concevoir un processus de concertation territoriale

- Mise en situation : simulation d'une réunion de concertation
- Apports de connaissances : les concepts théoriques de la concertation
- Application pratique : analyse du jeu d'acteurs en lien avec deux études de cas
- Application pratique autour de deux études de cas
- Apports de connaissances : les concepts théoriques de la mobilisation

- Evaluation de la journée

→ Jour 2 : Faciliter un processus de concertation territoriale

- Application pratique : planification stratégique d'un processus de concertation
- Apports de connaissances : les dispositifs, outils et méthodes sur la concertation
- Choix des outils et planifications stratégique (suite de l'application pratique)
- Facilitation de groupe : bases de la facilitation de groupes et mise en pratique
- Application pratique : s'approprier un outil de planification stratégique

→ Jour 3 : Planification et facilitation d'un atelier de concertation

- Application pratique : préparation de fiches de rôles
- Mise en situation : ateliers de concertation multi-acteurs
- Evaluation d'un processus de concertation
- Les principes de concertation et la posture du facilitateur
- Evaluation de la formation

Le programme de la formation est disponible via [ce lien](#).

F.2.4 L'EQUIPE DE FORMATION

En 2022, le R²ESE a mobilisé Lisode, une structure Montpelliéraine, pour intervenir en tant que formateur sur cette deuxième session de formation. Trois salariées des équipes GRAINE et Ireps étaient également présentes.

F.2.5 LES PARTICIPANTS

10 apprenants ont participé à cette formation.

Participants	Structure	Poste occupé	Projet
BRUN Mara	Communauté de Communes du Haut-Allier	Coordinatrice Contrat Local de Santé	Inclure les citoyens dans l'élaboration d'un plan d'action visant à limiter l'exposition aux perturbateurs endocriniens.
CALCAGNO Véronique	Mairie de Toulouse	Chargée de projet promotion de la santé	Inclure les citoyens dans l'élaboration du plan d'action et les préconisations pour la mise en œuvre de l'axe 3 et 5 de la charte Ville sans perturbateurs endocriniens.
CENDRIER Sandrine	Réel-CPIE de Lozère	Co-directrice	Inclure les citoyens dans l'élaboration d'un plan d'action visant à limiter l'exposition aux perturbateurs endocriniens.
FABRE Pauline	Mairie de Ramonville	Chargée de mission DD	Un lieu commun en santé-environnement.
GAUTHIER Hélène	CPIE Terres Toulousaines	Co-directrice	Inclure les citoyens dans l'élaboration du plan d'action et les préconisations pour la mise en œuvre de l'axe 3 et 5 de la charte Ville sans perturbateurs endocriniens.
GESELL Delphine	MJC Lagarrigue	Animatrice chargée de missions MJC	Proposer une alimentation saine, gourmande et ayant une empreinte écologique moindre à budget constant.
LABELLE Valentin	CPIE Terres Toulousaines	Chargé de missions	Inclure les citoyens dans l'élaboration du plan d'action et les préconisations pour la mise en œuvre de l'axe 3 et 5 de la charte Ville sans perturbateurs endocriniens.

NIOCHE Clémence	FR MJC	Animatrice coordinatrice réseau	Associer les jeunes et les acteurs socio-culturels dans la conception et le déploiement de programmes de prévention en santé-environnement.
NOËL Sarah	Sens Actifs	Responsable projets environnement	Un lieu commun en santé-environnement.
SALVETAT Pascal	MJC Lagarrigue	Coordonnateur intercommunal des politiques éducatives territoriales	Proposer une alimentation saine, gourmande et ayant une empreinte écologique moindre à budget constant.

F.3 ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT ET D'EXPERIMENTATION PEDAGOGIQUE



L'ensemble des membres du GT ont été accompagnés tout au long de l'année par le R²ESE sur les étapes de conception et d'expérimentation de leur projet.

Des temps de travail individualisés ont été mis en place auprès de l'ensemble des membres du GT.

Par ailleurs, à la suite de la mise en place de la formation début octobre, le R²ESE travaille fin 2022 avec l'Ifrée à l'identification d'un cadre de formation et d'accompagnement sur-mesure à destination des membres du GT. La « formation en situation de travail » propose d'utiliser les activités professionnelles comme situations d'acquisition des compétences visées et de permettre ainsi aux professionnels de se former au plus près des conditions rencontrées sur le terrain.

G. SITE INTERNET RESSOURCES ESE INTERREGIONAL



Agir-ese est un outil Internet mis à disposition des acteurs éducatifs qu'il est nécessaire de continuer à développer et à faire vivre. Pour aller dans ce sens, plusieurs actions de communication, mise à jour de contenus, coordination ont été mises en œuvre en 2022.

G.1 COMMUNICATION, VALORISATION DU SITE ET PRISE EN MAIN PAR LES ACTEURS ESE OCCITANS

La communication faite auprès des acteurs en région afin de faire connaître le site au plus grand nombre est un élément important quant à l'animation de cet espace ressource. De plus, le site ayant une dimension collaborative, les acteurs peuvent référencer leurs structures et leurs actions mais également intégrer des ressources.

G.1.1 DES VISIOCONFÉRENCES « DECOUVERTE D'AGIR-ESE.ORG »

Six sessions en visioconférence ont été proposées en juin 2022 en collaboration avec le Pôle ESE Auvergne-Rhône-Alpes. Ils ont permis aux acteurs ESE des deux régions de découvrir davantage les fonctionnalités du site.

➔ Les objectifs des visioconférences

- Découvrir les différents contenus et fonctionnalités du site agir-ese.org
- Explorer des utilisations possibles pour appuyer l'élaboration de projets d'éducation et de promotion de la santé-environnement



→ Les participants

99 personnes ont participé à ces visioconférences, dont 47 issus de l'Occitanie.

G.1.2 DES ACTIONS DE COMMUNICATION REGULIERE

Afin de favoriser la prise en main du site internet et de renforcer la visibilité du site, les communications et informations diffusées par le R²ESE ont été renvoyés vers le site internet :

- [Formation-action : Habitat et Inégalités Sociales de Santé](#)
- [Atelier de découverte du site agir-ese.org](#)
- [Participez au cycle "Perturbateurs endocriniens" proposé par le R²ESE Occitanie](#)
- [Rencontres régionales "Eduquer aux perturbateurs endocriniens" - Lozère](#)
- [Rencontres régionales "Eduquer aux perturbateurs endocriniens" - Haute-Garonne](#)

G.1.3 MISE EN PLACE D'UNE LETTRE D'INFORMATION ESE OCCITANIE

En 2022, le R²ESE a mis en place une newsletter sur le modèle de ce que propose le Pôle ESE Auvergne-Rhône-Alpes.

→ Développement d'un module générateur de Newsletter sur Agir-ese

Ces lettres d'informations ont pour objectif de partager des informations, des données, des ressources à destination des acteurs de l'ESE en région. Elles contribuent également à la visibilité des actions déployées dans le cadre de la dynamique de réseau.

→ Diffusion de lettres d'informations du R²ESE

- [Première lettre d'info du R²ESE | Spéciale perturbateurs endocriniens !](#)
- [Deuxième lettre d'info du R²ESE, diffusée en novembre 2022](#)
- [Troisième lettre d'info du R²ESE, diffusée en décembre 2022](#)



G.2 MISE A JOUR ET ALIMENTATION DE NOUVEAUX CONTENUS

G.2.1 VALORISATION DES STRUCTURES, ACTIONS, OUTILS PRESENTES LORS DES ACTIONS DU RESEAU

Les actions menées dans le cadre de la dynamique de réseau (Rencontres régionales, webinaires, formation, etc.) mobilisent une diversité d'acteurs région. Il est prévu de remobiliser les intervenants ayant participé aux Rencontres régionales « Eduquer aux Perturbateurs endocriniens » afin de rédiger des contenus : fiche acteurs, actions, focus thématiques.

G.2.2 REDACTION ET PUBLICATION DE FICHES METHODES

Les fiches « séquences éducatives » sont issues des travaux menés par le R²ESE et sont une nouveauté sur Agir-ese.org. Elles correspondent à des fiches d'animation liées à une thématique ou plusieurs thématiques. En 2022, le R²ESE a publié 8 fiches méthodes :

- [Le jardin pour explorer les relations santé-environnement](#)
- [Echanger et débattre sur le gaspillage alimentaire](#)
- [Eduquer à l'alimentation par l'éveil sensoriel](#)
- [Echanger sur son rapport à l'agriculture et à l'alimentation](#)
- [S'interroger sur les effets du soleil sur la santé](#)

- [Travailler sur la saisonnalité des aliments](#)
- [Théorie des comportements planifiés](#)



Le R²ESE a également accompagné un membre du réseau à contribuer sur cet espace au travers de la rédaction d'une fiche « [L'air et moi : découvrez l'impact de nos méthodes de déplacements](#) ». Séquence éducative développée par le CPIE Terres toulousaines.

G.2.3 REDACTION DE NOUVEAUX FOCUS

Les focus sont associés à une ou plusieurs thématiques et à leur sous-rubriques. Ceux-ci permettent d'approfondir des sujets plus spécifiques qui sont en lien avec une ou plusieurs thématiques. Le R²ESE a publié 7 focus en 2022 :

- [La transformation, de quoi parle-t-on ?](#)
- [La règle des trois V : Végétal, Vrai, Varié](#)
- [Les risques des produits phytosanitaires pour la santé](#)
- [Les risques sur l'environnement des traitements médicamenteux des animaux et les solutions mises en place](#)
- [Les inégalités sociales de santé \(ISS\) dans l'aménagement de la ville](#)
- [Air et santé-environnement, de quoi parle-t-on ?](#)
- [Les habitudes et la mobilité : quels freins et leviers pour changer les comportements ?](#)

G.2.4 MISE A JOUR DES RESSOURCES EXISTANTES

Le site internet Agir-ese contient beaucoup de ressources issues du Pôle ESE ainsi que du R²ESE. En 2022, les 50 chapitres thématiques ont été relus et mis à jour. Il s'agissait également de relire tous les focus et les éléments de la médiathèque en liens.

G.3 OUVERTURE DU SITE A D'AUTRES REGIONS

Le site internet mutualisé est conçu pour à s'ouvrir à d'autres régions en France. C'est un principe fondateur du projet, acté entre les quatre porteurs du projet et leurs partenaires. Néanmoins, au regard de la technicité et de la complexité liée à un travail partenarial, il est nécessaire de stabiliser la première version du site et amorcer les réflexions sur l'ouverture.

Le Cotech d'agir-ese s'est réuni novembre afin d'échanger sur les perspectives d'ouverture du site internet à partir d'une note de travail définissant les enjeux et étapes de cette ouverture. Ces éléments seront présentés au COPIL Agir début 2023. Une fois la démarche validée par le COPIL, une communication sera diffusée vers l'ensemble des GRAINE et IREPS en région.

G.4 QUELQUES CHIFFRES

G.4.1 NOUVEAUX ACTEURS

En 2022, 81 structures sont répertoriées dans l'annuaire d'Agir-ese (34 en 2022) au niveau de la Région Occitanie. La liste est disponible via [ce lien](#).

G.4.2 RECAPITULATIF DES VISITES EN 2022

- 22 700 visites du site AGIE-ESE
- 40 500 pages vues
- 1 941 téléchargements.

ÉDUCER AU GOUT



A. ELEMENTS DE CONTEXTE

A.1 LE RESEAU REGIONAL DES RELAIS DE L'ÉDUCATION AU GOUT

Dans le cadre de sa Politique régionale d'éducation à l'alimentation, la DRAAF Languedoc-Roussillon a initié une dynamique sur l'éducation au goût qui a donné lieu à des temps d'échanges et de formation. En 2017, la DRAAF Occitanie s'est rapprochée du GRAINE Occitanie pour bénéficier d'un appui dans l'animation du réseau des Relais de l'Éducation au goût avec comme ambition de le développer à l'échelle de la nouvelle région Occitanie. Le réseau est ainsi animé par la DRAAF Occitanie et le GRAINE Occitanie.

A.2 LE PROGRAMME REGIONAL POUR L'ALIMENTATION (PRA) OCCITANIE

Le PNA (Programme National pour l'Alimentation) est porté par le ministère de l'agriculture. L'objectif majeur du PNA est de « faciliter l'accès des plus jeunes à une bonne alimentation fondée sur le goût, l'équilibre entre les aliments et les rythmes des prises alimentaires, la convivialité dès l'école primaire, donner à chacun les moyens de connaître, accéder et apprécier la richesse de l'alimentation en France. Il est décliné en région en Plan Régional de l'Alimentation (PRA) et mis en place par la DRAAF Occitanie au sein de l'unité politique publique de l'alimentation.

A.3 LES OBJECTIFS DU PROJET 2022

L'enjeu est de mettre en synergie les acteurs de l'éducation au goût pour favoriser l'émergence d'une pédagogie partagée.

L'objectif général est de mettre en œuvre les conditions propices au développement quantitatif et qualitatif d'actions d'éducation au goût en Occitanie.

Cela se traduit en **3 objectifs opérationnels** :

- Favoriser la montée en compétences des acteurs éducatifs sur le champ de l'éducation au goût ;
- Favoriser la circulation de l'information et valoriser les initiatives, les projets, les outils d'éducation au goût ;
- Favoriser l'échange de pratiques et la coformation entre les acteurs œuvrant dans le champ de l'éducation au goût.

A.4 PLAN D'ACTION 2022

En lien avec les objectifs ci-dessus, différentes actions ont été déployées en 2022 :

1. Formation « Initiation à l'éducation au goût » ;
2. Formation professionnelle « L'éducation au goût les 3-7 ans » ;
3. Formation « Former en éducation au goût ».

Des évaluations ont été menées sur chacune de ces actions de formation et sont disponibles sur demande.

B. FORMATION « INITIATION A L'ÉDUCATION AU GOUT »

B.1 ELEMENTS DE CONTEXTE

À partir de 2018, un nouveau cadre de formation Eduquer au Goût « niveau initial » a été expérimenté afin d'élargir les contenus de formation s'appuyant principalement autour de l'outil pédagogique « Les classes du

goût ». À la suite d'une formation de formateurs, des référents régionaux ont été identifiés et ont construit ce nouveau module de formation.

Cette formation est proposée aux personnes souhaitant mettre en place des projets d'éducation au goût. Ponctué d'expérimentations et d'apports de connaissances, celle-ci permet de monter en compétence sur le sujet et de découvrir les spécificités de la pédagogie du goût, de décrypter les mécanismes physiologiques et la construction du goût, d'amorcer la construction de séquences éducatives, etc.

B.2 LE FORMAT DE LA FORMATION

La formation « niveau initial » a été mise en place de nombreuses fois en Occitanie. Au regard des expériences menées les années précédentes et en s'appuyant sur les évaluations des précédentes formations, il a été proposé en 2022 de faire évoluer son format et de la passer sur 2 journées consécutives. Cette journée supplémentaire a permis de :

- Mettre en place des ateliers sensoriels plus longs permettant de bien faire le lien avec les connaissances théoriques ;
- Développer davantage l'axe autour de la néophobie alimentaire ;
- Intégrer un temps de travail pour développer les projets des participants ;
- Intégrer un temps « découverte d'outils pédagogiques ».

B.3 LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Objectif de formation : Mettre en place des pratiques d'éducation au goût auprès de ses publics.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les mécanismes physiologiques du goût ;
- Comprendre les mécanismes de la construction du goût et du comportement alimentaire chez l'enfant ;
- Amorcer la structuration d'un projet et/ou d'une séquence pédagogique en éducation au goût ;
- Connaître des ressources et outils en éducation au goût.

B.4 LE PROGRAMME ET L'EQUIPE DE FORMATION

L'équipe de formation était composée de l'ensemble des référentes du réseau : Catherine AMICE, Diététicienne et formatrice ; Isabelle LABBÉ, Diététicienne et formatrice ; Laure LANGLET, Diététicienne et formatrice.

9h00 Accueil	8h30 Ouverture de la journée
9h30 Ouverture de la formation	- Travail en sous-groupes : réactivation des connaissances
- Echanges et interconnaissances entre les participants	- Découverte de ressources et d'outils
- Apports de connaissances : la construction du goût chez les enfants	12h15 DÉJEUNER
- Apports de connaissances & expérimentations : les sens chimiques	- Travail en sous-groupes : construction d'une séquence ou d'un projet en éducation au goût
12h50 DÉJEUNER	- Evaluation de la formation
- Apports de connaissances & expérimentations : les sens physiques	17h00 Fin de journée
18h00 Fin de journée	

C. FORMATION « FORMER EN EDUCATION AU GOUT »

C.1 ELEMENTS DE CONTEXTE

De nombreux acteurs du réseau ont participé à plusieurs types de formations proposées par le réseau :

- Formation « niveau initial » ;
- Formation « niveau approfondissement » ;
- Formation « découverte de la mallette 'Les Maternelles du Goût' » ;
- Formation professionnelle « niveau avancé » - sociologie et éducation au goût.

Nous avons pu observer une forte montée en compétence de ces acteurs, qui de surcroît ont des attentes de plus en plus élevées quant aux formats proposés. Par ailleurs, de plus en plus d'acteurs du réseau sont sollicités et/ou missionnés par des collectivités afin de former du personnel (cuisiniers, enseignants, ATSEM, animateurs, etc.) à l'éducation au goût. Au regard de ces éléments, une formation leur permettant de développer une culture commune et de monter en compétences en tant que formateur en éducation au goût a été mise en place en 2022.

C.2 LE FORMAT DE LA FORMATION

Cette formation « Former en éducation au goût » a été proposée sur 2 journées consécutives. Elle était destinée aux acteurs mettant déjà en place des actions en éducation au goût et ayant déjà participé à des actions de formation mises en place par le réseau.

C.3 OBJECTIFS DE LA FORMATION

Objectif de formation : Concevoir des séquences de formation en éducation au goût.

Objectifs pédagogiques :

- Consolider ses compétences en éducation au goût ;
- Analyser la posture du formateur en éducation au goût adaptée à différents publics ;
- Identifier des techniques pédagogiques nécessaires à l'animation de séances d'éducation au goût.

C.4 LE PROGRAMME ET L'EQUIPE DE FORMATION

L'équipe de formation était composée de deux formatrices : Isabelle LABBÉ, Diététicienne et formatrice ; Nathalie POLITZER, Directrice des projets et des formations de l'Institut du Goût.

		8h30	Ouverture de la journée
9h00	Accueil	-	Travail en sous-groupes : réactivation des connaissances
9h30	Ouverture de la formation	-	Apports de connaissances : la vulgarisation scientifique
	- Echanges et interconnaissances entre les participants	-	Découverte de ressources et d'outils de formateurs en éducation au goût
	- Apports de connaissances : les fondamentaux de la physiologie des 5 sens	-	Construction d'un glossaire de descripteurs sensoriels
13h00	DÉJEUNER		
	- Travail en sous-groupes : une séquence de formation en éducation au goût	12h30	DÉJEUNER
18h00	Fin de journée	-	Mise en situation
		-	Travail sur la posture du formateur
		-	Evaluation de la formation
		17h00	Fin de journée

D. FORMATION « L'ÉDUCATION AU GOUT DES 3-7 ANS »

D.1 ELEMENTS DE CONTEXTE

Depuis 2018, quatre sessions de formation « Découverte de la mallette pédagogiques - Les Maternelles du Goût » ont été mises en place. Cet outil est un moyen de répondre aux besoins des professionnels intervenant auprès d'enfants de 3 à 7 ans. Cette formation permet la prise en main de la mallette « Les maternelles du goût », elle permet également de mieux comprendre les spécificités du public maternel, le comportement alimentaire de cette tranche d'âge et les types d'actions éducatives à mettre en place. Cette formation est ouverte aux acteurs ayant de l'expérience et de la pratique en éducation au goût.

D.2 LE FORMAT DE LA FORMATION

Cette formation a été mise en place plusieurs fois en Occitanie. Habituellement organisée sur une journée, il a été proposé en 2022 qu'elle puisse se dérouler sur 2 journées consécutives, dans le cadre d'un format professionnel ouvert à la prise en charge OPCO.

Ce format a permis de :

- Approfondir les spécificités du public 3-7 ans ;
- Mettre en pratique des ateliers sensoriels proposés dans la mallette ;
- Augmenter les temps d'échanges entre les participants.

D.3 LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Objectif de formation : Mettre en œuvre des actions d'éducation au goût auprès du public 3-7 ans.

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les spécificités de l'éducation au goût du public 3-7 ans ;
- Repérer les postures éducatives pour la réalisation de séances d'éducation au goût adaptées aux 3-7 ans ;
- Distinguer les différents éléments de la mallette « Les Maternelles du Goût » ;
- Assimiler les étapes types de chaque séquence de la mallette « Les Maternelles du Goût ».

D.4 LE PROGRAMME ET L'EQUIPE DE FORMATION

Cette formation a mobilisé une formatrice de l'association Eveil'O'Goût : Aude GAIGNAIRE, directrice, chargée de projet, formatrice en éducation alimentaire et sensorielle - association Eveil'O'Goût

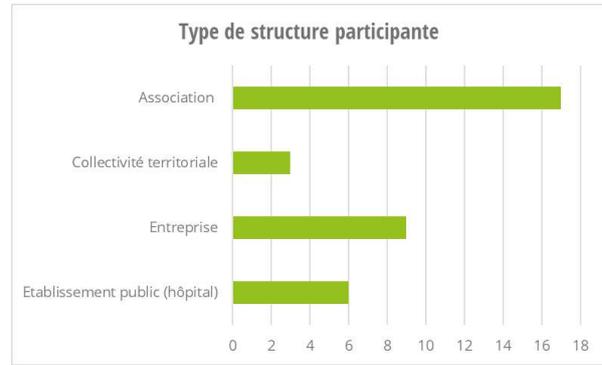
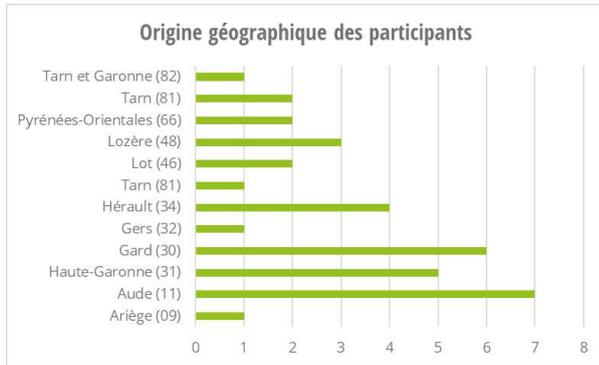
9h00 Accueil		8h30 Ouverture de la journée
9h30 Ouverture de la formation		- Réalisation d'une séance "Maternelles du Goût" type
- Photolangage sur les représentations de l'alimentation		- Recommandations pratiques pour mettre en œuvre le programme "Maternelles du Goût"
- Rappel des bases de l'éducation au goût		- Témoignages sur le programme "Maternelles du Goût"
- Expériences sensorielles et spécificités de l'éducation au goût des 3-7 ans		12h30 DÉJEUNER
12h00 DÉJEUNER		- Travaux de groupe
- Expériences sensorielles et spécificités de l'éducation au goût des 3-7 ans		17h00 Fin de journée
- Présentation de la mallette "Les Maternelles du Goût"		
18h00 Fin de journée		

E. LES PARTICIPANTS

35 personnes ont participé à ces à ces formations.



Chaque participant a reçu en début de journée un livret, leur permettant d'avoir la liste des participants, des projets, des objectifs et un support pour prendre des notes. Un dossier participant a ensuite été ouvert en ligne.



A. CONTEXTE

A.1 L'EAU, UN ENJEU MAJEUR

L'eau est un des enjeux majeurs, bien commun utilisé par tous. Or, son partage doit prendre en compte de nombreux intérêts divergents et sa gestion est une entreprise délicate. Il est essentiel aujourd'hui que la population puisse s'approprier ces questions, car des solutions pérennes ne pourront être construites sans la participation des usagers.

Au vu de ces enjeux, de nombreuses structures sur le bassin hydrographique Adour-Garonne (associations, syndicats mixtes, EPCI, etc.) abordent les enjeux éducatifs liés à l'eau et mettent en place des actions de sensibilisation des publics. On recense ainsi de nombreux programmes pédagogiques d'éducation à l'eau sur la bassin Adour-Garonne. Néanmoins beaucoup de structures opèrent à leur échelle de territoire et n'ont pas forcément connaissance des projets éducatifs que mènent leurs pairs. Ainsi, il n'y a que peu de passerelles et de liens entre ces projets menant à un grand potentiel de mutualisation entre l'ensemble des acteurs impliqués.

De surcroît, il y a un enjeu particulier dans la mise en réseau des syndicats de gestion de l'eau d'une part, ainsi que des associations d'éducation à l'environnement d'autre part, sur la pédagogie liée à l'eau (information, sensibilisation, éducation, formation, accompagnement, etc.). Il semble important de travailler la complémentarité des compétences afin que les projets réalisés répondent au mieux aux besoins de chacun des territoires en fonction de leurs caractéristiques propres et de leurs populations, dans le respect des plans de gestion de la ressource en eau.

A.2 LES POLITIQUES PUBLIQUES AFFERENTES

A.2.1 LE 11^e PROGRAMME DE L'AGENCE DE L'EAU ADOUR-GARONNE

L'Agence met en œuvre, sur le bassin Adour-Garonne les objectifs et les dispositions du schéma directeur d'aménagement et de gestion des eaux (SDAGE) et ses déclinaisons locales (les SAGE). Le 11^e programme de l'Agence de l'eau Adour-Garonne a été lancé le 1^{er} janvier 2019 pour une durée de 5 ans. Ce programme comprend un volet connaissance et sensibilisation important et identifie le rôle des associations pour :

- Contribuer à diffuser de la connaissance, éduquer, sensibiliser et favoriser la prise de conscience collective et éclairée sur la ressource en eau et les enjeux liés au changement climatique.
- Promouvoir les bonnes pratiques au travers de la participation du monde associatif à des réseaux d'appui aux filières bas niveau d'intrants (agroécologie, Ecophyto2, etc.).
- Être acteur de la protection des milieux en contribuant à la continuité écologique mais aussi la préservation des zones humides et de la biodiversité.
- Participer aux réflexions et travaux autour des enjeux touchant l'état de la ressource et aux usages de l'eau sur le bassin.

A.2.2 L'ENTENTE POUR L'EAU DU BASSIN ADOUR-GARONNE

Face à l'ampleur attendue des impacts du changement climatique dans le grand Sud-Ouest, les services de l'État, l'Agence de l'eau Adour-Garonne, les régions Occitanie et Nouvelle-Aquitaine, ont décidé de se mobiliser en créant l'Entente pour l'eau. Elle a pour mission de faire converger les politiques publiques de l'État, de l'Agence de l'eau et des Régions et de renforcer l'accompagnement des collectivités locales, des acteurs économiques et de tous les porteurs de projets qui s'engagent dans des actions d'adaptation au changement climatique.

Consciente qu'aucun levier ne permettra à lui seul de répondre à l'enjeu, l'Entente veut diversifier les initiatives répondant à l'adaptation au changement climatique.

B. LANCEMENT DE LA DYNAMIQUE EDUQUER A L'EAU EN 2021

B.1 OBJECTIFS

Enjeu : amorcer une dynamique de réseau en rassemblant les différents acteurs de l'eau sur le bassin versant Adour-Garonne et en Occitanie ouest sur le sujet de l'éducation à l'eau.

Objectif général : développer une culture commune entre acteurs de l'eau sur le sujet de l'éducation à l'eau.

Objectifs opérationnels :

- Identifier les projets, les outils créés et mis en œuvre par les acteurs de l'eau (syndicats, associations, enseignants, etc.) en direction de l'ensemble des publics.
- Identifier les collaborations entre les gestionnaires et les éducateurs ; porter à connaissance et valoriser les projets conduits conjointement (identifier les formats, les freins, les leviers).
- Qualifier les besoins des acteurs de l'eau sur les sujets de la sensibilisation, éducation, communication, formation, mobilisation.
- Favoriser la rencontre, l'échange de pratiques entre les acteurs de l'eau et valoriser les bonnes pratiques.
- Renforcer les connaissances des acteurs sur les enjeux liés à l'éducation à l'eau.
- Participer au développement de nouveaux projets d'éducation à l'eau partenariaux et ancrés dans les bassins versants.

B.2 MISE EN PLACE DU COPIL EDUQUER A L'EAU

Un COPIL Eduquer à l'eau a été mis en place, composé des partenaires financiers (Agence de l'eau Adour Garonne et Région Occitanie) ainsi que de l'URCPIE Occitanie - en effet, les CPIE sont des acteurs majeurs de l'éducation à l'eau sur le territoire et ont déjà des conventions de partenariats avec l'agence de l'eau. En prévision d'un travail à l'échelle du bassin Adour Garonne, le GRAINE Nouvelle Aquitaine a également été invité.

C. LES RENCONTRES EDUQUER A L'EAU EN 2022

Pour amorcer la dynamique de réseau « Éduquer à l'eau », le GRAINE a lancé fin 2021 l'organisation de deux journées de rencontres sur 2022. Cette organisation s'est déroulée en plusieurs étapes.

ÉDUQUER A L'EAU **RENCONTRES RÉGIONALES** **APPEL À PARTICIPATION**

LE GRAINE RECHERCHE 2 ASSOCIATIONS POUR COORGANISER 2 JOURNÉES DE RENCONTRES AU PRINTEMPS 2022 !

Sur le bassin Adour-Garonne, de nombreux projets éducatifs sont développés afin de sensibiliser les citoyens aux enjeux de l'eau. Les structures développent ces projets à l'échelle de leur territoire et vont pas forcément connaissance des projets éducatifs que réalisent leurs pairs.

L'Agence de l'eau Adour-Garonne, la Région Occitanie et le GRAINE se sont associés pour développer un projet de mise en réseau des acteurs de l'éducation à l'eau à l'échelle du bassin Adour-Garonne, Occitanie.

Les Rencontres régionales visent à créer une culture commune des acteurs de l'éducation à l'eau et s'inscrivent dans une réalité territoriale. Elles permettront de :

- Valoriser des initiatives locales,
- Créer des conditions de rencontres entre acteurs de l'eau et initier des réflexions collectives.
- Découvrir et partager des ressources, outils, programmes éducatifs.
- Promouvoir le terrain comme support éducatif.
- Susciter ou appuyer le développement de projets collectifs.

Toutes les informations dans l'AAP en cliquant sur l'image!

CANDIDATURE

Vous voulez mettre en avant les projets de votre territoire et participer à la mise en réseau des acteurs de l'éducation à l'eau?

RÉPONDEZ-NOUS VIA LE FORMULAIRE EN PJ AVANT LE 24 DÉCEMBRE!

Les missions seront réparties entre les associations partenaires et le GRAINE. Chaque association sera financée à hauteur de 3200€ pour coorganiser une journée de rencontres.

CONTACT

Damien Berger
Coordinateur de projet en réseau
04 28 70 68 09
damien.berger@graine-occitanie.org

GRAINE OCCITANIE

AGENCE DE L'EAU ADOUR GARONNE
RÉGION OCCITANIE

C.1 IDENTIFICATION DES TERRITOIRES

Les Rencontres régionales se sont construites à l'échelle des bassins versant, couverts par un syndicat mixte ou un EPTB. En effet, si les enjeux entre territoires ne sont pas cloisonnés, certains enjeux sont spécifiques à différents bassins versants. Le choix de cette échelle d'organisation a permis de renforcer l'intérêt des acteurs en territoire et donc leur mobilisation.

Afin d'ancrer ces rencontres régionales dans les territoires d'implantation, le choix a été fait d'organiser chaque journée en partenariat avec une association locale d'éducation à l'eau et un partenaire public ayant la compétence GEMAPI. Pour sélectionner les territoires d'implantation des deux journées de rencontres, un appel à participation a été diffusé aux adhérents du GRAINE.

Nous avons reçu 4 candidatures. Le GRAINE a ensuite synthétisé et analysé les différentes candidatures pour les soumettre au COPIL, qui a validé l'implantation des journées de rencontres dans le Lot et dans le Gers.

C.2 MISE EN PLACE D'UN GROUPE DE TRAVAIL

Au vu de la proximité temporelle des deux journées de rencontre il a été décidé d'organiser un groupe de travail composé de l'ensemble des partenaires de l'organisation des rencontres, à savoir : GRAINE Occitanie, Pierre & Terre, La Maison de l'eau Institution Adour, Olterra et le le Syndicat Mixte du Célé – Lot Médián.

Ce groupe de travail à œuvrer ensemble aux premières étapes de l'organisation des journées de rencontres :

- Définition des dates et lieux
- Analyses des enjeux éducatifs en territoire.

Il a permis de définir les objectifs de chaque journée, de mutualiser les compétences et d'analyser collectivement les enjeux éducatifs du territoires.

C.3 DEFINITION DES OBJECTIFS

Les objectifs pour chaque journée ont été définis, en partenariat avec les acteurs des territoires, comme suit :

- Créer des conditions de rencontres entre l'ensemble des parties prenantes de l'éducation à l'eau
- Favoriser la montée en compétence sur les enjeux de l'eau.
- Identifier des perspectives d'action pour renforcer les liens entre les différents acteurs de l'éducation à l'eau.
- Initier des réflexions collectives pour renforcer la sensibilisation et la mobilisation des publics sur les enjeux de l'eau.

C.4 ANALYSE DES ENJEUX EDUCATIFS EN TERRITOIRE

En amont de la construction des programmes et afin d'organiser des Rencontres au plus proche des attentes, une enquête a été menée auprès des acteurs de l'éducation à l'eau. Un document de communication couplé à un questionnaire a été diffusé aux acteurs des territoires d'implantation ainsi que plus largement aux membres du réseau GRAINE.

Parallèlement, Pierre & Terre, Olterra et le GRAINE ont mené des entretiens téléphoniques avec des acteurs du territoire. Ces entretiens ont permis de compléter les résultats du questionnaire, affiner notre vision des enjeux liés aux territoires d'implantation et mieux comprendre les projets portés par les différents acteurs.

Ce questionnaire, renseigné par 39 acteurs en région nous a notamment permis d'identifier :

- Des sujets que les acteurs souhaitaient aborder dans les rencontres (Adaptation au changement climatique, SFN, Qualité de l'eau, Risque inondation/sècheresse).
- Les types de séquences souhaitées (Ateliers d'échange de pratiques, expérimentations, etc.).

L'analyse complète des réponses est disponible [ici](#). Ces éléments ont ensuite été partagés entre le GT et le COPIL pour valider les thématiques et séquences mises en œuvre lors des deux journées de rencontres.

C.5 DES PROGRAMMES ELABORES A PARTIR DES ANALYSES

C.5.1 PROGRAMME DE LA JOURNEE DU 1^{ER} JUIN DANS LE GERS

La journée était articulée autour du sujet du changement de pratique des publics cibles.

1. Conférence « humus humains »

Fabien ESCULIER (chercheur au laboratoire Eau Environnement et Systèmes urbains) et Marine Legrand (ancien chef de la police de l'eau à la DRIEAT Ile de France) ont présenté lors d'une conférence comtée et musicale, le cycle de la matière de l'assiette aux champs et le lien majeur de ce cycle avec les usages de l'eau à notre époque.

2. Visite de l'écocentre Pierre & Terre

Le lieu d'accueil de la journée est un écocentre de 2.2Ha où plusieurs aménagements servent de supports à la sensibilisation et à la mobilisation des publics autour des sujets de la séparation à la source, de la consommation et de la pollution de l'eau. Ce temps a été pensé comme une traduction pédagogique des concepts évoqués lors de la conférence. Ainsi, la visite de l'écocentre et l'intervention de Pierre & Terre ont permis au participant de découvrir différents aménagement de séparation à la source et de réduction de la pollution de l'eau.

3. Repères sur la mobilisation des publics

Depuis plusieurs années, le GRAINE Occitanie travaille sur les sujets de mobilisation et participation citoyenne. Plusieurs approches ont été théorisées sur ces sujets complexes. Au GRAINE nous avons particulièrement travaillé sur l'approche éducative à travers la méthode ADVP et le triangle éducatif. Ce temps en plénière a permis de poser les bases de ces deux approches afin de faciliter les échanges sur le changement de pratique lors des ateliers qui ont suivi.



4. Ateliers pédagogiques

A partir de la découverte d'un projet éducatif de terrain, les participants de chaque atelier se sont appuyés sur une grille d'analyse afin réfléchir collectivement aux éléments à prendre en compte pour renforcer le pouvoir d'agir des publics, sur l'enjeu de l'eau abordé dans l'atelier.

Les ateliers se sont déroulés sur une durée de 2h et étaient composés de:

- Un temps de présentation d'un projet;
- Un temps de présentation ou d'expérimentation d'une pratique d'éducation à l'eau;
- Un temps d'échanges entre les participants : Comment renforcer le pouvoir d'agir des publics cibles?

La séquence s'est ensuite terminée par une retransmission des éléments clés identifiés dans chaque atelier.

1

LE RISQUE INONDATION

Sensibilisation des scolaires au risque inondation

- Pierre PINEAU, Syndicat Mixte Adour Amont
- Jérôme LOIRET, CPIE Bigorre Pyrénées

2

LE FAÇONNEMENT DE NOTRE ENVIRONNEMENT PAR LES COURS D'EAU

Classe découverte itinérante « Au fil de l'Adour »

- Gwenaël CHAUDRON, Maison de l'eau Institution Adour
- Marc CRÉMOUX, Pierre & Terre

3

L'ASSAINISSEMENT ECOLOGIQUE

Des outils pédagogiques pour sensibiliser à l'assainissement

- Christophe MEROTTO, Pierre & Terre
- Nathalie MILHAS, Les petits débrouillards Occitanie - Antenne Hautes-Pyrénées

4

LE PARTAGE DE L'EAU

Système NESTE et sensibilisation aux multiples usages de l'eau grâce à la malle ricochet

- Elodie CARRÉ, CPIE Pays Gersois
- Claire GAUDOUT, CACG

C.5.2 PROGRAMME DE LA JOURNEE DU 30 JUIN DANS LE LOT

Cette deuxième journée était axée sur le renforcement des liens entre les aspects techniques de la gestion de l'eau et les actions éducatives. Elle était articulée autour des temps suivants :

1. Ateliers en immersion

Les ateliers en immersion, organisés sur toute la matinée, ont permis de lier les aspects technique et éducatif sur un même thématique. En effet, chaque atelier abordait un enjeu de l'eau au travers de la découverte d'une action de gestion et d'une pratique pédagogique associée. Ces ateliers étaient ainsi construits autour de :

- Une immersion dans une pratique pédagogique en lien avec l'enjeu abordé ;
- Une présentation d'une action relevant de la gestion de l'eau ;
- Un temps de réflexion collective sur les liens entre gestion de l'eau et pratique pédagogique

1

QUALITE DE L'EAU ET BIODIVERSITE, TOUT EST LIE

A la découverte de la rivière : suivi qualité et canoë pédagogique

Animation du Célescope (canoë pédagogique) et lien avec le suivi qualité du syndicat

- Aurélie ROQUEFEUIL, Syndicat Mixte du Célé Lot Médian
- Mathieu MARCOS, Olterra

2

L'EAU DANS LA VIE DE L'HOMME, D'HIER A AUJOURD'HUI

Exploitation humaine de l'eau en milieu karstique à travers le temps

Circuit thématique autour du patrimoine historique de l'eau et visite d'une station de pompage

- Guilhem BOUCHER, La Granja
- Christophe DIETSCH, SAUR
- Cyril DELPORTE, Département du Lot

3

UNE APPROCHE SYSTEMIQUE : LES SOLUTIONS FONDEES SUR LA NATURE

Restauration d'un écosystème et analyse d'impact

Pêche électrique pédagogique et visite de l'ancienne gravière d'Espagnac, aujourd'hui restaurée

- Romain PROUILLAC, Fédération de pêche du Lot
- Pierre-François PREVITALI, Syndicat Mixte du Célé Lot Médian
- Guillaume LECHAT, Agence de l'eau Adour-Garonne

4

DE L'EAU ET DES ROCHES, HISTOIRES MELEES

Approche technique et naturaliste sur le chemin de la source

Balade pédagogique dans la vallée à la recherche de la source et mise en lien avec les éléments géologiques

- Magalie CONSTANT, Nature et Hironnelle
- David VIENNET PNR, Causses du Quercy

2. Partage autour des immersions matinales

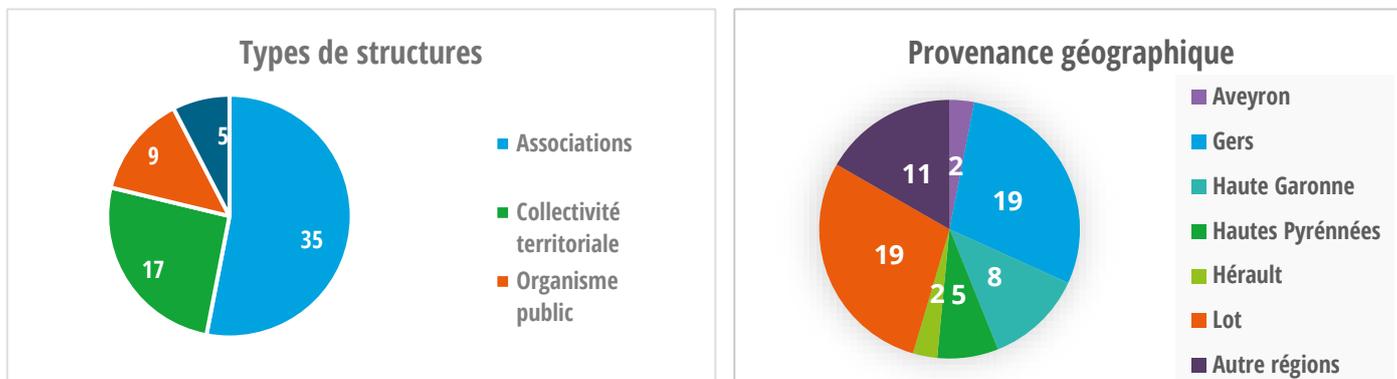
Ce temps a permis aux participants d'échanger en petit groupe sur leur vécu de la matinée et les actions découvertes, ainsi que sur les liens identifiés entre les aspects techniques et pédagogiques

3. Atelier : comment faire ensemble ?

Cet atelier, animé par Nathalie Garcia (Piment Blanc) a permis de réfléchir collectivement à des actions visant à renforcer les liens entre les acteurs de l'eau au travers d'une dynamique de réseau. Répartis en 3 groupes, les participants ont eu l'occasion de changer de point de vue en prenant le rôle d'un acteur de l'eau différent de leur propre rôle. Ils ont ensuite proposé et coconstruit plusieurs actions.

C.6 LES JOURNEES EN QUELQUES CHIFFRES

37 personnes ont participé à la journée du 1^{er} juin et 30 à la journée du 30 juin soit un total de 67 participants sur les deux journées. La grande majorité des acteurs sont issus d'Occitanie, on peut tout de même compter 6 personnes de Nouvelle Aquitaine et 1 d'Auvergne Rhône Alpes.



Les rencontres régionales « éduquer à l'eau » ont donc réunis une belle diversité d'acteurs. S'ils sont majoritairement issus des territoires d'implantation, on voit qu'elles ont tout de même attiré des acteurs de territoires limitrophes, voire hors de la région.

C.7 EVALUATION

C.7.1 METHODE D'EVALUATION

L'évaluation de chaque journée s'est déroulée en deux étapes :

- Un « retour à chaud » des participants en fin de journée pour recueillir la première impression des participants, leurs ressentis, les éléments de satisfaction et d'amélioration ;
- La diffusion d'un questionnaire le lendemain pour une évaluation plus approfondie.

C.7.2 L'EVALUATION A CHAUD

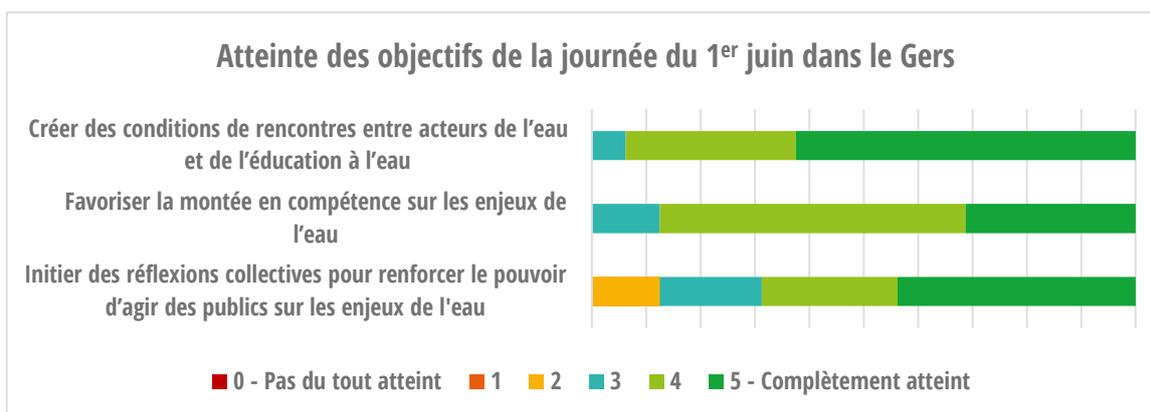
Ces retours nous ont permis de relevés trois éléments majeurs similaires :

- La satisfaction d'avoir participé à cette journée ;
- L'envie et le besoin que la dynamique de réseau Éduquer à l'eau continue sur le territoire et ne s'arrête pas à cette journée de rencontres ;
- La volonté d'aller plus loin dans l'interconnaissance que ce qu'a permis la journée.

C.7.3 LE QUESTIONNAIRE



34 des 67 participants ont répondu au questionnaire d'évaluation soit un taux de réponse de 50 . Le détail des évaluations, globalement très positives, est disponible sur demande. Ci-dessous, un extrait.



D. PERSPECTIVES



Ces deux journées ont marqué le début d'une dynamique de réseau formalisée sur le sujet de l'éducation à l'eau. Elles ont été appréciées par les acteurs en territoire, qui ont, à chaque fois, exprimé leur souhait de faire perdurer cette dynamique.

D.1 FOCUS SUR L'ATELIER DU 30 JUIN

Le 30 juin dans le Lot, un atelier « Comment faire ensemble ? » a été proposé aux participants. Cet atelier a permis de réfléchir collectivement à des actions visant à renforcer les liens entre les acteurs de l'eau au travers d'une dynamique de réseau.

Répartis en 3 groupes, les participants ont eu l'occasion de changer de point de vue en prenant le rôle d'un acteur de l'eau différent de son propre rôle. Ils ont ensuite proposé et coconstruit plusieurs actions.

Les actions présentées ci-dessous s'appuient en partie sur les besoins issus des acteurs lotois. Néanmoins ceux-ci permettent de nourrir plus largement les actions en devenir à l'échelle Adour-Garonne, ces besoins tout comme les enjeux de l'eau ne sont pas cloisonnés entre les territoires. Cinq typologies d'actions sont ressorties des travaux menés sur l'atelier lotois.

D.2 DES RENCONTRES TERRITORIALISEES

La construction des deux journées de rencontres coorganisées entre le GRAINE et des acteurs locaux ont été un levier pour renforcer la rencontre et les échanges entre pairs sur les territoires d'implantation. Cette méthodologie pourrait ainsi être répliquée sur d'autres territoires d'implantation à l'échelle du Bassin hydrographique.

Il semble également intéressant d'envisager des rencontres sur deux jours à l'échelle du bassin hydrographique afin de réunir plus largement les acteurs à l'échelle du bassin, ce temps permettrait également de valoriser largement la stratégie « Eduquer à l'eau ».

D.3 LA FORMATION

La formation est un levier pour renforcer la montée en compétence des acteurs et la qualité pédagogique des actions éducatives. Les thématiques à traiter pendant ces temps de formation pourraient être liés à un enjeu territorialisé lié à l'eau ou aborder des sujets plus transversaux.

Il semble intéressant de retenir la nécessité de réunir au sein des formations différentes typologies d'acteurs de l'eau, permettant de favoriser les échanges de compétences et de pratiques. Ces formations pourraient également prendre la forme de « formation-action », format permettant non seulement aux acteurs de monter en compétence mais également de les accompagner dans la mise en place de leurs actions éducatives. Elles pourraient ainsi réunir plusieurs acteurs issus d'un même territoire « en binôme » afin de favoriser le déploiement d'actions conjointes et de s'appuyer sur leurs réalités territoriales.

De plus, la journée du Gers a permis d'aborder le sujet de la mobilisation citoyenne et le renforcement du pouvoir d'agir des publics. Tout au long de la journée, il a été constaté un fort intérêt des participants sur ce sujet et le souhait de continuer à l'approfondir. Une formation centrée sur la mobilisation citoyenne pourrait ainsi venir renforcer les compétences des acteurs du bassin Adour Garonne sur ce sujet.

D.4 DES OUTILS NUMERIQUES

La rencontre des acteurs « en présentiel » est essentielle. Cependant, l'accès à des ressources adaptées, la visibilité des acteurs et de leurs actions sont des leviers d'une dynamique de réseau. Dans une perspective de mise en réseau, il semble important de développer des solutions numériques accessibles à tous les territoires et adaptées au champ de l'éducation à l'eau afin de renforcer :

- La visibilité des acteurs et des actions ;
- La coopération entre acteurs ;

- Le développement d'interventions pédagogiques.

Les propositions des acteurs du Lot concordent avec le projet de développement d'une plateforme numérique. En effet, les acteurs présents souhaiteraient disposer de :

- Un inventaire des acteurs de l'eau et leurs contacts ;
- Un inventaire des outils pédagogiques et ressources disponibles en éducation à l'eau ;
- Un inventaire des leviers financiers pour développer des actions éducatives ;
- Une carte des sites éducatifs pouvant contribuer à l'éducation à l'eau sur le terrain (site exemplaire, démonstratif, etc.).

Une plateforme internet à l'échelle Adour-Garonne, dont le cahier des charges serait à construire en lien avec des besoins des acteurs de terrain, permettrait une mutualisation du temps de développement et le déploiement d'un outil commun pour tous les acteurs. Cet outil numérique / plateforme pourrait permettre de répondre aux attentes formulées précédemment auxquelles pourrait s'ajouter :

- Des rubriques thématiques sur les différents enjeux de l'eau sur le bassin Adour-Garonne ;
- Une cartographie des actions ;
- Un agenda des événements sur le bassin Adour-Garonne ;
- Des méthodes, des séquences pédagogiques.

D.5 UNE PERSPECTIVE DE RESEAU EDUQUER A L'EAU A L'ECHELLE DU BASSIN HYDROGRAPHIQUE

Courant 2022 les deux GRAINE Occitanie et Nouvelle-Aquitaine ont ainsi rédigé et proposé à l'Agence de l'eau Adour-Garonne une perspective de réseau inter-régional « Éduquer à l'eau » venant appuyer la mise en œuvre de la nouvelle stratégie de l'Agence de l'eau.



A. CONTEXTE ET DES OBJECTIFS

A.1 L'ÉDUCATION DEHORS

Depuis une vingtaine d'années, les recherches montrant les bienfaits de la nature sur les êtres humains, individuellement et socialement, se multiplient, en médecine, sociologie, psychologie, sciences cognitives, urbanisme et architecture, sciences de l'éducation. L'éducation à l'environnement promeut les activités de pleine nature, elle le fait dans le respect de ses biotopes. C'est le moment de partir à la découverte de son territoire de proximité et de toute la vie végétale et animale qui s'y déploie en voisinage discret. Cœur de métier les éducateurs à l'environnement, l'éducation dehors ne se contente pas d'exposer et de montrer la vie. L'éducation dehors :

- Se projette, invente, expérimente ;
- Joue sur tous les registres de l'apprentissage en diversifiant ses approches pédagogiques : scientifique, ludique, artistique, sensible, cognitive, etc.
- Déploie la pensée systémique et l'analyse des interdépendances ;
- Développe une pensée abstraite à partir de la réalité sensible ;
- Fait dialoguer la science et la poésie pour un monde à la fois compréhensible et désirable. La nature offre une filiation avec le monde sensible, par les sensations et les sentiments qu'elle favorise, les imaginaires qu'elle suscite. L'expérience répétée de la nature facilite rapidement et plus sûrement le développement d'une sensibilité environnementale et d'une envie d'en prendre soin, constituant le socle d'une pensée capable d'attention, d'engagement et de changement.

A.2 L'HISTORIQUE DU PROJET DE MISE EN RESEAU

Le GRAINE Occitanie a ainsi initié depuis 2015, une dynamique de mise en réseau « Eduquer dehors » visant à créer une culture commune des acteurs sur ce sujet et se matérialisant par différentes actions :

- Rencontres régionales « Eduquer dans la nature » dans l'Hérault en 2015 ;
- Rencontres régionales « Sans transition : dehors ! » dans l'Aveyron en 2018 ;
- Le projet « ACMieux dehors » qui a permis d'accompagner 6 accueils collectifs de mineurs par 6 associations EEDD en 2018 ;
- La publication d'un dossier spécifique dans la Revue régionale « Graines d'avenir » en 2019;
- Le communiqué « [Mobilisation-nous ! Pour une pratique éducative et récréative du dehors](#) » en janvier 2021.
- L'édition d'une plaquette « [Eduquer dehors en temps de crise sanitaire](#) », en juin 2021.

B. LES RENCONTRES REGIONALES « ÉDUQUER DEHORS 2022 » DANS LE GERS

B.1 OBJECTIFS

Finalité : Développer une culture commune en Occitanie sur l'éducation dehors

Objectifs pédagogiques :

- Créer des conditions de rencontre entre acteurs autour de l'éducation dehors ;
- Promouvoir le dehors comme support éducatif ;
- Favoriser la montée en compétence des acteurs éducatifs sur les enjeux de l'éducation dehors ;
- Partager des pratiques éducatives pour éduquer dehors ;
- Identifier les besoins, les attentes, les envies quant à la dynamique de travail en réseau ;
- Valoriser des initiatives menées sur le territoire du Gers.

B.2 DES RENCONTRES ANCREES SUR LE TERRITOIRE DU SAVES



Afin d'éviter des Rencontres Régionales « Hors-sol », il a été proposé que les thématiques abordées lors des Rencontres entrent en résonance avec le territoire d'implantation en valorisant les dynamiques et les projets conduits sur ce territoire.

L'organisation de ces rencontres s'est appuyée sur le projet « Grandir dehors », projet de territoire porté par la Communauté de communes du Savès. L'objectif du projet « Grandir dehors » est de repositionner la nature au centre du développement et de l'apprentissage de l'enfant en permettant à ce dernier à la fois d'apprendre, de se développer et de s'épanouir dehors, hors les murs, au contact de la nature.

« Grandir dehors » concerne les temps scolaires, péri/extrascolaire de la journée de l'enfant et du jeune de 0 à 18 ans vivant sur le territoire du Savès. Le projet se propose notamment de faciliter et d'encourager la classe dehors, en garantissant aux enfants l'acquisition des savoirs fondamentaux durant le temps scolaire conformément aux programmes de l'Education nationale. Dans le cadre de ce projet, des actions sont conduites en direction des familles, du grand public ainsi que des formations à destination des enseignants, éducateurs et animateurs au travers de différents ateliers.

B.3 UNE CONSTRUCTION DES RENCONTRES EN PARTENARIAT

Le GRAINE Occitanie s'est associé au CPIE Pays gersois pour organiser ces rencontres. L'organisation de cette journée s'est appuyée sur un Comité de pilotage mobilisant l'Education nationale, la CAF du Gers, des représentants de la Communauté de communes du Savès, l'OCCE 32, la Maison de l'eau Institution Adour, des associations d'EEDD (Pierre & Terre, les Ecologistes de l'Euzière).

B.4 LE PROGRAMME

Afin de favoriser les échanges de pratiques entre les acteurs de l'EEDD, il est important de s'appuyer sur des sorties de terrain, de la manipulation, de l'expérimentation, qui permettent à tous de mieux appréhender les démarches et postures pédagogiques. L'ensemble de la programmation s'est ainsi construite sur des temps d'expérimentation de pratiques pédagogiques, de rencontres avec des porteurs de projet in-situ.

→ 4 ateliers thématiques au choix

Chacun d'entre eux étaient ouverts à une quinzaine de participants sur inscription via le formulaire envoyé en amont des rencontres. Par ce biais, les inscrits ont pu choisir leur atelier favori et indiquer leurs expériences et attentes en lien avec l'une des thématiques ci-dessous :

- **ECOLE DEHORS** : développer l'éducation dehors dans un cadre scolaire ;
- **ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS (ACM)** : assurer une continuité pédagogique du dehors sur les temps péri et extra-scolaires ;
- **PRATIQUES ARTISTIQUES DU DEHORS** : créer des œuvres participatives en plein air avec des scolaires.
- **SANTE & BIEN-ETRE** : comprendre l'impact du manque de nature et les enjeux du dehors sur la santé

B.5 LES INTERVENANTS



18 intervenants se sont impliqués dans la construction des différentes séquences de ces rencontres. 13 structures du projet « Grandir dehors » étaient également présentes sur le temps du forum. Une mobilisation conséquente d'intervenants lors des rencontres permet de mobiliser un maximum de structures dans la construction et mise en œuvre des journées en réseau.

- Thierry BONNEFOI, élu, **CC du Savès**
- Marion CARMIGNAC, coordinatrice de projet en réseau, **Réel-CPIE de Lozère**
- Florian CASTELBOU, coordinateur des animations scolaires et classes découvertes, **Le Merlet**
- Annabelle CAYRECASTEL, chargée de coopération territoriale, **CC du Savès**
- Alix COSQUER, chercheuse, **Centre d'Ecologie Fonctionnelle et Evolutive (CEFE)**
- Muriel DUGUET, animatrice nature, **Biloba**
- Loïca DIGON GARCIA, co-directrice, **L'abeille Verte**
- Christophe ESCARTIN, chef de mission académique EDD, **Académie de Toulouse**
- Julie GUÉTARD, enseignante avec ses classes de CM1 et CM2
- Sandrine LEPRUN, directrice, **CPIE Pays Gersois**
- Delphine PINSON, animatrice nature, **Natures ExtraOrdinaires**
- Kellie POURE, coordinatrice animation grand public, **Les Écologistes de l'Euzière**
- Marine RIVOAL, artiste plasticienne
- Fanny ROUQUETTE, chargée du Contrat Local de Santé (CLS) - Montagnes Catalanes
- Maya SOULAS, directrice, **La Maison des écritures LOMBEZ Occitanie**
- Nawal TAHIR, chargée de développement des territoires, **CAF 32**
- Fabien VERGEZ, CARDIE, **Académie de Toulouse**
- Coline VERGEZ, artiste plasticienne



B.6 UNE POCLETTE RESSOURCES

Les participants à cette journée ont tous reçu une pochette ressources pour les accompagner dans leur démarche d'éducation dehors. Les contenus de celle-ci étaient :



- Le programme des Rencontres Régionales du 20 mai ;
- L'argumentaire "Mobilisons-nous ! Pour une pratique récréative et éducative du dehors » ;
- La plaquette éduquer dehors
- Un guide de ressources
- Une grille d'enquête, un outil pour construire une réponse à la question "Comment développer l'éducation dehors dans les territoires ?"

Tous ces éléments ressources ont également été partagés avec les participants a posteriori sous une forme dématérialisée et mis en ligne sur le site du GRAINE.

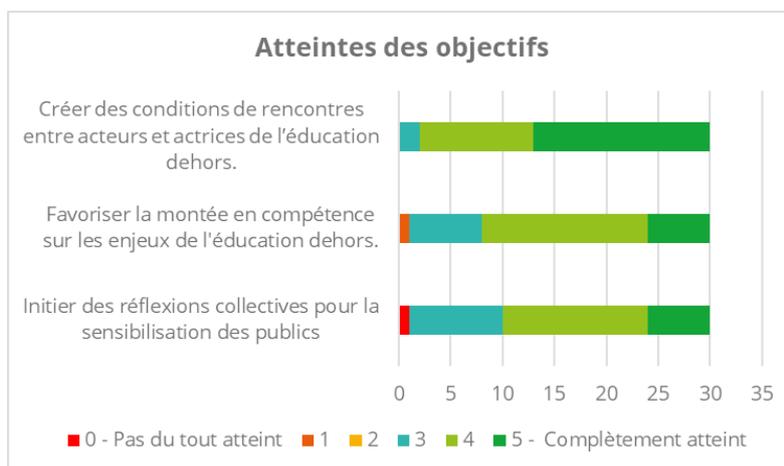
B.7 LES PARTICIPANTS AUX RENCONTRES

72 personnes inscrites ont participé à la journée du 20 mai 2022 à Samatan. On peut également comptabiliser une vingtaine d'acteurs locaux supplémentaires qui ont animé le forum « Grandir dehors » ainsi qu'une quinzaine d'acteurs locaux impliqués dans le projet de la Maison des écritures. Une classe de CM1-CM2 était également présente sur cet atelier.

B.8 EVALUATION PAR LES PARCIPANTS



Un **questionnaire d'évaluation** a été envoyé à l'ensemble des participants et intervenants les jours suivants les rencontres régionales. **30 des 72 participants inscrits ont répondu au questionnaire d'évaluation soit un taux de réponse de 42 %.** Le détail des évaluations est disponible sur demande.



Les évaluations des participants sont de manière globale positives. Si les objectifs semblent en majorité atteints voir complètement atteints par les 30 répondants, nous pouvons relever des réponses plus mitigées sur « *Initier des réflexions collectives pour la sensibilisation des publics* ». Pour les prochaines journées de rencontres, il est à noter qu'il faudra tendre à :

- Favoriser le retour d'expérience sur des projets territoriaux impliquant différents types d'acteurs ;
- Communiquer davantage sur le territoire pour les séquences ouvertes au grand public (le ciné débat) ;
- Partager et manipuler davantage d'outils pour monter en compétence sur la sensibilisation de différents publics.

C. PERSPECTIVES

C.1 UN COMITE DE PILOTAGE REGIONAL

Dans une optique de structuration de la dynamique de réseau « Eduquer dehors », le GRAINE a lancé la formalisation d'un Comité de pilotage régional dont la première réunion s'est tenue en septembre 2022. Ce Comité de pilotage aura la charge d'orienter et nourrir les actions proposées dans le cadre de cette dynamique de réseau.

→ **Ce Copil se compose des structures suivantes :**

- Rectorat de l'Académie de Montpellier
- Rectorat de l'Académie de Toulouse
- Région Occitanie
- Agence régionale biodiversité Occitanie
- Office français pour la biodiversité / Direction Occitanie
- Réseaux territoriaux EEDD (Gée Aude, Coopère 34, CPIE du Gard, Réel-CPIE de Lozère, Tram'66)
- UR CPIE Occitanie
- FR MJC Occitanie Pyrénées
- Ecologistes de l'Euzière
- Planète Sciences Occitanie
- Le Merlet
- CPIE APIEU Territoires de Montpellier
- GRAINE Occitanie

C.2 L'APPEL A COMMUNS « GRANDIR AVEC LA NATURE »

Grandir avec la nature : coopérer sur votre territoire pour favoriser le lien entre l'enfant et la nature par la pédagogie active ».

Le GRAINE a déposé au printemps 2022 un projet « Accompagnement et mise en réseau de dynamiques territoriales d'éducation dans la nature » dans le cadre d'un appel à commons réunissant quatre fondations : Fondation Nature & Découverte, Terra Symbiosis, Fondation Léa Nature et Fondation de France.

Ce projet tend à constituer un Groupe de Travail (GT) de 8 territoires « pilotes » en région afin de les accompagner au déploiement de projets d'éducation dehors, dans la nature à l'échelle de leur territoire. Ce GT se composera de 8 binômes réunissant une association et une collectivité territoriale ayant la compétence enfance-jeunesse. Dans le cadre de ce projet différentes actions seront proposées : formation, mise en place de Comité de pilotage territoriaux, accompagnement individualisé et collectif ainsi qu'un financement alloué aux associations du GT pour déployer des actions éducatives en faveur des structures du territoire.



FORMATION INITIALE ET CONTINUE

A. CONTEXTE

A.1 LE PILOTAGE DE L'ACTIVITE DE FORMATION DU GRAINE OCCITANIE

Le GRAINE Occitanie s'est fortement impliqué ces dernières années dans le développement de la filière de formation professionnelle en EEDD. L'action de formation, au GRAINE, est orientée par un comité de pilotage (COPIL) composé de nombreux organismes de formation du réseau. Les objectifs de ce COPIL sont de :

- Participer à construire une filière de formation EEDD cohérente et complète, à l'échelle de l'Occitanie.
- Recenser les besoins de formation des acteurs et proposer des actions de formation qui y répondent, dans le cadre d'une complémentarité avec les acteurs de terrain.
- Rassembler les différents organismes de formation pour échanger sur les enjeux de la professionnalisation des acteurs de l'EEDD.
- Être force d'innovation dans le champ de la formation en EEDD, en termes d'ingénierie, de thématiques abordées, de publics cibles...
- Accompagner les structures du réseau dans leur stratégie de développement de compétences.

A.2 L'ORGANISATION DE L'ACTIVITE LIEE A LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU GRAINE

Le GRAINE organise son activité de formation en cinq sections :

- Les « **Formations sur mesure (FSM)** » – les formations construites par le GRAINE dans le cadre de ses projets de réseau ou en réaction à des demandes qui nous sont faites en cours d'année.
- Les « **Modules ouverts** » – les modules des formations professionnelles BP JEPS EEDD / DE JEPS DPTR / LP CEEDR, ouverts à des participations extérieures via le GRAINE.
- Les « **Interventions « réseaux** » dans les formations professionnelles de la filière EEDD en région.
- La montée en qualité de la formation au GRAINE avec la **certification Qualiopi**, et l'animation du **Groupe formation**.
- L'animation du COPIL, la circulation de l'information, la promotion de la filière, **l'animation de réseau** au sens large.

A noter que le GRAINE ne propose plus les parcours individualisé sur les formation diplômante au regard de la complexité administrative qu'ils engendraient.

A.3 LA FILIERE DE FORMATION PROFESSIONNELLE EEDD EN OCCITANIE

La Région Occitanie est actuellement une des seules en France dotée d'une filière de formation professionnelle EEDD complète : CP JEPS, BPJEPS EEDD, DEJEPS DPTR et Licence Professionnelle CEEDDR. Le GRAINE travaille ailleurs à la mise en place d'un DESJEPS EEDD amenant la dernière pierre à cet édifice.

Titre de la formation	Niveau	Organisme		
		porteur	Lieu	Apprentissage
CPJEPS AAVQ (animateur d'activité et de vie quotidienne)	3	Ardam	Hérault	Oui
BPJEPS EEDD Nature et environnement méditerranéens				
CC Direction ACM / CSA3D	4	Ardam	Hérault	Oui
BPJEPS EEDD Activités de randonnée / CC Direction ACM	4	Le Merlet	Gard	Oui
BPJEPS Activités nautiques, canoë kayak et disciplines associées	4	Le Merlet	Gard	Oui
DEJEPS DPTR (développement de projets, territoires et réseaux)				
CSA3D / CC Direction ACM	5	Ardam-Le Merlet	Hérault	Oui
Licence pro CEEDDR (coordination de projets en EEDD)	6	Institut Agro	Lozère	Oui

B. L'ACTIVITE DE FORMATION EN 2022

Les années 2021 et 2022 ont marqué un tournant dans l'évolution du projet de formation mené par le GRAINE.

- L'activité formation s'est fortement développée tant en volume d'action que financier, mais également en termes de moyens humains affectés.
- La certification Qualiopi obtenue en juin 2021, est venue confirmer un travail initié fin 2019 sur la qualité de nos actions formations.
- Le Groupe formation fait ses premiers pas et est déjà constitué d'une cinquantaine de formateurs.
- Nous avons avancé en termes de visibilité, de promotion et de communication, que ce soit à travers la promotion de l'apprentissage ou plus globalement via la mise en ligne du site Emploi-Formation.

B.1 FORMATIONS SUR MESURE

B.1.1 UNE CERTAINE STABILITE PAR RAPPORT A 2021

Formations sur mesure / GRAINE Occitanie				
	2020	2021	2022	2023 (prévi)
Sessions de formation	2	14	12	16
Jours de formation	3	24	23	34
Apprenants	19	168	100	160
Nombre de jours total de formation	30	316	204	280
Jours formateurs	7	34	34	50

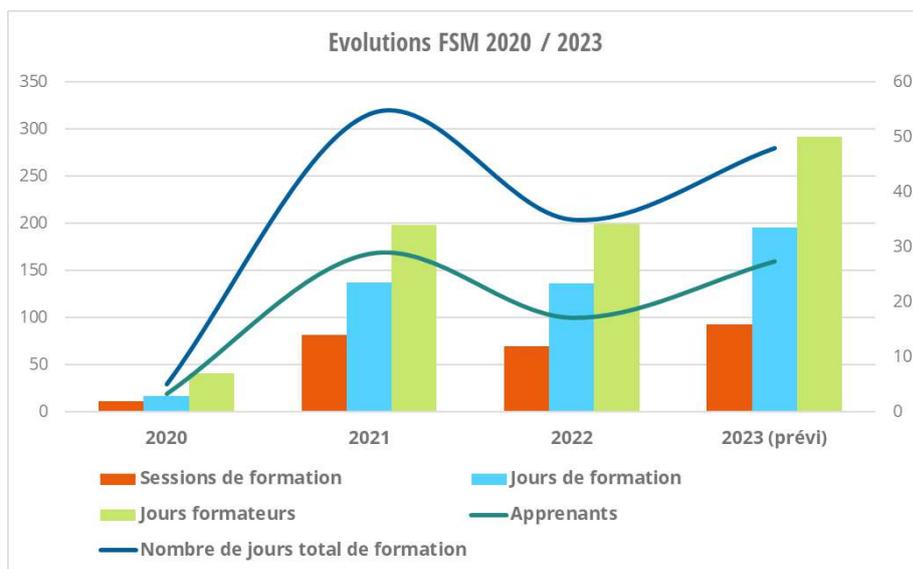
L'année 2021 connu une croissance fulgurante, entre autres dû à la mise en place du Groupe formation qui a constitué la moitié de l'activité des FSM. L'année 2022 tend plutôt à une stabilisation de notre activité sur les formations sur mesure, avec un rebond prévu en 2023.

Nous pouvons noter parmi les évolutions :

- Des formations plus longues en 2022 ;
- Un nombre d'apprenants qui diminue de près de 40% ;
- Une stabilité du nombre de jours formateurs.

Quelques éléments explicatifs :

- Au regard des évaluations faites, certaines de nos formations récurrentes ont été rallongées de 0.5 à 1 jour pour permettre de mieux atteindre nos objectifs. Par ailleurs nous essayons, dans la mesure du possible de ne pas proposer des formations de 1 jour.
- En 2022, nous avons eu un nombre moyen d'apprenants par formation en forte baisse. Ceci est en partie dû aux formations à destination du Groupe formation, tenues en groupes plus restreints.
- L'année 2022 fut complexe en terme RH pour l'activité formation impactant parfois des formations qui ont été reporté sur 2023. De plus, le Groupe formation étant en partie constitué les formations pour ces membres ont été moins nombreuses qu'en 2021 (25% du total FSM contre 50% des formations en 2021).
- Nous avons parfois gardé deux formateurs pour un nombre d'apprenants faible, afin de garantir la qualité de la formation. Ceci explique le nombre de jour formateur stable avec un nombre de jour / apprenant en diminution.



B.1.2 LA LISTE DES FORMATIONS SUR MESURE PROFESSIONNELLES EN 2020

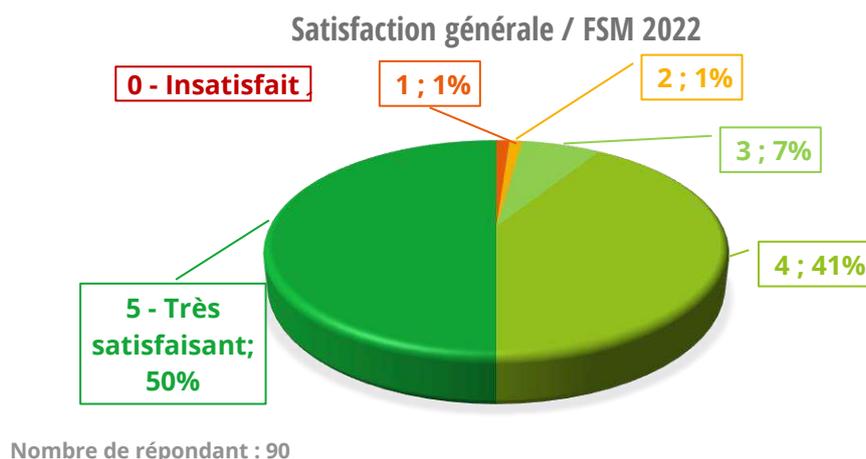
Les formations professionnelles (soumises à financement OPCO ou prestation extérieure) coordonnées par GRAINE en 2022 ont eu pour thème :

- Animation d'une réunion participative et citoyenne.
- Conception d'une action de formation.
- Démarche qualité en formation (2 sessions).
- Éduquer à l'économie circulaire.
- Éduquer au goût les 3/7 ans.
- Démarche qualité en formation (2 sessions).
- Gestion de la biodiversité sur les sites en aménagement pour BRL (2 sessions).
- Gestion financière d'une association.
- Mobilisation citoyenne et biodiversité niveau découverte.
- Mobilisation citoyenne et biodiversité niveau approfondissement.

Sachant que par ailleurs, l'équipe du GRAINE met en place d'autres actions de formation, non soumises à financement par les apprenants.

B.1.3 EVALUATION DE LA SATISFACTION GENERALE DES FORMATIONS SUR MESURES

Les formations sur mesure résultent toujours d'une demande précise, que ce soit en réponse à une structure nous sollicitant ou dans le cadre d'un projet de réseau développé par le GRAINE. Elles répondent donc à un besoin identifié, défini et traduit en objectifs pédagogiques et en contenus, en lien avec le commanditaire et l'équipe de formation. Ceci explique en partie les forts taux de satisfaction relevés concernant le déroulé de la formation, que ce soit pour le contenu, la méthode et les outils pédagogiques ou encore le rythme de la formation.



Concernant l'acquisition de compétences et la capacité à les remobiliser, 98% des apprenants estiment avoir atteint les objectifs pédagogiques et dans leurs commentaires, la majorité déclarent pouvoir transposer les acquis de la formation suivie dans leur pratique professionnelle.

B.2 MODULES OUVERT (MO)

Les « Modules ouverts » sont des modules des formations professionnelles BP JEPS EEDD, DE JEPS DPTR ou LP CEEDR, ouverts à des participations extérieures via le GRAINE. Ce format est intéressant d'un point de vue pédagogique et répond à un besoin du terrain. Néanmoins, le GRAINE ne communique pas assez sur ces opportunités de formation. De plus, le nombre plus élevé d'apprenants dans les promotions de formation professionnelle peut complexifier l'ouverture des modules. Les complexités RH de 2022, ne nous ont pas

Modules ouverts / GRAINE Occitanie				
	2019	2020	2021	2022
Nombre de MO ayant accueilli des apprenants	26	39	19	4
Nombre d'apprenants	7	16	7	4
Nombre de jours total de formation	26	39	19	10

permis de relancer une communication sur les Modules ouverts. Ce travail est en cours pour 2023. Les modules ouverts du DEJEPS sont ceux les plus demandés au GRAINE, et ce depuis plusieurs années.

B.3 INTERVENTIONS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

En 2022, les salariés du GRAINE sont intervenus sur les formations diplômante du BPJEPS EEDD Ardam, du DEJEPS DPTR Ardam / Merlet et de la Licence Pro CEEDR de l'Institut Agro, antenne de Florac, COFRIMI (BPJEPS Animation Sociale) et le Master MédiACCES. De surcroit, le GRAINE coordonne certaines interventions des réseaux départementaux sur le DEJEPS DPTR. Ces interventions abordent l'animation de réseau, les ressources et projets pédagogiques en réseau. Elles représentent un volume de 20,5 jours en 2022. Enfin, l'équipe du GRAINE participe aux COFIL de ces formations, ainsi qu'à des jurys de sélection ou de certification.

Nous voyons de nouvelles formations nous solliciter pour intervenir sur la thématique du développement durable, nous pensons pouvoir développer cet axe dans les années à venir.

B.4 REPONSE A UN APPEL D'OFFRES NATIONAL UNIFORMATION

Le GRAINE ne répond pas à la commande publique - en dehors de la formation professionnelle, car c'est un champ concurrentiel par définition. En juin 2022, le GRAINE a saisi l'opportunité d'un Appel d'offres (AO) national UNIFORMATION. Notre OPCO, développant un catalogue pluriannuel de formation, avait émis un AO pour identifier des porteurs de ses formations. Parmi les différentes composantes de cet AO, figurait une formation « EEDD dans les ACM ». Deux formations sont programmées sur 2023 (Paris et Montpellier), suivies de deux autres par an dans d'autres régions sur 2024 / 2026.

Dans le cadre d'un dialogue tripartite GRAINE Ile de France / GRAINE Occitanie / COOPERE 34, nous avons monté une réponse à cet AO. La thématique était très pertinente ; les formateurs héraultais qui pilotent déjà depuis deux ans une dynamique ACM / EEDD dans l'Hérault font partie du Groupe formation de GRAINE.

Malheureusement, nous n'avons pas été retenu. En termes de fond la réponse était excellente (19/20) mais cela n'a pas permis de contre balancer le volet financier - d'autres répondants étaient moins chers. Il nous apparait compliqué de percer sur ces Appels d'offre en tant que réseaux car nos coûts sont plus élevés que des organismes de formation qui se reposent entièrement sur leurs propres formateurs salariés.

C. LA QUALITE ET LE GROUPE FORMATION



C.1 LA QUALITE AU RENDEZ-VOUS

L'année 2022 nous a permis d'affiner notre processus qualité et d'ancrer des réflexes de travail. Nous constatons l'impact de la qualité au quotidien dans nos missions - autant pour les coordinateurs pédagogiques qui accompagnent les formateurs, que pour ces derniers. Nous voyons également une évolution positive dans notre fonctionnement global et transversal, avec une meilleure capacité de projection et d'organisation collective interne. Nos outils d'évaluation sont relativement performants et nous permettent de constater la forte satisfaction de nos apprenants.

C.2 LE GROUPE FORMATION

Pour rappel, la mise en place du Groupe formation par le GRAINE répond à plusieurs objectifs :

- Garantir la qualité de l'action de formation au GRAINE, dans le cadre de la certification Qualiopi.
- Créer un vivier de compétences pour les OF certifiés Qualiopi en région.
- Appuyer le développement des compétences en formation.
- Développer l'activité formation en région.



En février 2023 le Groupe formation comprends 53 formateurs issus de 36 associations et également quasiment l'intégralité de l'équipe du GRAINE Occitanie. Pour tous les découvrir, voir le site [Emploi-formation](#).

→ **Les interventions en formation**

Pour les FSM, 50% de nos formateurs sont issus du Groupe formation. Lorsque ce n'est pas le cas, c'est souvent que nous recherchons une spécificité externe, comme pour les formations « goût » ou formations de formateur. L'intégralité des formateurs intervenant en formation en notre nom sont issus du Groupe formation.

Trois demandes de réalisation des formations via la capacité d'initiative des associations membres du Groupe formation ont été faites en 2022. Une d'entre elles a été annulée faute d'apprenants.

→ **L'animation du Groupe formation**

Nous n'avons pas pu assurer l'animation de ce Groupe comme nous l'aurions souhaité. Nous nous sommes concentrés sur l'intégration des nouveaux membres et les formations de formateurs pour leur montée en compétences. La première session du second module de formation de formateurs, n'a pas entièrement répondu à nos besoins et a dû être retravaillé pour 2023.

Courant 2022 un outil de suivi des compétences des membres du Groupe formation a été mis en place. En cours de consolidation, il permettra d'avoir une vision globale de l'ensemble des compétences au sein du Groupe. Un espace partagé a été mis en ligne permettant une mutualisation d'information.

Enfin une visio fut proposée aux membres du Groupe formation, don la thématique a été choisie via un sondage : les acquis de la formation de formateur. Elle a réuni une petite dizaine de membres qui ont pu échanger sur les évolutions qu'ils avaient eu, leur questions en suspens, leurs besoins mais également leur trouvailles pour continuer à améliorer leur pratique. Nous relançons un cycle de visio courant 2023.

D. VERS UN DES JEPS EEDD

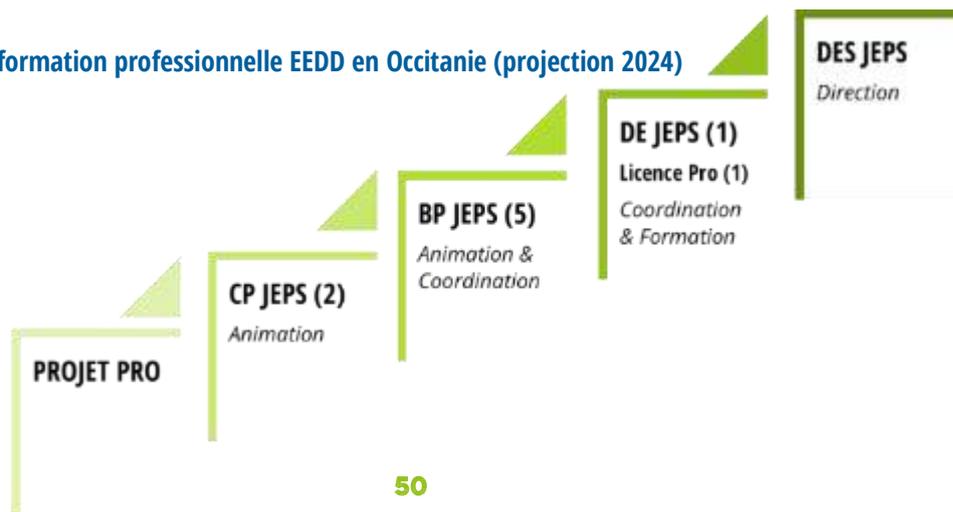
D.1 LE BESOIN

Au printemps 2021 l'Ardam, le Merlet, le GRAINE Occitanie, le GRAINE Nouvelle-Aquitaine et l'ARIENA (GRAINE Alsace) ont débuté une réflexion concernant la mise en place d'un DESJEPS EEDD – c'est-à-dire, la formation professionnelle visant spécifiquement les personnels en fonction de direction ou d'encadrement dans les associations d'EEDD.

En effet, la filière de formation professionnelle en EEDD se structure progressivement depuis les années 1980s. Le BPJEPS EEDD a vu le jour en 2007 ; il vise à former les animateurs. Le DEJEPS Développement de projets, territoires et réseaux (DPTR) a été investi par plusieurs GRAINE en France (Alsace, Occitanie, Nouvelle Aquitaine) pour former des coordinateurs de projets en EEDD. C'est également le niveau d'entrée de la Licence Pro CEEDDR à Florac, en Occitanie.

Il nous semble aujourd'hui que le DESJEPS constitue un chaînon manquant dans la filière de formation professionnelle EEDD en France. Les associations se développent et se professionnalisent mais aucune formation diplômante ne répond aux besoins des personnels en responsabilité dans ces structures. Que ce soit en fonction de direction ou en fonction de coordination de secteur, pour les associations EEDD les plus conséquentes. Les cadres dirigeants d'aujourd'hui sont, dans beaucoup de structures, les acteurs « historiques » qui partent progressivement à la retraite., Cette situation renforce le besoin de formation et d'accompagnement à la montée en compétences, en vue d'assurer la pérennité professionnelle des associations.

→ **La filière de formation professionnelle EEDD en Occitanie (projection 2024)**



D.2 LE DIAGNOSTIC NATIONAL DESJEPS

Afin de vérifier ces hypothèses, l'Ariena, le GRAINE Nouvelle-Aquitaine, le GRAINE Occitanie ainsi que les associations Ardam et Le Merlet ont lancé fin 2021 une enquête sur l'opportunité de mettre en place une réponse propre à notre secteur d'activité par la création d'un DESJEPS national.

D.2.1 OBJECTIFS

Les objectifs de cette enquête étaient ainsi de :

- Vérifier la faisabilité d'un projet de formation nationale DESJEPS en repérant les cibles prioritaires de ce projet (typologie des professionnels et de leur structure employeuse).
- Hiérarchiser les besoins de formation exprimés.
- Bâtir un format de formation intégrant au mieux les spécificités professionnelles de notre secteur : périodes de formation, durée, cadencement, charge, etc.
- Identifier les besoins complémentaires en compétences pour l'équipe de formation.
- Amorcer la communication auprès des futurs apprenants et de leurs employeurs.

D.2.2 CIBLES ET DIFFUSION DE L'ENQUETE

Cette enquête s'est construite de manière coordonnée auprès de trois cibles distinctes :

1. Les associations œuvrant dans le champ EEDD.
2. Les réseaux territoriaux EEDD.
3. Les anciens apprenants DEJEPS DPTR (EEDD) des trois régions pilotes.

Les réseaux territoriaux EEDD en France ont ainsi été sollicités pour :

- Diffuser l'enquête « associations » auprès de leurs adhérents en régions.
- Renseigner cette même enquête en tant qu'association employeuse, ainsi qu'une enquête spécifique en leur qualité de tête de réseau.

Les trois OF porteurs de DEJEPS DPTR (EEDD) en Alsace, Nouvelle-Aquitaine et Occitanie ont pour leur part diffusé une enquête spécifique auprès de leurs anciens apprenants.

Ces enquêtes se sont matérialisées sous forme de formulaires en ligne.

D.2.3 LES REpondants

Cent onze associations, issues de ces 10 régions, ont renseigné le questionnaire dédié. Soit 12 % des associations adhérentes dans ces 10 régions.

→ Les Réseaux territoriaux EEDD

Douze réseaux territoriaux issus de 10 régions françaises ont bien voulu participer à l'animation de ce diagnostic :

4. ARIENA / Alsace ;
5. GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes ;
6. REEB / Bretagne ;
7. GRAINE Centre-Val-de-Loire ;
8. GRAINE Ile de France ;
9. GRAINE Normandie ;
10. GRAINE Nouvelle-Aquitaine ;
11. COOPERE 34, Tram'66 et GRAINE Occitanie ;
12. GRAINE PACA ;
13. GRAINE Pays de la Loire.



D.3 L'INGENIERIE PEDAGOGIQUE

L'appui financier de la Direction formation de la Région Occitanie en 2022 nous a permis de fortement d'avancer sur ce projet passionnant et ambitieux. Le GRAINE a pu missionner l'Ardam et le Merlet pour participer à la l'ingénierie pédagogique prévisionnelle du DESJEPS.

→ Le projet associatif comme ruban pédagogique

Toute l'ingénierie de formation est structurée autour du projet associatif que l'apprenant aura à faire vivre tout au long de la formation. Le projet associatif part d'un diagnostic général (historique, valeurs, implantation territoriale, actions...) à partir duquel est décidée une stratégie de développement. Une fois la stratégie mise en place, toutes les fonctions de la structure seront étudiées :

- Diagnostic RH et mise en place de la politique RH ;
- Diagnostic financier et mise en place du modèle économique de la structure ;
- Diagnostic de la communication et mise en place de la stratégie de communication ;
- Diagnostic des actions et mise en place du plan d'action ;
- Diagnostic des partenariats et mise en place de la politique avec les partenaires privés et institutionnels.

L'apprenant aura à animer toutes les phases de la construction du projet associatif. Ce dernier permettra de traiter l'ensemble des modules en étant très ancré sur la problématique de structure et ainsi d'avancer très concrètement l'animation et la mise en place du projet associatif.

→ Nous avons ainsi pu déposer une demande d'habilitation auprès de la DRAJES Occitanie en décembre 2022.

Notre objectif est de lancer la première promotion nationale d'un DESJPES ASEC (EEDD) à l'automne 2024. Le COPIL sera composé du Merlet, de l'Ardam, du GRAINE Nouvelle-Aquitaine et de l'Ariena. Cette formation comprendra une partie en distanciel et sera construite en bloc de compétence facilitant les parcours individualisés. La co-coordination pédagogique sera assumée conjointement par l'Ardam et le GRAINE. Le bassin de recrutement est national ; l'ensemble des GRAINE participeront à un Comité d'orientation de la formation.

E. LE SITE EMPLOI-FORMATION

Cette [plateforme Internet dédiée à l'emploi et à la formation EEDD en région](#) a été mise en ligne en février 2022. Le site propose :

- Une vision globale de toute l'offre de formation continue et diplômante en région, liée à l'EEDD.
- Une cartographie des organismes de formation et des associations / formateurs membres du Groupe formation du GRAINE.
- Un accès aux modules ouverts des formations diplômantes, ainsi qu'aux parcours individualisés menant à la certification diplômante.
- La possibilité de signifier au GRAINE des besoins de formation sur mesure.
- Un ensemble d'informations sur les actualités de la formation et les dispositifs de prise en charge afférents.

Le lancement a nécessité des ajustements et un travail auprès des acteurs de terrain pour qu'ils en comprennent le potentiel et l'alimentent encore plus activement. En 2023, l'équipe renforcera l'animation de la plateforme - notamment dans sa partie « Zoom », informative - et plus globalement pour sa connaissance et diffusion auprès des publics en recherche.

→ Quelques chiffres – 805 visiteurs en moyenne par mois !

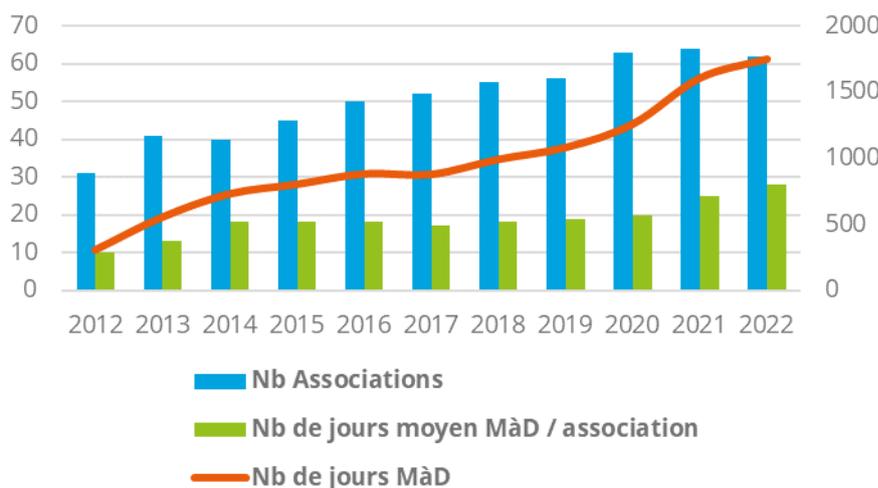
Les acteurs de terrain s'emparent petit à petit du site avec 18 formations venant du terrain inscrites en 2022 et 29 pour le premier semestre 2023. Le volet emploi a fortement fonctionné avec plus de 55 offres d'emploi et une vingtaine d'offre de stage provenant du terrain en 2022. Cela nécessiterait d'affiner les types d'offres mais nous voyons que c'est un secteur d'emploi relativement dynamique en région.



GROUPEMENT D'EMPLOYEURS POUR LA GESTION ADMINISTRATIVE DES ASSOCIATIONS (GEG²A)

Depuis sa création en 2012, le GRAINE préside le Groupement d'employeurs pour la gestion administrative des associations (GEG²A). Les objectifs du GEG²A sont de mutualiser les moyens des associations de nature, d'environnement et de développement durable, pour employer collectivement des salariés compétents en gestion administrative des associations d'environnement, tout en réduisant les charges liées à ces emplois.

Evolution GEG²A 2012 / 2022



Le GEG²A compte 62 associations membres à la fin 2022. Des deux salariés à temps partiel embauchés début 2012, nous en sommes à plus de 11 ETP.

En 2022, 1 744 jours de travail ont été réalisés pour les associations membres. Le coût journée facturé à ces dernières était de 333 € en 2022.

Le GEG²A est donc un réel succès, qui valide la pertinence du projet et son adéquation aux besoins actuels des associations de nature et d'environnement en région. Mutualisation, professionnalisation, économie sociale... nous sommes au cœur de l'actualité.

Le GEG²A apporte un soutien à ses membres selon quatre axes : l'administratif, la gestion, la préparation à la clôture annuelle des comptes et le social. Chacune des associations peut ainsi construire son partenariat avec le GEG²A selon le type et l'ampleur de ses besoins.



Le nombre de jours contractualisés avec chacun des membres varie ainsi de 1 à 150 jours. Cette flexibilité est un de nos atouts majeurs.

Une des problématiques principales du GEG²A réside dans sa croissance rapide, nécessitant des embauches régulières et une adaptation constante de son fonctionnement. En 2022, suite au renforcement de son équipe, le Conseil d'administration du GEG²A a réouvert les nombreuses demandes adhésions.



PARTENARIAT ASSOCIATIONS ENTREPRISES

A. FINALITES ET OBJECTIFS

La **finalité** de notre projet Partenariats Associations Entreprises (PAE) est de contribuer au développement durable et à la transition écologique, à travers le développement de projets partenariaux pour la sensibilisation des publics à l'environnement, la préservation et la restauration des milieux, la promotion de la biodiversité, le changement des comportements en matière de mobilité, de consommation, d'équipement énergétique, etc., à l'échelle de la région Occitanie.

Notre stratégie repose sur deux volets opérationnels principaux, complémentaires mais indépendants.

1. PROMOTION ET DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

- Promouvoir les associations en réseau auprès des entreprises, faire de la prospection, communication, représentation collective afin de faciliter la mise en œuvre de partenariats entre le GRAINE et des entreprises de taille conséquente, à l'échelle régionale.
- Assurer une cohérence régionale et territoriale, favoriser la coopération inter-associative et éviter la concurrence entre associations.
- Mettre en place une veille et faire circuler l'information au sein du réseau, en ce qui concerne le PAE.

2. ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES

- Former les associations aux enjeux, méthodes, démarches et outils pour mettre en place des partenariats d'entreprise.
- Accompagner les associations de terrain dans la mise en place de partenariats.
- Mutualiser les expériences au sein du réseau GRAINE.

B. BILAN 2022

B.1 LE PARTENARIAT AVEC BRL



Depuis 2017, le GRAINE s'est principalement focalisé sur la construction d'un partenariat avec le groupe BRL, concessionnaire du réseau hydraulique régional d'Occitanie, qui œuvre globalement dans le domaine de l'eau et de l'environnement en France et à l'international.

B.1.1 MECENAT

En 2018, nous avons signé une première convention triennale de mécénat financier entre GRAINE et BRL, visant à appuyer des actions de sensibilisation menées par les membres du GRAINE. En 2020, ce mécénat a été consacré au projet de transition numérique du GRAINE Occitanie.

En 2021, une nouvelle convention triennale de mécénat financier a été signée entre le GRAINE et BRL. Cette convention d'un montant de 20 000 €/an est consacrée à la mise en place du projet régional de mobilisation citoyenne en faveur de la biodiversité porté par le GRAINE en partenariat avec l'ARB.

B.1.2 FORMATION « BIODIVERSITE ET GESTION DES CHANTIERS D'AMENAGEMENT »

En 2018, BRL avait demandé au GRAINE d'organiser une formation d'une vingtaine de ses cadres en vue de leur permettre de mutualiser leurs pratiques en termes de gestion environnementale des chantiers d'aménagement. Le GRAINE s'était appuyé sur les Écologistes de l'Euzière et l'Ardam. Suite à cette action, BRL a souhaité un appui de GRAINE pour accompagner ses gestionnaires de travaux à mieux prévenir et gérer les

impacts des chantiers BRL sur la biodiversité. Il s'agit de formaliser des fiches sur les grandes familles biologiques. Cette formation a eu lieu sur deux sessions en juin et en octobre 2022, avec un total de 26 apprenants issus de BRL et a donné lieu à une très bonne évaluation.

B.1.3 MOBILISATION DES SALARIES DE BRL POUR LA TRANSITION ECOLOGIQUE DU TERRITOIRE

En 2020, nous avons esquissé avec BRL et le CPIE du Gard les contours d'un projet de sensibilisation et d'accompagnement des salariés de BRL sur leur site de Nîmes, sur la thématique de la biodiversité, et plus particulièrement sur la mise en œuvre de jardins partagés. Cependant, l'épidémie de COVID, nous a obligés à reporter le lancement de ce projet sur 2023.



Magicienne dentelée

B.2 INFORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DU RESEAU

Au niveau de l'accompagnement des membres du réseau :

- À échéance régulière, le GRAINE réalise une veille des appels à projets issus d'entreprises et de fondations et en informe ses membres : 48 appels à projets ont ainsi été relayés en 2022.
- Une journée d'initiation à la thématique du PAE a été intégrée au cursus du DEJEPS depuis 2020. Ces journées de formation sont animées par le GRAINE avec l'intervention de la directrice RSE de BRL.

B.3 DEVELOPPEMENT DE NOUVEAUX PARTENARIATS

Le GRAINE est actuellement en cours de discussion avec CACG et BIOVIVA pour envisager la mise en place de potentiels partenariats.

Une présentation du GRAINE au sein du club des 100 de la CCI du Gard (club regroupant les entreprises de plus de 100 salariés) avait été planifiée, en 2022, par l'intermédiaire de BRL mais suite à des difficultés d'agenda de certains participants, la réunion a été reportée à 2023.

SERVICE EDUCATIF



Le GRAINE bénéficie d'un Service éducatif, assuré par Florence Thorez, enseignante de l'Education nationale (Académie de Montpellier), missionnée quelques heures par semaine pour accompagner les acteurs EEDD de terrain. Ses objectifs sont de :

- Conseiller les établissements scolaires,
- Aider à la mise en œuvre de dispositifs et d'actions pédagogiques à dimension culturelle,
- Concevoir des outils pédagogiques ou bien accompagner la réalisation d'outils sur des supports variés, afin de faciliter l'appropriation des connaissances et de favoriser les démarches d'autonomie des élèves,
- Informer le milieu scolaire par les moyens les plus appropriés (documentation, visites, intervention ...),
- Former des personnels de l'Education nationale sous la responsabilité des autorités académiques : formation initiale, continue, interdisciplinaire et conjointe,
- Réfléchir sur l'action éducative des institutions culturelles ; évaluer et valoriser des expériences pédagogiques innovantes.



Pour toute question, sur un projet d'EEDD scolaire, les adhérents des réseaux peuvent contacter Florence Thorez au GRAINE - florence.thorez@ac-montpellier.fr

AXE C - ACCOMPAGNEMENT DES TERRITOIRES

ACCOMPAGNER L'EMERGENCE DE NOUVEAUX RESEAUX TERRITORIAUX EEDD EN OCCITANIE

A. ACCOMPAGNER LA STRUCTURATION TERRITORIALE DE L'EEDD

A.1 LE CONTEXTE – UNE STRATEGIE ELABOREE LORS DE LA FUSION DES GRAINE

Les réseaux départementaux en Occitanie-Est ont permis d'élargir fortement le cercle des acteurs de l'EEDD en région, d'affiner les projets collectifs au regard de l'identité de chacun des départements et de conduire des partenariats plus pertinents avec les organismes publics territoriaux.

La création de ces réseaux départementaux s'est faite en conjonction des dynamiques ascendantes de terrain et des politiques concertées d'échelle régionale. Région, DREAL et GRAINE se sont associés pour accompagner ces émergences, tout en laissant l'initiative aux acteurs éducatifs dans les territoires.

La Stratégie EEDD Occitanie, validée lors AG conjointes des GRAINE LR & MP en mai 2017, de laquelle découle l'axe « Accompagnement des territoires » se base sur ce constat sans chercher à répliquer ce modèle : l'organisation imaginée dans les années 2000 ne correspond pas automatiquement aux enjeux actuels à l'échelle d'un territoire régional très différent.

Au regard de cette expérience et à l'échelle de l'Occitanie, les acteurs EEDD en réseau souhaitent porter dans leur projet commun l'enjeu de la structuration territoriale. Il est question de favoriser progressivement l'organisation des acteurs de l'EEDD aux échelles des territoires de projet (département, métropole, agglomération, communauté de communes, bassin versant etc.). Cela ne pourra se faire que dans la durée, selon des dynamiques ascendantes et en s'adaptant aux caractéristiques de chacun de ces territoires.

A.2 LE PROJET « TERRITOIRES ET RESEAUX »

A.2.1 LES OBJECTIFS DU PROJET

Le projet « Territoires et Réseaux » poursuit la finalité de favoriser la transition écologique en Occitanie en accompagnant le développement et la consolidation de dynamiques territoriales de réseau multi-acteurs en Occitanie. De façon opérationnelle, il s'agit de :

- Identifier les acteurs EEDD dans les territoires, favoriser l'interconnaissance, susciter l'adhésion à la dynamique de réseau.
- Caractériser les besoins de mise en réseau, identifier les potentiels collectifs et les territoires souhaitant s'orienter vers une dynamique de réseau EEDD.
- Mobiliser les porteurs de dynamiques de réseau dans les territoires.
- Favoriser les dynamiques d'échanges et de mutualisation entre porteurs de dynamiques de réseau en EEDD.
- Accompagner la montée en compétence sur les sujets en lien avec l'animation de dynamiques de réseau.
- Mettre à disposition des outils adaptés à l'animation de dynamiques de réseau.
- Rendre plus visibles et plus lisibles les actions conduites en réseau.

A.2.2 LES ACTEURS DU PROJET

→ Un appel à participation

Fin 2019, un appel à participation a été diffusé afin d'identifier des structures souhaitant structurer ou développer une dynamique de réseau EEDD sur leur territoire. Initialement au nombre de 8, puis de 10, le groupe s'est rétréci à la fin 2022 à 6 membres, listés ci-après, dont deux territoires infra-départementaux.

Ce phénomène n'est pas anormal, dans le sens où les dynamiques de mise en réseau territoriale s'inscrivent dans la durée et nécessitent un effort important et constant.

Il est tout à fait possible que dans le Lot, le Lot et Garonne ou le Haut-Languedoc, ces dynamiques collectives reprennent à l'avenir.

Les territoires engagés à la fin 2022	
CPIE - ANA - Arège nature	Ariège (11)
CPIE Rouergue	Aveyron (12)
CPIE Terres Toulousaines	Haute-Garonne (31)
CPIE Pays Gersois	Gers (32)
CPIE Bassin de Thau	Hérault (34)
CPIE Territoires de Montpellier	Hérault (34)

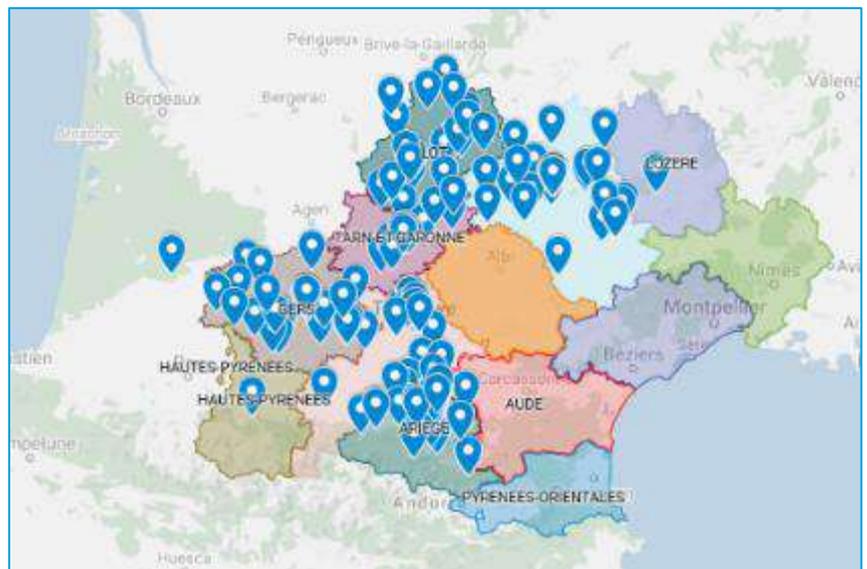
➔ **Les réseaux départementaux et l'URCPIE**

Ce projet se construit en lien étroit avec les réseaux départementaux et l'URCPIE afin de s'appuyer sur leurs expériences et leurs connaissances éprouvées dans la mise en réseau des acteurs.

B. L'ÉTAT DES LIEUX 2020 / 2021

Le projet a débuté par la réalisation d'une démarche « état des lieux ». Cette démarche visait à identifier les acteurs EEDD dans les territoires, ainsi que les dynamiques collectives déjà en place ou celles ayant vocation à se développer.

Le questionnaire en ligne étant partagé par l'ensemble des territoires participant à l'état des lieux, il nous a été possible de mettre en place un annuaire géolocalisé spécifique à chaque territoire – ainsi qu'un annuaire consolidé pour l'ensemble des territoires participants.



➔ **A la fin 2021, 250 structures ont répondu au questionnaire en ligne, 208 sont visibles sur la cartographie.**

C. DES « RENCONTRES RESEAU » ET AUTRES PROJETS COLLECTIFS

Chacune des dynamiques territoriales actuelles se développe de manière autonome, selon les besoins des acteurs et l'énergie des animateurs de la dynamique. L'accent peut être mis sur des temps de rencontres ou sur des projets communs autour d'un projet pédagogique.

➔ **Ci-contre, l'exemple des rencontres réseau programmées dans l'Aveyron en 2022.**

LES RENDEZ-VOUS 2022 DES ACTEURS DE L'EEDD ET DE LA TRANSITION

- Le mardi 22 mars 2022 - La Malgausse (Villefranche d'Aveyron)**
A destination des acteurs EEDD et de la transition écologique
9h-12h : Accueil à votre domicile
13h-18h00 : Échanges et construction collective des valeurs et des réseaux de réseaux (Accompagné par l'URCPIE)
19h00-19h30 : Repas partagé
19h30-19h45 : Zone rencontre thématique à destination des acteurs + Mobiliser & Engager les acteurs dans la transition écologique : Vos problématiques ? Vos pratiques ?
- Le samedi 21 mai 2022 - Tiers-lieu Zola Centre (Marolles)**
A destination du grand public
Thématique départementale sur le thème de « Nature & Alimentation »
Sur le journée - programme à construire
- Automne 2022 - Jardin d'Annuaire (Annuaire)**
A destination des acteurs EEDD et de la transition écologique
Zone rencontre thématique à destination des acteurs sur l'énergie - programme à construire

CONTACT
cpi-rouergue.rendezvous@oc.aveyron.fr
05 65 42 18 17

culture commune entre les différentes échelles de réseau et renforcer les dynamiques en puissance dans les territoires. Trois journées conjointes ont ainsi été réalisées sur 2022 :

- Rencontres Éduquer dehors avec le CPIE Pays gersois ;
- Rencontres Éduquer à l'eau avec OITerra (Lot) ;
- Rencontres Éduquer à l'économie circulaire avec le CPIE ANA de l'Ariège.

E. LE REFERENTIEL RESEAU EEDD OCCITANIE

E.1 POURQUOI UN REFERENTIEL

La formalisation d'un Référentiel « Réseau Territorial EEDD Occitanie » était d'abord un besoin statutaire car dans les statuts du GRAINE Occitanie, le CA « statue sur la reconnaissance d'une association en tant que réseau territorial d'EEDD à partir d'une demande officielle de cette dernière ». Il nous fallait donc définir des critères permettant au CA de se prononcer. Or il est probable qu'une ou plusieurs demandes nous soient faites dans les années à venir.

Par ailleurs, le référentiel se veut un outil et constitue un ensemble de ressources permettant d'accompagner au mieux les associations souhaitant construire une dynamique territoriale de réseau EEDD.

Enfin, l'élaboration du partenariat étroit et multiforme entre les réseaux départementaux et le GRAINE s'est faite progressivement ces 15 dernières années. Certains paramètres de cette organisation ont été formalisés, via les statuts du GRAINE ou via des conventions de projets. D'autres restent aujourd'hui informels. La rédaction d'un référentiel était ainsi une opportunité de revoir et formaliser notre fonctionnement en réseau en Occitanie.

E.2 LES OBJECTIFS DU REFERENTIEL

→ Finalité

Favoriser la transition écologique en Occitanie en accompagnant le développement et la consolidation de dynamiques territoriales de réseau EEDD en Occitanie.

→ Objectifs généraux

- Structurer et développer le partenariat et la mutualisation entre les différentes échelles des réseaux territoriaux EEDD en Occitanie.
- Renforcer la cohérence (dans la diversité) de l'organisation territoriale des acteurs EEDD en région.
- Accompagner, appuyer et outiller les porteurs de dynamiques de réseau EEDD dans les territoires.

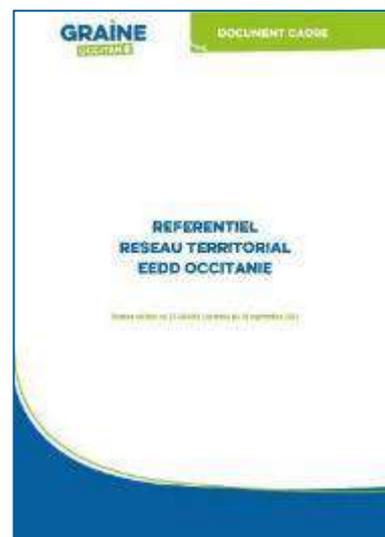
E.3 FORMALISATION DU REFERENTIEL

L'élaboration du [Référentiel réseau territorial EEDD Occitanie](#) a débuté fin 2020 et s'est poursuivie tout au long de l'année 2021. Le référentiel a été validé par le Conseil d'administration du GRAINE le 28 septembre 2021.

Le référentiel établit 6 critères auxquels répondent l'ensemble des réseaux territoriaux EEDD Occitanie (dont le GRAINE) et 10 engagements réciproques entre eux. Il formalise la démarche de reconnaissance des nouveaux réseaux territoriaux EEDD Occitanie.

→ L'Assemblée générale extraordinaire (AGE) GRAINE 2022

En juin 2022, le GRAINE a procédé à une AGE en vue de se mettre en conformité avec les critères du Référentiel.



AXE D - RESSOURCES PEDAGOGIQUES

LE CENTRE DE RESSOURCES DU GRAINE OCCITANIE

A. CONTEXTE ET OBJECTIFS

La mise à disposition des ressources pédagogiques adaptées est un socle essentiel pour le développement de l'EEDD et la professionnalisation des acteurs éducatifs – même si c'est un élément souvent peu visible et peu valorisé par rapport à d'autres types d'action phares.

Le GRAINE Occitanie dispose, sur son site de Montpellier, d'un centre des ressources en EEDD essentiel sur le territoire régional par la richesse de son fonds documentaire. Avec plus de 5000 références (livres, revues, malles pédagogiques, jeux, DVDs, expositions, etc.), il couvre l'ensemble des champs de l'EEDD. Il est ouvert à tous.

→ Objectifs

- Mettre à disposition de l'ensemble des publics, et particulièrement des acteurs éducatifs en environnement et développement durable, les ressources pédagogiques pertinentes en lien avec leurs besoins pédagogiques.
- Informer et conseiller les acteurs EEDD en matière de ressources et outils pédagogiques.
- Injecter dans l'ensemble des actions portées par le GRAINE, une attention liée à la valorisation des ressources pédagogiques disponibles sur le sujet traité.

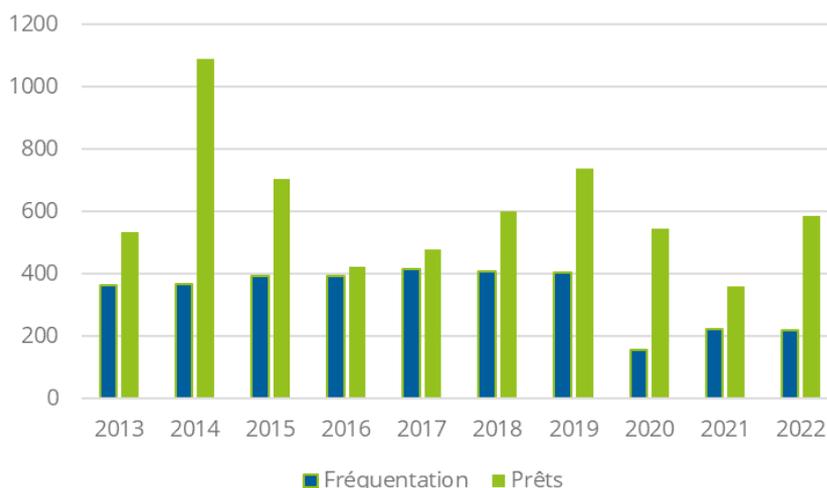
B. FREQUENTATION ET PUBLICS DU CENTRE DE RESSOURCES

B.1 UNE HAUSSE DES PRETS DE RESSOURCES EN 2022

La crise sanitaire avait fortement impacté l'activité du centre de ressources - d'une part le centre a été fermé pendant les confinements, d'autre part les usagers ont vu les animations annulées ou reportées, réduisant leur besoin d'outils.

→ En 2022 nous comptabilisons :

- 590 prêts de ressources ;
- Dont 35 expositions et outils pédagogiques prêtés (Toulouse ou Montpellier) ;
- 140 demandes d'appui et de renseignement, traitées soit par mail soit sur place au centre de ressources.



En 2022 nous renouons ainsi avec le niveau de prêt d'avant crise sanitaire, avec environ 600 prêts de ressources sur l'année. Néanmoins, il est important de noter que cette tendance est en partie tirée par le développement des projets en réseau coordonnés par GRAINE, dans le cadre de notre centre de ressources « hors les murs ».

B.2 CATEGORIES DE PUBLICS ET BESOINS

Les publics qui viennent au centre de ressources peuvent être des animateurs, des enseignants / formateurs, des étudiants / stagiaires, tout autre acteur éducatif.

- Les animateurs sont logiquement les plus nombreux car les ressources leur sont directement destinées. C'est un public qui a bien identifié l'aide qu'il pouvait trouver auprès des documentalistes.
- Les enseignants et formateurs sont moins nombreux que dans la décennie précédente. C'est un public qui comprend quelques habitués, formateurs du réseau et professeurs de SVT notamment.
- Les étudiants et stagiaires fréquentent le centre de ressources dans le cadre de projets professionnels ou bien pour leurs travaux scolaires. Plusieurs formations intègrent dans leur parcours pédagogique une visite du centre de ressources.
- Les demandeurs d'emploi sont parfois amenés à consulter de centre de ressources pour valider leur projet de formation ou de montage d'entreprise par exemple. Cette année encore, de nombreuses demandes concernaient des projets de reconversion ou de changement de lieu de vie.
- Dans la catégorie « autres », on trouve des élus ou techniciens de collectivités par exemple, qui souhaitent organiser des événements liés à la transition écologique. On peut aussi penser à des citoyens, militants associatifs ou non, parents d'élèves, et professionnels divers.

Les usagers viennent au centre de ressources pour trouver une aide documentaire aussi bien pour le montage d'une animation en particulier, que pour s'autoformer sur des thématiques. Certains animateurs consultent les documentalistes au moment de la conception d'un outil pédagogique. Ce peut être aussi le cas pendant la constitution d'un catalogue d'animations ou de formations.

B.3 EVOLUTION DES USAGES EN LIEN AVEC LE NUMERIQUE ET LE DISTANCIEL

Le centre de ressources accueille des visiteurs et répond surtout à des demandes par téléphone et mails sur des sujets très divers : recherche de lieux de stage, recherche de structures pouvant intervenir dans le cadre d'un événement, projets de sensibilisation, montage d'un catalogue d'animations, conception d'outils pédagogiques, recherche d'expositions, recherche de photos...

Une partie des demandes de renseignement et d'appui ne sont pas traitées par les animatrices du centre de ressources mais par les collègues coordinateurs de projets en réseau. GRAINE n'est pas bien outillé pour suivre cette évolution rapide des besoins et des réponses qui y sont apportées.

Nos statistiques concernant la fréquentation du centre de ressources ainsi que les volumes d'emprunts se focalisent sur le présentiel et sur les ressources matérielles. Néanmoins cette manière de suivre les fréquentations et prêts se questionne fortement aujourd'hui, au regard d'une évolution des usages liée à la numérisation. En effet nous constatons et nous nous adaptons à la bascule de la recherche et de l'emploi des ressources vers la culture informatique.

C'est pourquoi il nous semble aujourd'hui nécessaire de revisiter nos outils de suivi pour mieux comprendre et rendre compte de l'usage des ressources pédagogiques par nos publics, en prenant en compte la bascule massive vers Internet et les ressources dématérialisées. Il nous semble également nécessaire que nos outils de suivi intègrent les demandes d'information et d'accompagnement faites par mail ou par téléphone.

C. LE CENTRE DE RESSOURCES HORS LES MURS

C.1 UNE STRATEGIE DE MISE A DISPOSITION DES RESSOURCES

Chaque année des ressources sont sorties du centre pour être mises à disposition du public lors d'événements (rencontres, formations, journées d'échange...). L'intérêt de ces ateliers est d'aller à la rencontre des acteurs concernés en leur présentant des documents et outils pour qu'ils puissent ensuite, soit se les procurer soit, s'ils le souhaitent, les emprunter en venant au centre de ressources.

Cette stratégie porte ses fruits en 2022 et participe à la large diffusion de nos ressources pédagogiques. L'ensemble des collègues de GRAINE font appel au centre de ressources pour nourrir leurs projets de rencontres ou de formation. C'est un point très positif, lié à une stratégie pluriannuelle de GRAINE.

En 2022, des ressources ont été mises à disposition lors de nombreux événements suivants : formations de formateurs, formation-action Habitat-Santé, formation Economie circulaire, formation-action Mobilité, formation Jardineries, Rencontres régionales Eau, Aires éducatives, Eduquer dehors, Perturbateurs endocriniens, formation EEDD des enseignants, journée des Eco délégués ...

C.2 REALISATION DE BIBLIOGRAPHIES THEMATIQUES

Le centre de ressources réalise régulièrement des bibliographies à l'occasion d'événements, de publications, de formations ou bien encore à la demande d'adhérents. Certaines sont téléchargeables sur le site du GRAINE : <https://www.graine-occitanie.org/bibliographies>

En 2022, les sélections de ressources créées ou mises à jour ont été les suivantes : « Perturbateurs endocriniens », Éduquer dehors », « Mobilité », Jeux pour l'EEDD, Le monde de la nuit. Nous avons également commencé la conception d'un catalogue Les incontournables de l'EEEDD pour recenser dans un document maqueté une vingtaine d'outils les plus utilisés par les animateurs.

C.3 COLLABORATIONS EXTERIEURES

En 2022, le centre de ressources a été sollicité pour son expertise par l'Écolothèque de Montpellier dans le cadre de la mise en place d'un portail web ludo-pédagogique. Nous avons participé à 3 réunions de travail animées par l'Écolothèque pour travailler sur la conception du portail.

D. ACCUEIL DE GROUPES

Chaque année, le centre de ressources accueille des groupes, pour la plupart, d'étudiants et / ou de stagiaires dans le cadre de formations. Il s'agit de leur faire découvrir les ressources pédagogiques en EEDD ainsi que les lieux-ressources sur le territoire régional. En 2022, le centre a ainsi accueilli :

- La promotion d'apprenants du BPJEPS EEDD de l'Ardam (Mèze) le 19 avril.
- La promotion d'apprenants du DEJEPS (Développement de projets, territoires et réseaux) du Merlet le 11 février
- La promotion d'apprenants du Master ACCESS de l'Université de Montpellier le 24 octobre.

Il s'agit pour ces groupes de temps qui entre dans le cadre de leur cursus de formation. Ils sont coanimés par la documentaliste du GRAINE et par un collègue de l'équipe. Les objectifs pédagogiques sont adaptés au cursus des apprenants. Ils permettent généralement de rendre plus efficaces ses recherches documentaires, d'apprendre à partager une expérience d'utilisation d'un outil, de se questionner sur la pertinence des sources d'information, de se constituer un corpus de sites de confiance, de découvrir comment réaliser une bibliographie...

E. VALORISATION DU FONDS ET DE LA FONCTION DOCUMENTAIRE

Dans le cadre du projet de nouveau site internet des réseaux EEDD en Occitanie, la valorisation web du centre de ressources a été repensée. Les sites des réseaux territoriaux partagent des contenus identiques permettant aux internautes de chacun des sites de retrouver les ressources recommandées par les documentalistes du réseau, d'effectuer des recherches dans les nombreuses bibliographies produites, d'accéder à la base de données partagée, de trouver les informations concernant l'accès aux centres de ressources et de consulter les derniers outils produits par les réseaux.

Ces nouvelles pages ont permis d'améliorer l'information quant au travail réalisé par les documentalistes (sélection des ressources les mieux adaptées à nos publics, veille sur les sujets émergents ou d'actualité, identification de sources d'information fiable...). Elles donnent également des pistes de recherche aux personnes en demande.

Cette dynamique s'est poursuivie en 2022 avec la mise en ligne de nouvelles ressources et de nouvelles bibliographies, ainsi que par l'enrichissement de notre collection de ressources numériques dans l'outil PearlTrees.

F. GESTION DU CENTRE DE RESSOURCES

F.1 ACQUISITION DE DOCUMENTS

Le GRAINE poursuit l'enrichissement de son fonds documentaire afin de répondre au mieux aux besoins des utilisateurs du centre de ressources. L'objectif est à la fois d'enrichir le fonds sur des thématiques actuelles, de mettre à disposition des outils proposant des méthodes pédagogiques variées et de compléter la collection d'ouvrages de référence.

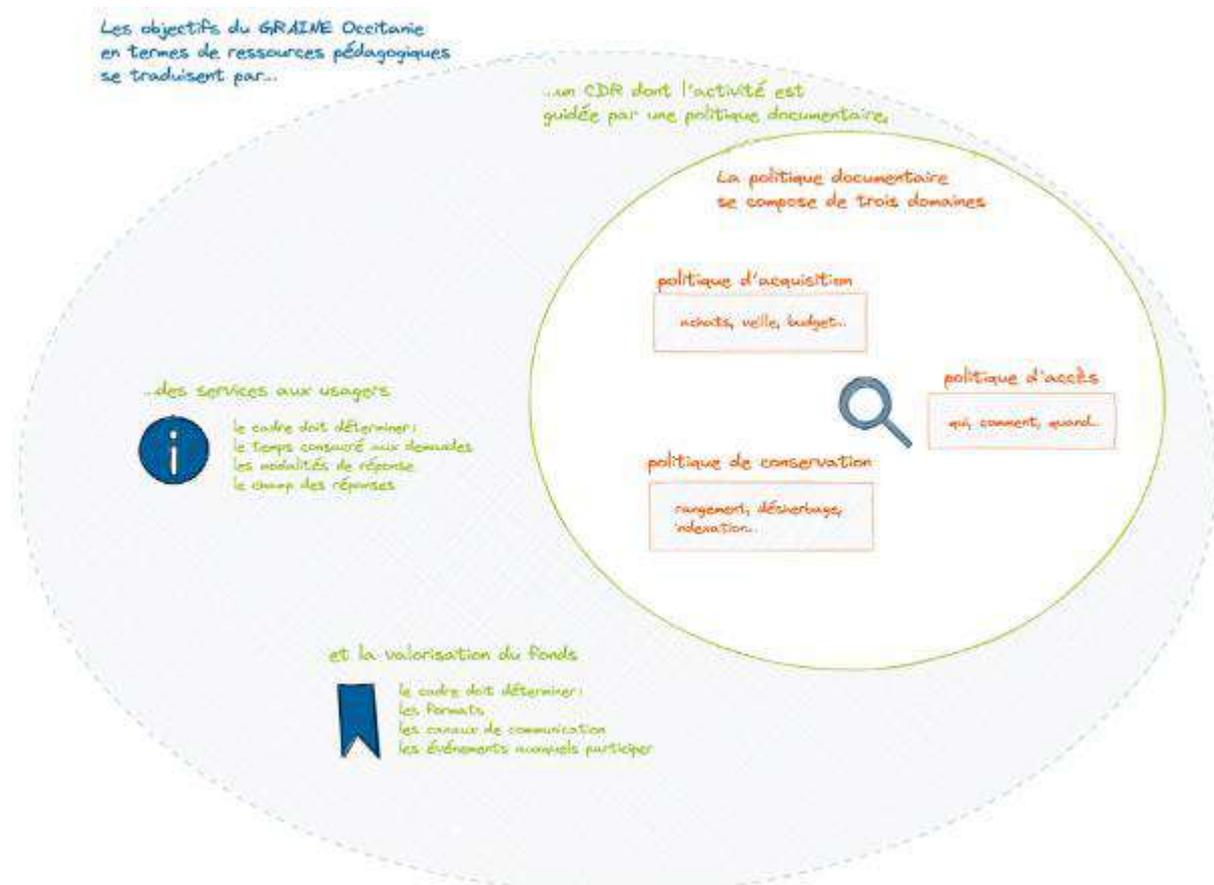
→ Au cours de l'année 2022, le GRAINE a acquis 37 documents, 4 jeux et souscrit à 9 réabonnements de périodiques.

F.2 DESHERBAGE

Pendant trois mois autour de l'été 2022, les documentalistes ont réalisé le désherbage des collections. Chaque document a été examiné pour vérifier qu'il était toujours pertinent dans le fonds (données à jour, thème conforme à nos thèmes de travail) et toujours en bon état. 181 documents ont été mis de côté pour être donnés, 107 archivés et une centaine recyclés.

F.3 POLITIQUE D'ACQUISITION

Le centre de ressources ne dispose pas de document de référence quant à sa politique documentaire. La mise en place d'une politique documentaire nécessite de travailler les objectifs du centre de ressources et sa façon de travailler avec la gouvernance de l'association. C'est un objectif de l'année 2023.



LE RESEAU REGIONAL DES CENTRES DE RESSOURCES

A. CONTEXTE

Les centres de ressources, d'information et de documentation ont un rôle tout particulier à jouer dans la démarche de sensibilisation et de diffusion des connaissances portée par l'EEDD. Or, pour la majorité, ce sont de petites structures, souvent associatives, disposant de moyens limités. En travaillant en réseau, les documentalistes EEDD peuvent partager des outils, s'entraider pour leurs missions et progresser conjointement. Le groupe le plus actif en 2022 était composé du CPIE du Gard, du Merlet et du GRAINE.

B. ANIMATION DU GROUPE

Le GRAINE anime ce groupe, sous forme de 4 visios en 2022. Ces dernières ont permis de travailler sur des fiches d'aides à l'indexation réalisées par le GRAINE. Ce sont ainsi 10 fiches qui précisent notre façon commune d'utiliser le logiciel de gestion documentaire. Plus globalement, cette dynamique collective a permis le partage et la mutualisation sur les politiques d'acquisitions, l'indexation, la gestion des demandes et la valorisation de notre métier.

C. BASE DE DONNEES DOCUMENTAIRES

L'ensemble des ressources documentaires du GRAINE est répertorié dans un logiciel libre de gestion de bibliothèque : PMB. Il s'agit d'une base de données mutualisée avec les autres centres de ressources EEDD des réseaux départementaux du Gard et de la Lozère (CPIE du Gard et RéeL-CPIE de Lozère) et d'associations adhérentes au réseau (Le Merlet, CPIE APIEU Territoires de Montpellier, CEN LR et Épidemains - lieu ressources sur la châtaigneraie). Le GRAINE assure l'administration de la base : https://ressources.graine-occitanie.org/opac_css



En 2022, le réseau des centres de ressources a catalogué 527 notices (livres, périodiques, expositions...). Au 31 décembre 2022, la base mutualisée comptait 10 540 notices. L'ensemble des centres de ressources du réseau ont prêtés 1 589 documents en 2022.

D. ACTUALISATION DU PLAN DE CLASSEMENT COMMUN

Un axe de travail commun du groupe a été de mettre à jour le plan de classement. En effet, tous les utilisateurs du logiciel commun partagent aussi une façon d'organiser le fonds physiquement dans leurs locaux. Ce plan de classement avait été créé sur mesure pour nos thématiques de travail. Avec le temps, certaines sections s'étaient beaucoup étoffées (en particulier Environnement) et ne permettaient plus aussi bien de faciliter les recherches par thème. Un grand chantier a permis de créer de nouvelles sections (Santé-Environnement et Consommation), et de reconfigurer certaines sous-sections.

Il a fallu ensuite que chaque centre de ressources refasse les cotes des ouvrages concernés et réindexe de nombreux ouvrages. Une fiche méthode a été créée par le GRAINE pour faciliter la tâche des documentalistes.

AXE E - DISPOSITIFS PEDAGOGIQUES

PIKTRO

A. CONTEXTE

A.1 MOUSTIQUE TIGRE, TIQUES ET CHENILLES PROCESSIONNAIRES : LES PROBLEMATIQUES EN OCCITANIE

A.1.1 LE MOUSTIQUE TIGRE

Depuis l'apparition en métropole, en 2004, du moustique tigre *Aedes albopictus*, son aire d'implantation n'a cessé de s'accroître au fil des années pour atteindre, début 2022, 67 départements métropolitains. Apparu plus tardivement en LR en 2011 puis en MP en 2013, il est implanté, fin 2017, dans la totalité des 13 départements de la grande région Occitanie. Avec l'extension de son aire d'implantation, ont également augmenté le facteur de probabilité d'exposition des populations aux risques sanitaires liés aux maladies vectorielles (Chikungunya, Dengue et plus récemment, Zika) et les possibles survenus d'épidémies. Rappelons que la région a été le siège des deux foyers les plus importants de métropole pour la Dengue et le Chikungunya.

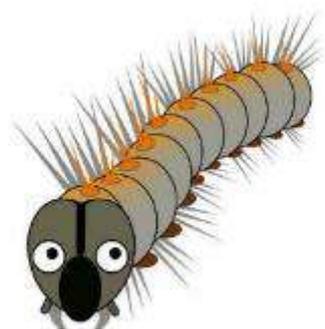


A.1.2 LA TIQUE

Les tiques, acariens hématophages strictes, présentent des enjeux sanitaires potentiels pour l'humain. Dans le monde, il existe plus de 900 espèces de tiques reconnues, dont une trentaine en Occitanie. Certaines d'entre elles sont potentiellement vectrices de maladie, telle que la maladie de Lyme, ou borréliose, ou encore la fièvre boutonneuse méditerranéenne.

A.1.3 LA CHENILLE PROCESSIONNAIRE

Les processionnaires du Pin sont des papillons nocturnes, au cycle de vie particulier. Sa chenille, présente pendant la moitié de l'année, de septembre, jusqu'à fin février, est dangereuse pour l'être humain, mais aussi les animaux domestiques. En effet, ces chenilles processionnaires disposent de poils urticants, tout au long de leur dos, pouvant affecter les voies respiratoires, les zones de peau exposées, ou encore les yeux.



A.2 LE PROJET ET SES OBJECTIFS

A.2.1 UN PARTENARIAT RENOUVELE



L'ARS Occitanie et le GRAINE Occitanie se sont associés en 2017, dans le cadre d'une convention de cinq ans, pour l'organisation conjointe d'une campagne de sensibilisation régionale pluriannuelle sur le moustique tigre. Fin 2021, GRAINE et ARS Occitanie ont renouvelé leur partenariat sous forme d'une Convention pluriannuelle d'objectifs de moyens (CPOM) courant de 2022 à 2025.

A.2.2 OBJECTIFS

→ Objectif général

Permettre à la population locale de l'Occitanie de maîtriser les enjeux Santé-Environnement liés aux arthropodes d'enjeux sanitaires pour l'Homme.

→ Objectifs pédagogiques

- Permettre aux publics sensibilisés d'appréhender les arthropodes d'enjeux sanitaires pour l'Homme et de mieux comprendre leurs enjeux sanitaires et environnementaux
- Permettre aux publics sensibilisés de mieux connaître et comprendre les différents types d'action de prévention et de lutte liés au cycle de vie des arthropodes à enjeux sanitaires pour l'Homme en Occitanie et plus particulièrement les modalités des actions de prévention et de protection sanitaire collective, leurs impacts sanitaires et environnementaux, ceci afin de faciliter leur bon déroulement sur les territoires.
- Permettre aux personnes sensibilisées de comprendre les modalités des actions de prévention et de protection individuelle afin qu'ils adaptent leurs comportements et qu'ils comprennent les impacts sanitaires et environnementaux liés à ces actions.

A.2.3 PUBLICS CIBLES ET TERRITOIRES

→ S'adresser à différents types de publics, captifs ou non captifs

Grand public (résidents principaux ou secondaires, touristes de passage), jeunes (en milieu scolaire ou de loisirs), les professionnels, les agents publics (administratifs ou techniques) et élus locaux sont concernés par le dispositif. Ces cibles sont adaptées selon les différents volets du dispositif. Selon les publics cibles, les objectifs et approches pédagogiques sont différents : une approche destinée spécifiquement aux scolaires, une autre au grand public non captif, etc.

→ Une couverture régionale

L'ensemble de la Région présente des conditions climatiques et de biotope permettant le développement des arthropodes ciblés par la campagne. Cette dernière se déroule ainsi sur l'ensemble des 13 départements de l'Occitanie.

A.3 GOUVERNANCE

Le COFIL est constitué de l'ARS Occitanie, de la société Altopictus (opérateur de la lutte anti-vectorielle en région), d'associations mobilisées dans le dispositif, du Service éducatif du Rectorat de l'Académie de Montpellier et du GRAINE Occitanie. Le COFIL se réunit environ 3 fois par an et selon les besoins et échange à distance selon les problématiques rencontrées.

A.4 L'EQUIPEMENT PEDAGOGIQUE

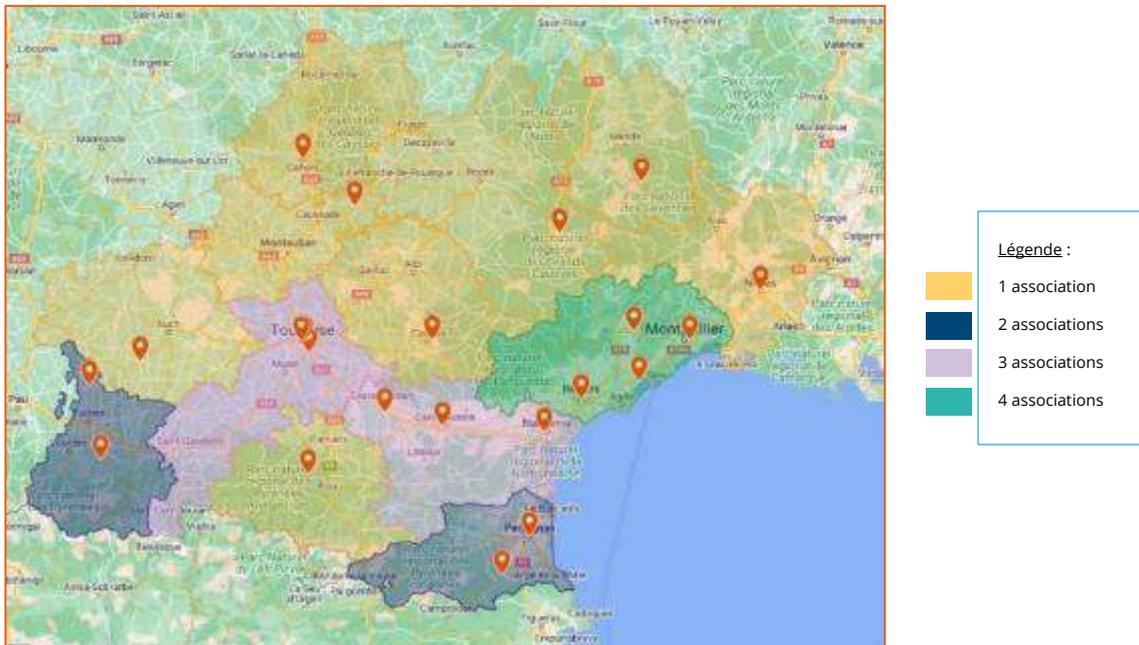


En 2017 le GRAINE s'est appuyé sur ses membres et particulièrement le CPIE Bassin de Thau, pour la réalisation d'un kit pédagogique, fourni à chacune des structures actrices de terrain. Le kit comporte une diversité d'outils manipulables, dont 4 posters disposant d'une surface aimantée permettant l'utilisation de nombreux magnets interactifs, ludiques et pédagogiques, permettant de créer une réelle interaction avec les publics.

L'usage de ces posters a été plébiscité par l'ensemble des animateurs du DP LAV et utilisé de différentes façons selon les animations mises en place. Un livret pédagogique a également été développé afin d'explicitier l'utilisation des outils disponibles et de fournir différentes informations notionnelles sur le moustique tigre.

A.5 LES ASSOCIATIONS PARTICIPANT AU DISPOSITIF

22 associations, recouvrant l'ensemble du territoire occitan, participent à ce dispositif pédagogique. Elles déploient 43 animateurs et animatrices formés à l'usage du kit pédagogique dédié.



B. FORMATION DES ANIMATEURS ET ANIMATRICES EN 2022

B.1 FORMATION / MOUSTIQUES TIGRES

La session de formation Pik'tro de 2022 s'est déroulée le 23 mars 2022, à la MJC de Narbonne, dans l'Aude, en présentiel. Elle était ouverte à l'ensemble des animateurs des associations œuvrant dans le dispositif, ainsi qu'à des animateurs extérieurs souhaitant se former sur ces enjeux – soit 11 animateurs issus de 9 associations. Depuis 2017, 61 animateurs ont été formés par GRAINE dans le cadre de PIKTRO.

Pour cette formation, un déroulé pédagogique particulier a été mis en place. Ce dernier était axé uniquement sur les apports théoriques en lien avec la biologie/écologie du moustique tigre, la gestion des gîtes larvaires (présenté par Altopictus) et sur l'épidémiologie (présenté par l'ARS Occitanie). De plus, le GRAINE Occitanie a pu introduire les outils pédagogiques développés au cours du projet, depuis 2018, à savoir le Kit Moustique tigre.

→ **Les objectifs généraux de la formation étaient les suivants :**

- Découvrir et comprendre les enjeux fondamentaux liés au moustique tigre,
- Créer un esprit de groupe qui incarnera, animera et fera vivre le dispositif Pik'tro,
- S'initier avec les outils et supports pédagogiques de Pik'tro.

B.2 FORMATION / TIQUES ET CHENILLES PROCESSIONNAIRES

En 2022, PIKTRO s'est ouvert à deux nouvelles thématiques : les tiques et les chenilles processionnaires. Afin de répondre aux besoins de formation sur ces sujets, et pour accompagner la montée en compétences des animateurs du dispositifs, le GRAINE a organisé cette année des sessions d'apports notionnels sur les deux thématiques.

En termes pratiques, il s'agissait de deux sessions de 3 heures en visioconférence pour les tiques, puis deux sessions de 3 heures sur les chenilles processionnaires. Le format visioconférence a été choisi pour faciliter la mobilisation de tous les animateurs et animatrices sur chaque département d'Occitanie. Pour que chaque intervenant pédagogique puisse participer aux visioconférences, nous avons planifié deux dates sur chacune des entrées.

B.2.1 SESSION « TIQUES » :

Lors des sessions tiques, nous avons rassemblé respectivement 16 participants le 29 avril 2022, puis 12 participants le 17 mai 2022. La programmation de ces deux sessions d'apports de connaissances comportait :

- Une présentation scientifique sur les tiques,
- Une observation scientifique de spécimens de tiques grâce à un microscope connecté,
- Une présentation sur les enjeux sanitaires, les maladies transmissibles, les symptômes, et la prévention,
- Un atelier participatif en format tableau blanc interactif au sujet des gestes de prévention à adopter, ou pas, face aux tiques.



Séquence d'observation sur les tiques du 29 avril 2022.

B.2.2 SESSION « CHENILLES PROCESSIONNAIRES » :

Les sessions en visioconférence sur les chenilles processionnaires se sont déroulées le 22 et le 28 juin 2022, en visioconférence. La programmation de ces sessions d'apport de connaissances sur les chenilles processionnaires se composait de :



Séquence participative sur les gestes de prévention à adopter face aux chenilles processionnaires du 28 juin 2022.

- Une présentation scientifique sur les chenilles processionnaires,
- Une observation scientifique de réels spécimens de chenilles processionnaires à l'aide d'un microscope connecté,
- Une présentation sur les enjeux sanitaires, les risques et symptômes causés par les chenilles processionnaires,
- Un atelier de prévention participatif, sous le format tableau blanc interactif, présenté ci-contre, sur les gestes de prévention à adopter, ou non, face aux chenilles processionnaires.

B.3 FORMATION / ACCOMPAGNEMENT DES JARDINERIES

Dans le cadre du volet spécifique de PIKTRO dédié aux interventions au jardineries, une formation de deux journées en présentiel s'est déroulée le 24 et le 25 mars, à la MJC de Narbonne, dans l'Aude, avec 7 animateurs issus de 6 associations. Cette formation a permis aux animateurs d'acquérir les compétences pour :

- Réaliser un diagnostic de jardinerie et formuler des préconisations correctives,
- Accompagner les centres de jardinerie afin que ces derniers modifient leurs pratiques sur leur site,
- Sensibiliser le personnel des jardinerie afin que ces derniers puissent sensibiliser la clientèle,
- Organiser des animations pour les clients en tenant compte de la spécificité du lieu.



Formation Un tigre dans la jardinerie du 24 mars 2022, à Narbonne.

- Organiser des points média.
- Argumenter avec les directions pour leur cofinancement.

Une demi-journée a également été consacrée à la réalisation d'un diagnostic de pratique au sein de l'enseigne « Jardinerie Fabre » à Narbonne.

➔ L'ensemble de ces formations ont donné lieu à de très bonnes évaluations de la part des apprenants.

C. DEVELOPPEMENT DE L'ÉQUIPEMENT PEDAGOGIQUE

C.1 LE DIAGNOSTIC

En 2022, PIKTRO s'est étendu aux chenilles processionnaires et aux tiques. Un inventaire des outils existants a été réalisé en avril et nous a mené à la conclusion qu'il était nécessaire de compléter l'équipement pédagogique PIKTRO pour embrasser ces nouvelles thématiques.

GRAINE a ainsi communiqué un cahier des charges à l'association Terre Nourricière (prestataire graphique) afin de présenter les besoins en terme pédagogique, graphique et matériel. Dès lors, une série d'échanges ont eu lieu tout au long de l'année 2022 entre le GRAINE Occitanie et Terre Nourricière, aboutissant à la réalisation de nouveaux outils

C.2 LES NOUVEAUX OUTILS

Ces nouveaux outils comportent deux posters pédagogiques, en format A2 recto/verso, l'un traitant des tiques, et l'autre concerne les chenilles processionnaires. Ces posters se complètent par des photos macros plastifiées en format A3 des espèces de tiques (5 photos) et d'espèces de chenilles processionnaires (6 photos) que l'on peut rencontrer en Occitanie.

➔ Objectifs pédagogiques

- Apporter des connaissances générales sur les tiques pour les publics ;
- Aborder des sujets à enjeux sanitaires importants pour tous les publics ;
- Créer un point d'accroche visuel facilitant la sensibilisation de publics passant.

➔ Exemple : recto du poster Chenilles processionnaires

Sur les traces des Chenilles processionnaires

Comment la reconnaître ?

Il existe deux espèces de chenilles processionnaires en Occitanie : la processionnaire du pin (*Thaumetopoea pityocampa*) et la processionnaire du chêne (*Thaumetopoea rufinervis*). Ce sont des lépidoptères nocturnes, c'est-à-dire que le papillon adulte (ovage) est un papillon nocturne. Le mâle de ce dernier des chenilles, c'est après l'ovage, jusqu'à leur naissance : les chenilles processionnaires.

Il existe également une espèce de chenille arborescente, celle du hêtre ou du hêtre (*Cladonia cheyranthes*).

ANATOMIE

Les chenilles ont des petites cornes qui contiennent les poils urticants, et qui sont placées sur le dos de la chenille. Chaque chenille processionnaire peut porter jusqu'à 600 000 poils urticants.

Les poils sont des petites cornes qui contiennent les poils urticants, et qui sont placées sur le dos de la chenille. Chaque chenille processionnaire peut porter jusqu'à 600 000 poils urticants.

CHENILLE PROCESSIONNAIRE DU PIN

La chenille de la processionnaire du pin a une couleur orangée très vive, ponctuelle de rouge sur le dos. Son corps est semblable et globalement velu, avec une tête entièrement noire.

CHENILLE PROCESSIONNAIRE DU CHÊNE

La chenille de la processionnaire du chêne est plus grise, avec une ligne blanche sur le dos. Son corps est semblable et globalement velu, avec une tête entièrement noire.

Ne pas confondre !

Ces chenilles ressemblent fortement aux chenilles processionnaires, mais sont totalement inoffensives.

Son cycle de vie

STADE LARVAIRE

11 de 2017

La chenille a été perdue du premier à la fin des processus et des États de développement (larvaires, nymphes, pupilles, etc.) attendent ! Ce n'est même pas le début des chenilles, mais un stade.

STADE IMAGO

Avant de mourir, la processionnaire dure entre 1 et 3 jours pendant l'hiver.

STADE CHRYSALIDE

La chenille se met en chrysalide, capotée qu'elle se met au repos, dans le sol. C'est un stade important, avec la chrysalide à l'intérieur. Les chenilles sont donc en chrysalide pendant l'hiver.

PAS DE PAILLONS SANS CHENILLES !

Après la mort des chenilles, il faut donc éviter d'éliminer, ou d'éliminer par quatre chenilles, les paillasses, et leur contenu est un pollinisateur responsable des allergies (asthme, rhinite, etc.). De plus, les chenilles et les paillasses, ont un rôle dans la chaîne trophique, au profit de nombreux oiseaux et mammifères, par exemple.

POUR RÉSUMER :

Je sais une chenille processionnaire et j'ai vu un cochenille de chenilles processionnaires, je connais un peu de son cycle de vie et je sais que c'est un insecte, je me déplace à la queue leu-leu.

PARTENAIRES

ARNS, GRAINE Occitanie, Terre Nourricière

D. COMMUNICATION

D.1.1 FLYERS PIK'TRO 2022

En 2022, comme en 2021, une mise à jour de la plaquette Pik'tro a été réalisée, intégrant les nouvelles dimensions du dispositif. Cette plaquette a été imprimée en 1 000 exemplaires, et remis aux animateurs lors de nos différentes rencontres (journées de formation, autres occasions).

D.1.2 FLYERS JARDINERIES 2022

Une plaquette à destination des jardinerias a également été réalisée, imprimée en 1000 exemplaires et remis aux animateurs. Cette plaquette a été réalisée afin de faciliter le démarchage des intervenants pédagogiques dans le cadre du projet « Un tigre dans la Jardinerie ? ».

D.1.3 FLYERS ARS OCCITANIE

L'ARS Occitanie a mis également à la disposition des animateurs du dispositif Pik'tro, des impressions des flyers « Check List » et flyers « Grand public » remplaçant les documents précédents produits par l'EID Méditerranée.

D.1.4 LE SITE GRAINE OCCITANIE



D.1.5 LE SITE AGIR-ESE

Le [site AGIR-ese](#) définit et visibilise des projets et des acteurs d'éducation en santé environnement de manière collaborative. Il dispose d'une médiathèque, d'un agenda d'évènements, mais aussi une cartographie qui situe les acteurs ou les projets d'éducation en santé environnement. Le dispositif Pik'tro s'inscrivant pleinement dans cette dynamique, les acteurs du dispositif Pik'Tro ont pu se renseigner sur la cartographie du site, et créer leur fiches acteurs ([lien vers un exemple de fiche acteur](#)).

Le site AGIR-ese est en attente afin d'ouvrir une rubrique « campagne de sensibilisation », courant 2023, où le dispositif Pik'tro pourra avoir une page exclusive, et permettre le lien entre la page GRAINE et celle d'AGIR-ese.

Zoom sur le Moustique Tigre, la Tique et les Chenilles Processionnaires

Pik'tro : une campagne de sensibilisation de grande ampleur en Occitanie

La présence d'arthropodes comme les moustiques, les tiques, ou les chenilles processionnaires, est une richesse de la biodiversité. Cependant certaines espèces sont dites à enjeux sanitaires, et pour pouvoir bénéficier de la pleine nature, l'ARS a proposé la mise en place d'une campagne de sensibilisation à l'échelle de l'Occitanie : la campagne Pik'tro.

Depuis l'apparition en métropole, en 2004, du Moustique Tigre, son aire d'implantation et le cas de l'Occitanie au fil des années ont attiré, début 2022, 57 départements métropolitains. Avec l'émission de son aire d'implantation, on a également augmenté les facteurs d'exposition des populations à la transmission potentielle des maladies vectorielles transmisses par cette espèce (dengue, chikungunya, zika) et l'apparition de flyers de transmission locales.

La tique est un ectoparasite qui se nourrit de sang et c'est au cours d'un de ses repas sur un hôte infecté qu'elle peut transmettre des maladies, dont la plus connue est la maladie de Lyme (borreliose), mais elle peut également transmettre d'autres maladies telles que la fièvre bactérienne méditerranéenne ou l'ehrlichiose à tique. De sur la diversité écologique des espèces de tiques présentes en France, nous pouvons les rencontrer dans de nombreux biotopes (forêt humide, parcs, prairies, etc.).

La chenille processionnaire est un lépidoptère dont la chenille (stage larvaire) peut rencontrer des problèmes sanitaires pour l'homme (irritations, réactions allergiques, oculaires, respiratoires, etc.) car elle dispose de poils urticants. Les chenilles touchées musculairement le jour de leur émergence en France, nous pouvons les rencontrer dans de nombreux biotopes, mais son front de régression remonte chaque année vers le nord.

Dans ce contexte, l'Agence Régionale de Santé Occitanie (ARS) avec l'EID Méditerranée dans un premier temps, puis dans un second temps avec Attopictus, ont décidé de s'appuyer sur le GRAINE Occitanie afin de structurer et aborder la campagne de sensibilisation de grande ampleur à l'échelle de l'Occitanie : la campagne Pik'tro.

La campagne Pik'tro s'adapte à vos besoins et vos territoires

- Différents formats d'animations : stand passants, ateliers, conférences, ateliers de terrain...
- Public cible varié : grand public, scolaires, entreprises publics et professionnels.
- Durée des animations : à la demi-journée ou à la journée.

Quelques chiffres clés issus de la cinquième année de campagne (2021)

- 23 associations formées et équipées de la maquette pédagogique "Sur les traces du Moustique Tigre"
- 252 demi-journées d'animation réalisées
- 8327 personnes sensibilisées en 2021, 33707 depuis 2017
- Des ateliers menés dans les 13 départements de l'Occitanie

Si vous souhaitez mieux connaître la campagne de sensibilisation, n'hésitez pas à contacter :

Fabrice Claveys
Responsable de Pôle
04 67 56 77 45
fabrice.claveys@ars-occitanie.org

Morgane Chambard
Coordinatrice de projet en réseau
04 67 56 77 45
morgane.chambard@ars-occitanie.org
du la délégation départementale de l'ARS de votre département.

ARS Occitanie, Attopictus, GRAINE Occitanie logos and QR code.

Dans le cadre de la refonte du site GRAINE Occitanie, une [page ressource PIK'TRO](#) a été étagée avec du contenu notionnel sur les trois thématiques moustiques tigre, chenilles processionnaires et tiques, des éléments chiffrés faisant état de la campagne Pik'tro, ainsi qu'une possibilité de téléchargement de ressources bibliographiques, vidéoludiques ou encore les présentations PowerPoint des intervenants pour les formations et webinaires.

Pour offrir de la visibilité aux associations mobilisées dans le dispositif Pik'tro, une liste de toutes les associations, et leurs coordonnées, a été mis en ligne, sur cette même page.

D.1.6 WEBINAIRES DE SENSIBILISATION DES ACTEURS RELAIS

Le GRAINE a souhaité travailler plus particulièrement auprès d'un ensemble d'acteurs relais - c'est-à-dire des acteurs pouvant être eux-mêmes vecteurs de sensibilisation auprès de publics variés (animateurs de centres de loisirs, guides de randonnée, etc.). Nous avons ainsi organisé en novembre 2022 deux webinaires régionaux, à destination des publics relais, sur les thématiques des tiques d'une part et des chenilles processionnaires d'autre part. Le ciblage du public relais a été fait en reprenant les coordonnées des publics ciblés pour les sessions « tiques », réalisées en département, entre 2019 et 2021.

→ Ces webinaires ont réuni un total de 83 personnes, dont 75 % de professionnels salariés et 25 % d'individuels.

E. INGENIERIE PEDAGOGIQUE – POUR UNE MOBILISATION CITOYENNE

E.1.1 CONTEXTE

Dans le cadre de la reconduite du projet Pik'Tro en 2022, l'ARS Occitanie et GRAINE Occitanie souhaitent se focaliser sur les changements de comportements des citoyens vis-à-vis de la lutte antivectorielle (LAV), propre au moustique tigre.

En effet les associations du dispositif ont, depuis 5 années, mis en place des actions de sensibilisation ponctuelles mais ne disposent que de très peu de retours des personnes sensibilisées quant à l'impact de ces actions sur leur changement de comportement et donc leur passage à l'action en lien avec les enjeux de la LAV. Outre ce passage à l'action, l'objectif est de chercher à déterminer si les actions peuvent permettre de créer un effet « tache d'huile », un effet de levier permettant de démultiplier l'impact des actions dans le cadre de LAV contre le moustique tigre.

Dès lors, le GRAINE Occitanie a cherché, durant l'année 2022, à faire évoluer les formats d'intervention, dans le cadre du projet Pik'tro, pour favoriser le passage à l'action des citoyens et faciliter le suivi de ces actions dans le temps.

Il existe de nombreuses définitions de la mobilisation citoyenne ; mobilisation sociale, etc. On peut notamment distinguer :

- La mobilisation citoyenne, visant l'engagement individuel des citoyens, leur passage à l'action.
- La participation citoyenne, qui aura trait à un collectif, et dont l'objet est d'améliorer un processus décisionnel, particulièrement dans le cadre des politiques publiques.

Pour le GRAINE, dans le cadre de notre projet Pik'tro, la mobilisation citoyenne ou participation citoyenne vise la mise en place d'actions concrètes de la part des citoyens concernés, soit individuellement, soit collectivement.

E.1.2 MUTUALISATION DES CONNAISSANCES DU RESEAU EEDD FRANÇAIS

En juin 2022 nous avons croisé ces perspectives avec celles d'autres réseaux territoriaux en France. Le GRAINE Occitanie a souhaité prendre connaissance des dispositifs similaires dans d'autres régions, visant le passage à l'action de citoyens, toutes thématiques confondues. Ceci en vue de pouvoir identifier :

- Certains leviers ou points de vigilances à prendre en compte dans une telle démarche ;
- Des indicateurs de suivi ayant pu être utilisés dans le cadre d'une démarche de mobilisation citoyenne ou de participation citoyenne que certains mènent sur leurs territoires.

Ce travail d'enquête est consultable via ce lien : [Résultats Enquête](#).

Parmi les 16 réseaux EEDD identifiés, 8 ont pu répondre aux entretiens téléphoniques afin d'échanger sur les démarches citoyennes connues. Dans cet échantillon, aucun réseau ou association n'œuvrent pour une dynamique citoyenne de lutte antivectorielle mais œuvrent surtout pour des thématiques environnementales, ou encore de lutte sociale (changement climatique, droits humains, santé, déchets, eau, etc.).

En revanche, un levier a été relevé et dorénavant intégré dans la méthodologie « Mobilisation citoyenne » de Pik'tro, à savoir la mise en place d'un diagnostic initial de pratique du groupe ciblé et mobilisé, en début de session d'animation. Ce diagnostic initial permet de mettre en lumière la réelle évolution des connaissances, et l'évolution des pratiques.

E.1.3 CO-CONSTRUCTION D'UN DEROULE PEDAGOGIQUE

Une réunion d'échange avec les animateurs et animatrices de Pik'tro s'est effectuée au mois de mars 2022, afin de présenter les nouveautés du projet (nouvelles thématiques incluses) et exprimer quelques représentations initiales de ce que peut être la mobilisation/participation citoyenne, mais aussi et surtout relevé les freins et les leviers d'une telle démarche. En début d'été 2022, une note de cadrage a été rédigée par le GRAINE, expliquant le cadre de l'expérimentation, et ainsi pouvoir s'accorder sur une méthode de travail.

Les intervenants pédagogiques de Pik'tro ont ainsi pu élaborer un déroulé pédagogique spécifique et individuel, sur base d'un canevas qui leur a été fourni par le GRAINE à l'automne 2022.

E.1.4 LES PHASES DE LA DEMARCHE ET LES INDICATEURS DE SUIVI

Deux phases ont été identifiées dans le déroulé pédagogique.

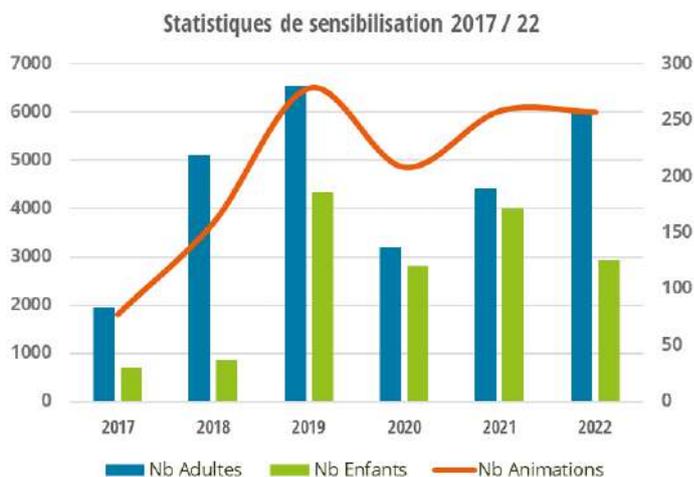
1. La première phase définit la première rencontre avec le groupe de personnes, avec la mise en place du diagnostic initial de pratique, en lien avec les indicateurs de suivi. Cette première phase se compose également d'une animation Pik'tro classique, afin de sensibiliser les personnes avant la mise en place d'actions concrètes.
2. La deuxième phase de la démarche est la deuxième rencontre de ce même groupe, quelque temps après (semaines ou mois), et cette rencontre servira à mettre en place un « plan d'action », avec les participants, mais aussi de sonder ce groupe afin de savoir si les personnes ont communiqué autour des enjeux du moustique tigre, s'ils ont fait certaines actions, chez eux ou ailleurs, et pour finir, savoir si ce groupe a relevé des freins ou des leviers lors de la mise en place d'action.

Une fois que les animateurs Pik'tro se sont saisi de la méthodologie, ceux-ci peuvent librement choisir leur format pédagogique, pour chaque phase. Une liste d'indicateur de suivi a été élaborée en lien avec l'ARS Occitanie et Altopictus et suite aux travaux de groupe avec les associations.

F. DEPLOIEMENT DE LA CAMPAGNE PIKTRO 2022

F.1 DE MANIERE GLOBALE

2020 et 2021 ont été des années très compliquées pour le DP LAV dans le cadre de la pandémie, des confinements et des restrictions sanitaires. En 2022, en revanche, la situation s'est nettement améliorée. Les actions ont pu être planifiées et réalisées sans difficultés liées aux conditions sanitaires.



Au total, 257 demi-journées d'animation ont été réalisées en 2022, soit le même nombre qu'en 2021.

Environ 9 000 personnes ont participé à une session de sensibilisation PIKTRO en 2022 et environ 43 000 sur les six dernières années.

→ Quelques focales :

- La majeure partie du public sensibilisé est constituée d'adultes / locaux / grand public, à savoir 73% (contre 67% en 2021, et 60% en 2020), suivi du public scolaire avec 18% (contre 28% en 2021).
- Le public socioprofessionnel reste très minoritaire dans ce panel (2%), ainsi que les agents en collectivités (moins de 2%) et les élus (3%). Cela pourra évoluer via les formats de mobilisation citoyennes, car les premières expériences montrent une mobilisation plus importante de ces publics (25% des personnes mobilisées).
- En moyenne, 35 personnes ont été sensibilisées par animations Pik'tro, ce qui relève de la moyenne de ces 6 dernières années.
- Le format du stand passant est celui qui a été le plus utilisé lors des animations Pik'tro 2022, avec 53%, suivi des formats ateliers/conférence, avec 27%, puis des scolaires, avec 12%.

Le moustique tigre reste la thématique la plus traitée lors des animations, avec 99% des animations qui ont traitée de cette thématique, complètement ou partiellement. Les tiques arrivent en deuxième position, avec 41% des animations qui ont traitée, au moins partiellement, des enjeux autour des tiques. Le chiffre est de 16% pour les chenilles processionnaires.

Outre l'hétérogénéité spatiale de la présence des tiques et des chenilles processionnaires en Occitanie, il est probable l'absence en 2022 d'outils pédagogiques spécifiques « Tiques » et « Chenilles processionnaires » ait été un frein au fait d'aborder ces enjeux.

F.2 LA MOBILISATION CITOYENNE

2022 étant une année expérimentale, nos résultats sont partiels et probatoires. Néanmoins, ils sont déjà constitutifs de quelques indicateurs intéressants.

1. Phase 1 / diagnostic initial et sensibilisation

13 groupes de citoyens ont pu être constitués et sensibilisés. 31 % des personnes constituant ces groupes étaient déjà sensibilisés aux enjeux du Moustique tigre. Sur ces 13 groupes, 5 ont déjà mis en place des actions de Lutte antivectorielle en 2022.

2. Phase 2 / suivi du groupe dans le temps

Suite à la sensibilisation réalisée en phase 1, le niveau de connaissance moyen des 13 groupes est passé de faible/moyen à moyen/bonne, ce qui montre une véritable évolution des connaissances. 100% des groupes ont vu leur nombre évoluer. Tous les groupes ont recrutés de nouveaux membres, ce qui est très positif. A titre d'exemple, un groupe a pris l'initiative de présenter, devant 40 personnes, la dynamique que leur groupe prenait, ce qui est très encourageant.

En termes de changements de comportement, beaucoup d'observations ont été faites par les animateurs, qui jouant le rôle d'accompagnateur dans cette démarche. La prise de conscience est palpable dans de nombreux groupes, ayant un impact potentiel sur un quartier entier. Dorénavant, les personnes ont plus tendance à communiquer et sensibiliser autour de l'enjeu sanitaire dès que l'occasion s'y prête (familles, collègues, voisinage). De plus, une vigilance constante a été remarquée par rapport à l'eau stagnante, amenant à des aménagements concrets. Néanmoins, la perception de la nuisance posée par le Moustique tigre n'a pas évoluée dans le temps.

Les groupes dressent également des freins et des leviers, qui pourront nous servir dans la continuité du dispositif.

F.3 LES REFERENTS TERRITORIAUX

Nouveauté de PIKTRO 2022, les associations œuvrant dans le dispositif assument également un rôle de « référent territorial », appuyé par GRAINE. Cela leur permet de travailler auprès des Directions départementales de l'ARS, des collectivités locales, des conseils de quartier, médiathèques, camping etc. pour répondre à leurs demandes d'information diverses ou préparer la mise en œuvre d'actions de mobilisation citoyenne.

G. UN TIGRE DANS LA JARDINERIE

G.1 UN NOUVEAU VOLET DU PROJET PIKTRO LANCE FIN 2020

En 2019 nous avons fait le constat que nous ne parvenions pas à toucher les socioprofessionnels de manière significative dans le cadre de notre campagne de sensibilisation. Il nous a semblé pertinent de capitaliser sur l'expérience menée par l'association Aude Nature en partenariat avec des jardinerie de l'Aude. En effet, les jardinerie sont très fréquentées par le grand public. Elles constituent donc des relais intéressants pour la sensibilisation du grand public. De plus, les jardinerie sont clairement identifiées dans la littérature comme présentant des gîtes propices à la prolifération du moustique tigre.

C'est pourquoi ARS et GRAINE se sont associés en 2020 pour le développement d'un nouveau volet du dispositif de sensibilisation, spécifiquement axé sur les jardinerie : « Un tigre dans la jardinerie », courant sur trois ans.

G.2 OBJECTIFS

G.2.1 FINALITE

La finalité du projet est de tendre vers l'autonomisation des principaux centres de jardinerie ou des grandes pépinières d'Occitanie en termes de lutte contre le moustique tigre, tant dans leur modèle de gestion que dans la sensibilisation de leur clientèle.

G.2.2 OBJECTIF GENERAL

Impliquer et accompagner, entre 2021 et 2023, les principaux centres de jardinerie ou des grandes pépinières d'Occitanie ou dans la lutte contre le moustique tigre, tant dans leur modèle de gestion que dans la sensibilisation de leur clientèle.

G.2.3 OBJECTIFS OPERATIONNELS

Ce projet permet de répondre aux 3 objectifs opérationnels suivants :

- Accompagner les centres de jardinerie ou des pépinières à mettre en place de bonnes pratiques préventives dans leur modèle de gestion (production végétale, arrosage et entretien, matériel vendu, etc.) pour lutter efficacement contre le moustique tigre.
- Sensibiliser les salariés de centres de jardinerie ou des pépinières sur l'état des connaissances de la problématique du moustique tigre et sur les conseils appropriés à communiquer à leur clientèle.
- Sensibiliser la clientèle des centres de jardinerie ou des pépinières afin qu'elle puisse s'impliquer activement dans la lutte contre la propagation de ce vecteur.



Formation « Jardinerie »

G.3 IDENTIFICATION DES MAGASINS ET CONTRACTUALISATION DES PARTENARIATS

G.3.1 UN ENGAGEMENT RECIPROQUE

Les associations souhaitant œuvrer sur le volet Jardinerie sont issues du dispositif PIKTRO. Elles sont responsables de l'identification des jardinerie partenaires. Le projet comporte une série d'engagements réciproques et ceux du magasin sont de :

- Cofinancer l'association à hauteur de 500 €.
- Mettre en place les préconisations issues du diagnostic.
- Identifier clairement un lieu pour le stand associatif et mettre à disposition la logistique nécessaire.
- Promouvoir les interventions des associations via médias sociaux ou autres médias de communication.
- Mettre en place des annonces micros lors des sessions de sensibilisation du grand public.

G.3.2 DES DIFFICULTES POUR MOBILISER LES JARDINERIES

L'objectif 2021 était de démarcher 15 jardinerias réparties sur les 8 départements définis comme prioritaires – pour une montée en charge de 40 jardinerias sur trois ans. L'objectif 2022 était de démarcher 15 jardinerias supplémentaires pour atteindre les 30 jardinerias au total.

→ **A la fin 2022, seules 13 jardinerias ont signé la charte d'engagement pour participer au projet.**

La grande majorité des jardinerias qui ont intégré le dispositif sont des magasins dits franchisés et non intégrés. Cela implique qu'ils maîtrisent les décisions de leur magasin sans devoir se référer à une hiérarchie régionale. Le COPIL a ainsi allégé l'obligation d'obtention de cofinancement. Afin de faciliter le démarchage des associations, le GRAINE a tenté de prendre contact avec des directions régionales de jardinerie, sans grand succès.

G.4 ACTION CONJOINTE

G.4.1 DIAGNOSTICS ET SUIVI DES MAGASINS

L'action débute par un diagnostic des pratiques de gestion au sein des jardinerias, que ce soit pour réduire le potentiel de prolifération des moustiques tigres au sein des jardinerias mais aussi pour matérialiser la problématique avec les personnels concernés. C'est un excellent moyen d'entrer dans le sujet et un support majeur pour la sensibilisation des acteurs. De plus, pour des questions de cohérence, il est difficile d'imaginer que les personnels de jardinerie puissent conseiller efficacement la clientèle si eux-mêmes n'identifient pas les moyens de lutter contre le moustique tigre et ne sont pas acteurs du sujet sur leur lieu de travail.

Le diagnostic mène à la production de préconisations et à un suivi dans le temps des mesures prises par le magasin pour y répondre.

G.4.2 SENSIBILISATION DU PERSONNEL

À la suite du diagnostic, le personnel des magasins est sensibilisé aux enjeux du moustique tigre, mais également aux bonnes pratiques à mettre en œuvre, issues du diagnostic du magasin. De fait, les résultats leur sont présentés et les préconisations exposées *in situ*.

G.4.3 SENSIBILISATION DES CLIENTS

Notre objectif est que les personnels de jardinerie puissent, à terme, être des vecteurs de sensibilisation de leur clientèle. Néanmoins, il n'est pas réaliste d'imaginer qu'ils puissent avoir le même impact que les animateurs professionnels. C'est pourquoi nous profitons des partenariats engagés avec les jardinerias pour mettre en œuvre des actions de sensibilisation des publics. La plus-value est d'accéder à des publics de jardiniers, alors que nous savons que l'aménagement de ces derniers est un aspect important pour la lutte contre la prolifération des moustiques tigres.

G.4.4 POINTS PRESSE

Il est demandé à chacun des binômes associations / jardinerias d'organiser un point presse dans le cadre de leur partenariat.

G.5 ÉLÉMENTS DE BILAN ET PERSPECTIVES / JARDINERIES

→ **De manière globale, nous avons atteint fin 2022 :**

- 30 % de nos cibles en termes de nombre de jardinerias,
- 60 % de nos objectifs en termes de sensibilisation clientèle,
- 25 % de nos objectifs en termes de sensibilisation des personnels salariés.
- 30% de nos objectifs en termes de suivi des diagnostics.

Néanmoins, en termes qualitatifs, les résultats en termes d'évolution des pratiques en jardinerie sont très positifs. L'ARS, le GRAINE et les associations du dispositif sont ainsi en réflexion vis-à-vis les meilleures manières de répondre à ces constats.

H. EVALUATION

H.1 OUTILS D'EVALUATION

Les objectifs d'évaluation de PIKTRO sont réfléchis autour de trois axes :

1. L'évaluation continue du projet

Permettre l'évaluation annuelle de la méthodologie de mise en œuvre de la campagne de sensibilisation afin de l'adapter le cas échéant en année n+1.

2. L'évaluation des animations, des animateurs et des outils

- Permettre l'évaluation de la qualité des actions de sensibilisation réalisées par les animateurs.
- Permettre l'évaluation des outils pédagogiques existants et créés dans le cadre de PIKTRO.
- Permettre de suivre le nombre de personnes sensibilisées par catégorie socioprofessionnelle et par territoire au fil des ans.

3. Une tentative de mise en évidence des impacts de la campagne de sensibilisation

Pour tenter de comparer de façon interannuelle, l'impact des actions de sensibilisation sur la connaissance des enjeux de la LAV au sein des populations sensibilisées, deux supports d'évaluation ont été mis en place : un quizz à renseigner par les participants aux animations et un formulaire de saisie de données en ligne à renseigner par les animateurs.

H.2 ZOOM SUR LE QUIZZ AVAL RENSEIGNE PAR LES PARTICIPANTS AUX ANIMATIONS PIKTRO

Le Quiz est un outil utilisé auprès du public sensibilisé, suite aux animations. Il est composé de questions permettant de mesurer les connaissances du public concernant le moustique tigre, mais aussi depuis 2022, des tiques et des chenilles processionnaires, leurs enjeux, et les moyens de prévention.

→ 432 personnes ont bien voulu compléter ce quizz en 2022.

Les 6 premières questions ont pour objectif d'évaluer le niveau de connaissance des enjeux liés au Moustique tigre, suite à l'animation. Chaque bonne réponse valant 1 point, les participants ont totalisé une note moyenne de 5.3 / 6.

La comparaison de la question 7 (demandant une auto-évaluation du niveau de connaissance des personnes avant l'animation) et de la question 8 (demandant une auto-évaluation du niveau de connaissance des personnes après l'animation) permet d'évaluer l'apport de connaissance lié spécifiquement à l'animation.

L'apport notionnel des animations est clairement démontré par le passage d'une note d'auto-évaluation moyenne de 4.2 / 10 avant l'animation à une note de 8.1 / 10 après l'intervention. Ces résultats sont encourageants et sont un indice d'efficacité pédagogique des animations mises en place dans le cadre du dispositif Pik'tro.

Cette année comme les années précédentes, une attention particulière a été portée à l'évaluation directe de la qualité des animations, référencée par la question n°9. Pour cela, une note (entre 0 et 10) a été demandée aux personnes participant au quizz. Sur base des 432 réponses, une note moyenne de 9.2 / 10, a été obtenue témoignant de la satisfaction des participants.





ÉDUCER A L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE

A. CONTEXTE

A.1 L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE, UNE THÉMATIQUE DE PLUS EN PLUS PREGNANTE

Depuis plusieurs années, de nombreux acteurs économiques se sont tournés vers l'économie circulaire. Les initiatives industrielles s'inspirant de ce nouveau modèle se sont multipliées rapidement et à tous les niveaux. En parallèle, dans le domaine public, la transition vers une économie circulaire a été reconnue comme l'un des objectifs de la transition énergétique et écologique et comme l'un des engagements pour le développement durable. Depuis son apparition pour la première fois dans la loi pour la croissance verte, en 2015, de nombreuses politiques publiques ont été rédigées, pour favoriser l'économie circulaire :

- le plan d'action sur l'économie circulaire au niveau européen ;
- la loi de transition énergétique pour la croissance verte de 2015 et la loi anti-gaspillage alimentaire pour une économie circulaire (AGEC) de 2020, ainsi que la feuille de route économie circulaire (FREC) au niveau national ;
- le plan régional de prévention et de gestion des déchets (PRPGD) incluant le plan régional d'action en faveur de l'économie circulaire (PRAEC), au niveau régional.

Cependant, si les milieux socio-professionnels et les organismes publics sont actifs et moteurs sur le sujet, l'économie circulaire est parfois encore vue comme difficile d'accès et trop éloignée des considérations quotidiennes par les citoyens. L'économie circulaire étant un modèle holistique dans lequel chacun a son rôle à jouer, l'appropriation de la thématique par les citoyens est donc essentielle.

A.2 QU'EST-CE QUE L'ÉCONOMIE CIRCULAIRE ?

L'économie circulaire est un modèle alternatif à l'économie linéaire prédominante dans notre système actuel. Ce modèle est le fondement de la société de consommation et trouve, aujourd'hui, ses limites face aux défis environnementaux, d'emploi et de l'augmentation de la population mondiale. Nos prélèvements sur les ressources naturelles dépassent déjà largement la biocapacité de la terre, c'est-à-dire sa capacité à régénérer les ressources renouvelables, à fournir des ressources non renouvelables et à absorber les déchets.



Par opposition, l'économie circulaire est définie comme un « système économique d'échange et de production qui, à tous les stades du cycle de vie des produits (biens et services), vise à augmenter l'efficacité de l'utilisation des ressources et à diminuer l'impact sur l'environnement tout en développant le bien-être des individus » (source ADEME).

Le développement d'une économie plus « circulaire » est un enjeu majeur pour la transition écologique. L'économie circulaire permet de réduire l'impact environnemental à toutes les étapes du cycle de vie d'un produit, de l'extraction à la fin de vie, grâce à différents moyens d'actions pour lesquels l'ADEME propose une catégorisation en 3 domaines et 7 piliers .

B. L'ÉQUIPEMENT PÉDAGOGIQUE EN RESEAU CREE PAR LE GRAINE

Le dispositif pédagogique Éduquer à l'économie circulaire, pour lequel le GRAINE, la Région Occitanie, la DRAAF et la DREAL se sont associés, intègre la création d'un kit pédagogique de sensibilisation à l'économie circulaire et le développement d'un site internet dédié.

B.1 OBJECTIFS DU KIT PÉDAGOGIQUE

Le kit pédagogique a été créé pour répondre aux objectifs pédagogiques suivants :

- Apporter des connaissances et une compréhension sur la thématique de l'économie circulaire à travers les modes de consommation et de production ;
- Favoriser chez les participants l'adoption de comportements respectueux de l'environnement et des humains ;
- Permettre aux participants d'identifier et de comprendre les impacts sociaux, économiques et environnementaux des modes de consommation et de production de l'économie circulaire et de l'économie linéaire ;
- Faire comprendre la notion de cycle de vie et comparer ceux de différents biens de consommation ;
- Questionner les comportements de consommation et de production de l'économie circulaire et de l'économie linéaire ;
- Amener les participants à être acteur de leurs apprentissages et de leurs changements ;
- Relier cet équipement pédagogique à la dynamique globale à l'échelle de l'Occitanie ;
- Faciliter l'apprentissage par l'approche ludique.

B.2 CONTENU DU KIT PÉDAGOGIQUE

Le kit pédagogique est constitué de six outils :

- « Circul'action », un jeu de plateau coopératif qui permet aux participants de comprendre les notions propres à l'économie circulaire et d'identifier des pistes d'actions concrètes dans la vie quotidienne ;
- « D'un cycle à l'autre », inspiré de la fresque du climat, qui permet aux participants de comprendre le concept de cycle de vie et de réfléchir à des alternatives circulaires au cycle de vie linéaire classique ;
- « Ça prête à débat », qui permet de créer du débat au sein d'un groupe ou de recueillir les représentations initiales et/ ou finales des participants sur base d'un jeu de carte type questions/réponses ;
- 2 kakémonos, qui permettent un apport de connaissance mais également une illustration des concepts de l'économie circulaire grâce à des exemples d'initiatives en Occitanie ;
- Dossier d'images, qui permet l'animation d'un Photolangage®.

Le sixième outil, nommé Clip It®, permet, grâce à des clips en plastique recyclé, de créer des formes à partir de bouchons de bouteille en plastique récupérés. Les objectifs pédagogiques des divers outils, décrits ci-dessus, étant complémentaires les uns des autres, les différents outils du kit peuvent ainsi être mobilisés à différentes étapes d'un programme pédagogique.

B.3 PUBLIC CIBLE

Ces outils ont été conçus pour permettre la sensibilisation des citoyens, sans spécificité pour les acteurs socioprofessionnels ou les collectivités. Le public cible comprend les scolaires (cycle 3 jusqu'au lycée) et le grand public.

B.4 CONTEXTE DE MOBILISATION

Tous les outils du kit ont été conçus afin de pouvoir être utilisés en intérieur comme en extérieur. De plus, ils peuvent également être mobilisés avec un public captif ou sur un stand passant selon le scénario choisi.

1 KIT / 5 SUPPORTS

CIRCUL'ACTION

Pour identifier des pistes d'actions concrètes

Un jeu de plateau ludique et coopératif, réparti en équipes, les joueurs explorent un territoire en se déplaçant dans différents espaces de vie (privé, social et culturel, travail ou éducation et production de biens). L'outil offre une alternance entre compréhension des notions et découverte d'actions concrètes pour réduire les impacts environnementaux et sociaux au quotidien.

Public : Scolaire à partir du CM1 et grand public.
Groupes : 4 à 12 joueurs.
Temps : 30 à 20'15.
Format : 1 boîte de jeu cernée de 1,20m x 0,40m + 70 cartes.

ÇA PRÊTE À DÉBATER

Pour débattre et se forger une opinion

Des cartes annonçant chacune une idée reçue sur l'économie circulaire et apportant des éléments de réponses sourcés. Deux types de cartes :

- Vrai/Faux permettant un apport de connaissance
- "Questions Socialement Vives" permettant de se forger sa propre opinion

Public : Scolaire à partir du CM1 et grand public.
Groupes : 4 à 15 joueurs.
Date : 5min à 1h
Format : 77 cartes réparties en 5 thématiques (CC, générale, alimentation, numérique, transport, textile)

D'UN CYCLE À L'AUTRE

Pour comprendre le cycle de vie classique d'un produit et ses alternatives

Un outil permettant de :

- Comprendre le concept de cycle de vie d'un produit.
- Identifier chaque étape de son cycle de vie linéaire.
- Déterminer les impacts environnementaux et sociaux.
- Proposer des alternatives issues de l'économie circulaire.

4 cycles de vie possibles : toilette (alimentation), t-shirt (textile), smartphone (numérique), voiture (transport)

Public : Scolaire à partir du CM1 et grand public.
Groupes : 5 à 35 joueurs.
Temps : 1h à 1h30
Format : 75 cartes d'images et 4 boîtes de 20x1,5m

APPORTS NOTIONNELS

Pour découvrir l'économie circulaire

Définition, notions de cycle de vie et description des principaux leviers de l'économie circulaire illustrés par des exemples d'initiatives menées en Occitanie.

Public : Scolaire à partir du CM1 et grand public.
Temps : 3 à 10 minutes

DOSSIER D'IMAGES

Pour initier des réflexions sur l'économie circulaire

Un outil inspiré du #Photochallenge

Public : scolaire à partir du CM1 et grand public.
Format : 24 cartes-images à manipuler

C. FORMATION DES ACTEURS EDUCATIFS EN TERRITOIRE

C.1 UN BESOIN DE FORMATION POUR MANIER L'EQUIPEMENT PEDAGOGIQUE

L'économie circulaire est une thématique vaste, complexe et amenant des questionnements divers qui est encore peu investie par les associations d'EEDD, en général. De plus, le kit économie circulaire aborde une multitude de sujets et présente une panoplie d'outils large et complète. Au vu de ces éléments, tout intervenant souhaitant utiliser le kit pédagogique doit avoir suivi la formation de prise en main du kit économie circulaire.

Une première session de formation des acteurs à l'utilisation de ce kit a été organisée en novembre 2021. Elle a réuni 19 apprenants de 17 structures différentes.

C.2 UNE SECONDE FORMATION PROFESSIONNELLE EN 2022

Suite au succès de la première formation « Prise en main du kit économie circulaire » en novembre 2021, qui a atteint la jauge pédagogique maximale, le GRAINE a organisé une deuxième session de formation en 2022.



Cependant, suite au retour du terrain, le COPIL et le CA se sont accordés pour assouplir les règles d'utilisation du kit. Désormais, chaque structure dotée d'une personne déjà formée peut organiser de la coformation en interne.

C.2.1 INGENIERIE DE FORMATION

L'évaluation des participants lors de la première formation était très satisfaisante avec une note moyenne, attribuée par les participants, de 4,8/5. L'équipe de formation a donc été reconduite : Jessica Renard d'e-graine Occitanie et Sarah Noël de Sens Actifs.

Cependant :

- Plusieurs participants avaient fait remonter un rythme très soutenu et une formation trop courte ;
- Les formatrices et le coordinateur pédagogique souhaitent pouvoir accentuer la montée en compétence sur l'outil Circul'action, qui n'était pas assez approfondi sur la première formation.

Dans une démarche d'amélioration continue, les formatrices et le GRAINE ont donc adapté la durée et le contenu de la formation, qui est passé de 2 à 2,5 jours.

C.2.2 OBJECTIFS

→ **Objectif de formation** : Réaliser des séquences d'animation de sensibilisation à l'économie circulaire en utilisant les outils produits par le GRAINE.

→ Objectifs pédagogiques

- Identifier les principes généraux de l'économie circulaire et du concept d'analyse du cycle de vie ;
- Énumérer les différents outils du kit pédagogique ;
- Définir dans quel contexte mobiliser les différents outils en fonction de la finalité pédagogique recherchée ;
- Préparer une séquence d'animation utilisant le kit pédagogique ;
- Mener une animation en utilisant un outil du kit pédagogique.

C.2.3 PARTICIPATION ET EVALUATION

La formation s'est déroulée les 12,13 et 14 avril à Berlats dans le Tarn et a réuni 9 apprenants provenant de 8 structures différentes. L'évaluation des participants a été réalisée à chaud à la fin de la formation et à froid quelques jours plus tard. La note moyenne attribuée par les participants est de 4,7 / 5. Le détail des évaluations est disponible sur demande.

D. LE DEPLOIEMENT DU KIT PEDAGOGIQUE DANS LES TERRITOIRES

D.1 HEBERGEMENT DU KIT EN TERRITOIRE

Fin 2021, le kit pédagogique a été créé en 14 exemplaires pour pouvoir le mettre à disposition auprès d'une association relais dans chaque département de la région. Le GRAINE a conventionné avec une association relais par département, qui héberge le kit pédagogique et gère ensuite le prêt aux structures formées par GRAINE sur son département. Le GRAINE soutient l'association relais en lui fournissant :

- un tableau de suivi des prêts en ligne ;
- un modèle de convention pour le prêt aux autres structures du territoire.

→ Liste des relais éducatifs en Occitanie en 2022, suite à la seconde formation

<p>ARIÈGE De la ressource à la clé L'œil aux aguets Ressourcerie du Haut Salat</p>	<p>HAUTE-GARONNE CPIE Terres Toulousaines e-graine Occitanie Sens actifs</p>	<p>PYRÉNÉES-ORIENTALES Le Maillon Solidaire Les Petits débrouillards Occitanie</p>
<p>AUDE C'est ma nature Éco-citoyennetés Grains d'art</p>	<p>HAUTE-PYRÉNÉES CPIE Bigorre-Pyrénées</p>	<p>TARN CPIE des Pays Tarnais Labo de Compétences</p>
<p>AVEYRON CPIE du Rouergue</p>	<p>HÉRAULT Aphyllante Environnement Ardam CPIE APIEU CPIE Bassin de Thau CPIE des Causses Méridionaux La Tricyclerie du Midi</p>	<p>TARN ET GARONNE CPIE Quercy-Garonne</p>
<p>GARD CPIE du Gard</p>	<p>LOZÈRE REEL CPIE de Lozère Eau énergie</p>	
<p>GERS CPIE Pays Gersois</p>		
<p>Retrouvez toutes les structures formées sur www.economie-circulaire.graine-occitanie.org</p>		

D.2 LE DEPLOIEMENT OPERATIONNEL DU KIT PEDAGOGIQUE



Il est important de noter que GRAINE ne cofinance pas les actions de sensibilisation réalisées via le kit pédagogique, en l'absence de partenariats régionaux le lui permettant.

- Fin 2022, 26 structures sont formées sur l'ensemble du territoire d'Occitanie. Ces 26 structures couvrent 12 des 13 départements de la région. Le Lot est le seul département sans référent.
- Sur les 26 structures formées entre 2021 et 2022, 15 ont réalisées des animations, en 2022, soit 58% des structures formées contre uniquement 22%, en 2021 (4 sur 18 structures formées).
- Au total, en 2022, 222 heures d'animations ont été réalisées pour 73 actions pédagogiques qui correspondent, en moyenne, à 63 demi-journées d'animation contre 5, en 2021.
- En 2022, 1386 personnes ont été sensibilisées contre 96, en 2021, qui démontre le déploiement de l'outil en territoire.

→ Répartition géographique des animations réalisées, en 2022 :

De plus, le kit pédagogique a été présenté lors du forum économie circulaire organisé par la Région Occitanie, à une trentaine de participants qui ont pu vivre une séquence animée par le CPIE Terre Toulousaine, e-graine Occitanie et Sens Actifs

Département	Durée de l'animation (Heure)	Nombre de personne sensibilisées
Ariège	55	223
Aude	5	50
Aveyron	0	0
Gard	4	48
Gers	0	0
Haute-Garonne	54	349
Hautes-Pyrénées	12	101
Hérault	76	430
Lozère	3	64
Lot	0	0
Pyrénées-Orientales	11	100
Tarn	0	0
Tarn-et-Garonne	3	21
Total	222	1386

E. COMMUNICATION

E.1 PLAQUETTE DE COMMUNICATION ECONOMIE CIRCULAIRE



Afin de permettre aux structures formées à l'utilisation du kit pédagogique de communiquer auprès de leurs partenaires, le GRAINE en partenariat avec Terre Nourricière a développé une plaquette de communication spécifique au kit pédagogique. Cette plaquette a été décliné en une version imprimable et une version numérique afin de faciliter les envois par mail. Pour faciliter la création de partenariat en territoire, chaque version est personnalisable par les acteurs formés afin de pouvoir insérer leur logo et contact sur le flyer.

E.2 MISE EN LIGNE DU SITE INTERNET EDUQUER A L'ECONOMIE CIRCULAIRE

Un axe important de l'année a été le développement et la mise en ligne du site internet dédié, effective au 1^{er} septembre 2022.

E.2.1 DEVELOPPEMENT ET MISE EN LIGNE

Ce site fait partie de l'écosystème internet GRAINE et la construction des pages est donc identiques à celle du site cœur du GRAINE. Néanmoins, l'économie circulaire étant un sujet qui peut être anxiogène nous avons délibérément choisi un visuel attractif pour le site internet afin de le rendre aussi accessible que possible. Le développement technique et infographique du site a été réalisé par Terre Nourricière.



E.2.2 CONTENUS



Deux visioconférences ont été organisées pour la mise en ligne du site le 29 septembre et le 6 octobre afin de permettre aux utilisateurs intéressés de se familiariser avec les contenus et les possibilités du site :

- Présenter le projet éduquer à l'économie circulaire en région Occitanie;
- Apporter des connaissances sur l'économie circulaire ;
- Présenter le kit pédagogique économie circulaire et permettre l'accès à son contenu;
- Géolocaliser les acteurs et événements liés à l'éducation à l'économie circulaire en région Occitanie ;
- Proposer des « fiches recettes DIY », c'est-à-dire des fiches supports pouvant servir pour animer des séquences de sensibilisation, créées par le GRAINE ou autres adhérents du réseau .

→ Présentation du projet

Cette section permet de découvrir le projet économie circulaire dans son ensemble, sa genèse, la dynamique de formation au kit pédagogique ainsi que celle de mise en réseau des acteurs de l'éducation à l'économie circulaire.

→ Apport de connaissance

Cette [section](#) permet d'apporter quelques notions en lien avec l'économie circulaire. L'objectif premier du site n'étant pas d'être une source de connaissance pour le grand public, cette section reste succincte. Cependant, elle propose aux utilisateurs du site de tester leurs connaissances via des quizz ludiques dont les données sont extraites du kit pédagogique.

→ Présentation du kit pédagogique économie circulaire

Cette [section](#) présente en détail tous les aspects liés au kit pédagogique économie circulaire à savoir :

- le contenu ;
- les publics ;

- les contextes de mobilisation ;
- les associations relais et les modalités d'emprunt
- les associations conceptrices du kit pédagogique
- l'ensemble des **structures** formées en territoire.

Cette section permet également de mettre à disposition des utilisateurs du site internet l'ensemble des contenus du kit pédagogique économie circulaire. En effet, le kit pédagogique ayant été développé grâce à une subvention publique et sous licence libre creative commons, il a été décidé de donner accès à son contenu au plus grand nombre.

→ Géolocalisation des acteurs et évènements

Cette section permet de géolocaliser sur une carte l'ensemble des **évènements** et **acteurs** de l'éducation à l'économie circulaire en région. Les utilisateurs du site peuvent déposer eux même un évènement et apparaître sur la carte des acteurs s'ils sont référencés dans notre base de données.

→ Recette DIY

Les recettes Do It Yourself (ou faire soi-même) sont des recettes permettant à qui que ce soit de fabriquer ou réparer un objet. Il peut s'agir de recettes dans des domaines très variés tels que le bricolage, la cosmétique, l'hygiène, le jardinage, etc. Ces recettes peuvent non seulement être utilisées par tout un chacun mais également comme support à des interventions pédagogiques. L'animation de réseau destinée à favoriser le dépôt de recette DIY aura lieu en 2023.

E.2.3 FREQUENTATION DU SITE



Nous avons atteint 667 visites et 4 400 pages vues sur le dernier trimestre 2022. En moyenne, les internautes sont restés plus de 6 minutes par connexion sur le site et ont visité quasi l'intégralité des pages. On remarque également un très fort taux de téléchargement avec 86% (579 téléchargements pour 667 visites) des visiteurs qui réalisent à minima un téléchargement.

F. LES RENCONTRES REGIONALES ECONOMIE CIRCULAIRE EN ARIEGE

Le développement de la dynamique d'éducation à l'économie circulaire passe non seulement par la conception et mise à disposition d'outils (kit pédagogique, plaquette de communication, site internet) mais aussi par l'animation d'une dynamique de réseau. En effet, la création d'espaces de rencontres et d'échanges, permettant de construire progressivement le socle d'une culture commune, est un levier important pour le développement d'actions en territoire.

Le GRAINE a ainsi organisé le 4 octobre 2022 ses premières Rencontres régionales Economie circulaire à Montgailhard en Ariège.

F.1 CIBLES

Les Rencontres régionales étaient ouvertes à toutes personnes portant ou souhaitant porter des projets d'éducation à l'économie circulaire et se questionnant sur la sensibilisation et la mobilisation des publics : éducateurs, chargés de missions, élus, chercheurs, enseignants, socioprofessionnels, etc.

F.2 OBJECTIFS

- Créer des conditions de rencontre entre acteurs de l'éducation à l'économie circulaire (associations, collectivités, entreprises, etc.)
- Favoriser la montée en compétence des participants sur les enjeux de l'économie circulaire

- Découvrir et partager des ressources, outils, actions, programmes éducatifs sur les enjeux liés à l'économie circulaire
- Initier des réflexions collectives quant à la sensibilisation des publics aux enjeux de l'économie circulaire

F.3 ANCRAGE TERRITORIAL

Les projets pédagogiques liés à l'éducation à l'économie circulaire sont souvent reliés à des dynamiques propres à leurs territoires. Afin d'éviter des Rencontres Régionales « Hors-sol », il a été proposé que les thématiques abordées lors des Rencontres entrent en résonance avec le territoire d'implantation en valorisant les dynamiques et les projets conduits sur ce territoire.

Ainsi la journée a été construite en partenariat avec l'ANA CEN Ariège, porteur de la dynamique de réseau EEDD en Ariège et le PNR Pyrénées Ariégeoises, collectivité moteur sur la thématique économie circulaire sur son territoire.

F.4 PROGRAMME

Le programme de la journée de rencontre a été coconstruit entre les partenaires et s'est articulé autour de trois temps fort :

- Qu'est-ce que l'économie circulaire ?
- Comment monter un projet d'éducation à l'économie circulaire ?
- Comment animer une séquence d'éducation à l'économie circulaire ?

- 9h00 Accueil
- 9h15 Ouverture de la journée
- 9h45 Conférence : Qu'est-ce que l'économie circulaire ?
- 11h00 Forum animé : Témoignages de porteurs de projet
- 12h30 Déjeuner
- 14h00 Découverte du kit pédagogique économie circulaire
- 15h30 Découverte de pratiques pédagogiques
- 16h45 Évaluation et clôture de la journée

Le programme complet disponible [sur ce lien](#).

F.5 LES INTERVENANTS



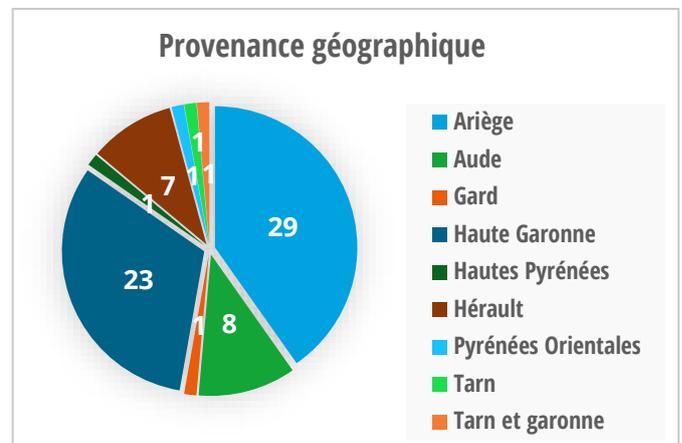
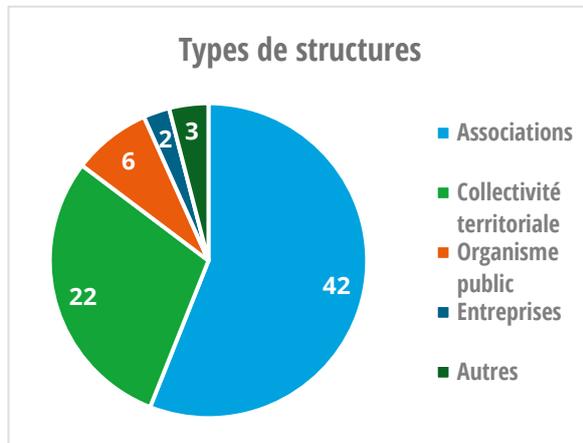
19 intervenants se sont impliqués dans la construction des différentes séquences de ces rencontres. Cette large mobilisation d'une diversité d'intervenants lors des rencontres permet de mobiliser un maximum de structures dans la construction et mise en œuvre des journées en réseau.

- Wivine Ansiaux, Ressourcerie De la Ressource à la Clef ;
- Sonia Caumartin, SMECTOM du Plantaurel ;
- Rémi Cazenave, La Rebooterie ;
- Sara Combes, Artstock ;
- Gabriel Delavalette, Association Syndicale des Familles ;
- Maeva Ducy, Association Syndicale des Familles ;
- Sonia Dupouy, Ecorce ;
- Virginie Duprat, Communauté de Communes du Pays de Mirepoix ;
- Chantal Duval, Eco-citoyennetés ;
- Estelle George, Bio Ariège Garonne ;
- Yannick Gomez, Institut Scientifique pour l'Économie Circulaire des Énergies bas Carbone au Commissariat à l'Énergie Atomique ;
- Evelyne Guilhem, Mairie de Castelnaudary ;
- Mundhi-Ling Gunawan, CPIE Bassin de Thau ;
- Amandine Lathiere, Ressourcerie du Haut Salat ;
- Nina Petitjean, Eco-citoyennetés ;
- Jessica Renard, e-graine Occitanie ;
- Lilas Sultan, Zero Waste Toulouse ;
- Dominique Vancayseele, école élémentaire de Dalou ;
- Jeanne Ysnel, Ressourcerie Zéro-Neuf.

F.6 LES PARTICIPANTS



72 personnes se sont inscrites pour la journée du 4 octobre et 64 ont effectivement participé. 9 départements d'Occitanie sont représentés avec deux tiers des participants provenant d'Ariège et de Haute Garonne.



Les rencontres régionales « éduquer à l'économie circulaire » ont donc réunis une belle diversité d'acteurs. Les associations sont majoritaires mais les collectivités, qui ont un rôle prépondérant sur la thématique, se sont également fortement mobilisées.

F.7 EVALUATION

L'évaluation de la journée s'est déroulée en deux étapes :

- Un « retour à chaud » des participants en fin de journée pour recueillir la première impression des participants, leurs ressentis, les éléments de satisfaction et d'amélioration ;
- La diffusion d'un questionnaire dans la semaine suivant la journée pour une évaluation, à froid, plus approfondie.

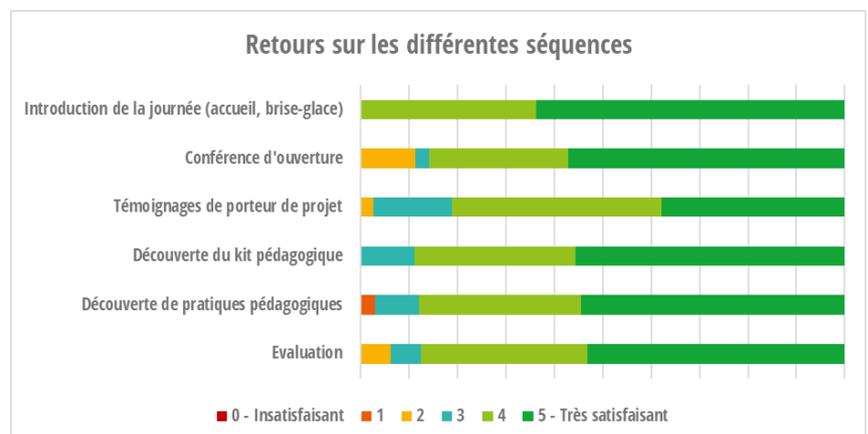


Plénière – Journée Régionale en Ariège



37 des 64 participants ont répondu au questionnaire d'évaluation soit un taux de réponse de presque 60 .

Le détail des évaluations, globalement de très bonne tenue, est disponible sur demande. Ci-contre, un extrait.



F.8 PERSPECTIVES

La forte participation à ces premières Rencontres, ainsi que le développement autonome des animations basées sur le kit pédagogique de GRAINE, milite tout à la fois pour l'organisation d'une troisième session de formation couplée à de nouvelles Rencontres !



MOBILISATION CITOYENNE POUR LA BIODIVERSITE

A. CONTEXTE ET OBJECTIFS

A.1 L'APPEL A MANIFESTATION D'INTERET « MOBILISATION CITOYENNE & BIODIVERSITE »

L'Agence régionale de la biodiversité (ARB) Occitanie a diffusé fin 2021 un Appel à manifestation d'intérêt pour le développement d'actions citoyennes en faveur de la biodiversité. Le GRAINE Occitanie a mobilisé son réseau pour construire une réponse collective à cet AMI. L'ARB et le GRAINE se sont ainsi associés pour construire un projet ambitieux de mobilisation citoyenne pour la biodiversité sur les années 2021/2023, appuyés par le mécénat de l'entreprise BRL.

A.2 LA BIODIVERSITE, UN ENJEU MAJEUR DE TRANSITION ECOLOGIQUE

La biodiversité est intrinsèque à l'existence de la vie sur Terre. Elle est le produit de la longue et lente évolution du monde vivant sur l'ensemble de la planète. Nous, humains, appartenons à une espèce qui constitue l'un des fils de ce tissu. L'érosion de la biodiversité est un sujet majeur. Au côté du changement climatique, la disparition progressive de notre patrimoine naturel est un élément structurant des changements planétaires. Néanmoins, l'avalanche de chiffres à l'échelle mondiale ne doit pas en faire un sujet trop lointain pour le citoyen. Bien au contraire, la défense du tissu vivant de la planète commence à l'échelle locale et l'implication citoyenne est une condition essentielle de sa réussite.

A.3 LE PROJET EN QUELQUES MOTS

Le projet a vocation à construire des formats d'intervention pédagogique permettant de renforcer la place de la mobilisation citoyenne sur les enjeux de la biodiversité. Son parti pris est de s'appuyer sur un groupe de travail (GT) constitué d'associations conduisant des actions éducatives pour mobiliser leurs publics sur les enjeux de la biodiversité. Différentes typologies d'actions sont mises en place afin de construire et expérimenter auprès des publics des formats d'intervention vecteurs de mobilisation citoyenne en faveur de la biodiversité. Ce projet s'inscrit dans le cadre d'une démarche de qualité pédagogique, pour ce faire, le groupe de travail est accompagné par des acteurs de la recherche tout au long de la démarche.

A.4 OBJECTIFS

La finalité est de renforcer les liens entre les Hommes et la Nature en favorisant le pouvoir d'agir des citoyens de la région Occitanie sur les enjeux de la biodiversité.

L'objectif général est de construire et d'expérimenter des nouveaux processus d'intervention pédagogique, vecteurs d'une plus forte mobilisation citoyenne sur les enjeux de la biodiversité.

Objectifs opérationnels :

- Créer des conditions de partage entre professionnels de l'EEDD pour renforcer et mutualiser les formats, les méthodes d'intervention pédagogique, les outils pédagogiques.
- Favoriser la montée en compétence sur les méthodes pédagogiques et les enjeux de la biodiversité.
- Construire collectivement entre professionnels de nouvelles formes d'intervention en vue d'une mobilisation du plus grand nombre de citoyens.
- Sensibiliser, former, éduquer les citoyens à la biodiversité en favorisant l'expérience de terrain et les pédagogies actives.

A.5 PILOTAGE

Ce projet est doté d'un COPIL composé de l'ARB Occitanie, de l'OFB, de la Région Occitanie, de l'URCPIE Occitanie, de Gée Aude et du GRAINE Occitanie.

B. 2022 - APPEL A PARTICIPATION ET ELARGISSEMENT DU GT

Le 29 novembre 2021, un [appel à participation](#) couplé à un [formulaire de candidature](#) a été diffusé aux adhérents du GRAINE Occitanie. 10 candidatures ont été reçues. Comme en 2021, les travaux d'analyse des candidatures ont été menés conjointement entre l'ARB Occitanie et le GRAINE Occitanie. Ils se sont appuyés sur les différents critères mentionnés dans l'appel à participation. Le tableau d'analyse des candidatures est [accessible via ce lien](#). Le 14 janvier 2022, le Comité de pilotage a retenu 6 candidatures pour intégrer le Groupe de travail en 2022. À ces nouvelles candidatures se sont ajoutées des changements de salariés pour les associations ADENA et CPIE du Rouergue, déjà présentes en 2021.

→ Composition du GT pour l'année 2022

Début 2022, le GT était ainsi composé de 14 associations et salariés présentés en annexe ; répartis en 2 « promotions » correspondant à l'année d'entrée du salarié impliqué dans le dispositif pédagogique.

C. ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES (APP)



Comme en 2021, une démarche d'analyse de pratiques professionnelles (APP) a été mise en œuvre auprès des membres du GT. Elle avait vocation à constituer le groupe de travail 2022 et amorcer le processus d'évolution des pratiques professionnelles.

C.1 METHODOLOGIE DE MISE EN ŒUVRE

C.1.1 PARTENARIAT ET ELEMENTS DE CONTEXTE

Les travaux d'analyse de pratiques professionnelles ont été menés en partenariat avec l'Institut Agro, Antenne de Florac. Le temps d'APP 2022 a eu lieu en présentiel à Carcassonne les 17 et 18 février 2022. Le format présentiel a été plébiscité en 2022 car il permet davantage d'échanges sur les démarches et les pratiques éducatives. Cela a été possible en 2022 au regard de :

- La suppression de certaines contraintes post-covid subies en 2021 ;
- Une anticipation importante sur la programmation des actions proposées en 2022.

L'ensemble de la promotion 2022 a participé aux deux jours ainsi que trois membres de la promo 2021, soit un total de 11 associations.

C.1.2 PROGRAMME DES DEUX JOURS

→ Une journée de cadrage et d'interconnaissance

La première journée du 17 février a été dédiée à l'interconnaissance entre membres du GT et avec l'intervenant extérieur David KUMURDJAN ainsi qu'à la découverte du concept et de la méthode de l'analyse de pratique. Elle s'est articulée autour de :

- Se découvrir mutuellement et les projets de chacun ;
- Découvrir les perceptions, questions, réflexions de chacun sur le dispositif pédagogique ;
- Échanger, essayer collectivement de questionner ses représentations sur la méthode de l'analyse de pratique.

→ Une journée d'approfondissement et de mise en pratique

La deuxième journée du 18 février s'est construite autour de deux typologies de travaux :

- S'exercer à l'analyse de pratique en autonomie ;
- Se projeter sur les enjeux liés au projet : peut-on changer, faire évoluer ses pratiques ?

C.1.3 ELEMENTS DE BILAN

Les retours des membres du GT après ses deux jours ont souligné :

- L'utilité du temps de départ permettant de mieux comprendre les objectifs du dispositif ;
- L'efficacité de la méthode pour soulever des questionnements sur les pratiques et inciter à prendre du recul ;
- La possibilité de réutiliser des outils dans ses pratiques quotidiennes.

D. FORMATION PROFESSIONNELLE

D.1 TRAVAUX D'ELABORATION DE LA FORMATION

En 2022, les mêmes formateurs de l'Ifrée ont été mobilisés pour intervenir sur cette formation. Différents temps de travail ont été mis en place afin de construire le déroulé pédagogique au regard du double niveau du GT.

Afin de construire le déroulé pédagogique de la formation, les membres de la promotion 2021 ont été interrogés sur les actions qu'ils ont menées en 2021 afin de mieux comprendre les freins et les leviers rencontrés lors de leurs expérimentations en vis-à-vis pédagogique. Concernant les membres de la promotion 2022, les éléments fournis dans les candidatures ont permis d'identifier les éléments clés permettant de construire le déroulé de formation. Une synthèse de cette analyse est accessible [via ce lien](#).

D.2 LES CONTENUS DE LA FORMATION

La formation s'est déroulée sur trois jours du 5 au 7 avril à Cumiès (11). Le programme s'est construit autour des deux niveaux présents au sein du GT et avait également vocation à favoriser les échanges entre les deux promotions. Les objectifs de la formation ont été adaptés en deux niveaux :

- « Niveau approfondissement » : à destination des 7 personnes de la promotion 2021 ;
- « Niveau découverte » : à destination des 7 personnes de la promotion 2022.

D.2.1 OBJECTIFS « DECOUVERTE »

- Concevoir des actions éducatives de « Mobilisation » auprès des citoyens au sujet de la biodiversité ;
- Animer des actions éducatives de « mobilisation » auprès des citoyens au sujet de la biodiversité.

D.2.2 OBJECTIFS « APPROFONDISSEMENT »

- Analyser ses actions éducatives de « mobilisation » auprès des citoyens sur le sujet de la biodiversité ;
- Adapter la conception et les modalités d'intervention de ses actions éducatives en impliquant et consolidant la capacité d'agir des publics définis.

Les programmes de formation sont disponibles : [sur ce lien](#) pour la promo 2021 'Approfondissement », sur [celui-ci](#) pour la promo 2022 « Découverte ».

D.3 EVALUATION

D.3.1 UNE EVALUATION « A CHAUD »

À la fin des trois journées de formation-action, une évaluation « à chaud » a été mise en place pour permettre apprenants de se positionner sur leur niveau vis-à-vis des objectifs qui avaient été énoncés en début de formation.



D.3.2 UNE EVALUATION « A FROID »

Par la suite, les apprenants et les formateurs ont été sollicités pour renseigner un formulaire d'évaluation « à froid ». Tous les apprenants et formateurs ont répondu aux questionnaires.

→ **L'ensemble des retours sont excellents et ont pu être réintégrés dans la poursuite de l'action par le COFIL.**

E. EXPERIMENTATION



Pour rappel, l'expérimentation se compose de la conception pédagogique, le vis-à-vis pédagogique et l'évaluation.

E.1 ACCOMPAGNEMENT DU GT

E.1.1 DESCRIPTIF ET OBJECTIFS

En 2022, afin d'accompagner le GT et suivre plus finement la démarche d'expérimentation, des temps de travail ont été formalisés, avec comme objectifs de :

- Renforcer le lien et les retours d'expériences entre membres du GT et plus spécifiquement entre les promotions 2021 et 2022 ;
- Favoriser les réflexions communes entre membres du GT sur leurs projets respectifs vécus au sein du dispositif ;
- Suivre et garantir la mise en œuvre de la démarche d'expérimentation.

Des binômes ont été formés suivant les critères ci-dessous :

- Un membre de la promotion 2021 avec un membre de la promotion 2022 ;
- Binômes pérennes sur le cycle d'expérimentation, sauf exception ;
- Binômes de membres du GT ayant des projets pédagogiques proches.



Cet accompagnement s'est matérialisé par des réunions en visioconférence toutes les 6 à 8 semaines d'une durée d'1h30, soit 45 minutes par projet du binôme.

E.1.2 ÉLÉMENTS DE BILAN

→ Éléments quantitatifs

- Plus de 20 réunions en binôme ont été tenues.
- Chaque association a au moins participé à 2 temps de réflexion en binômes, certaines allant jusqu'à 5 temps.
- Des réunions additionnelles dédiées à un seul membre du GT ont été tenues par le GRAINE lorsque des changements importants ont eu lieu : changement de salarié, changement de projet, etc.).

→ Éléments qualitatifs

Les membres du GT ont, dans leur majorité exprimé :

- L'utilité de ces temps d'échanges ;
- La pertinence d'avoir cet accompagnement « cousu main » favorisant la mise en œuvre des éléments travaillés en analyse de pratique et en formation-action ;
- Leur souhait de voir pérenniser cet accompagnement sous sa forme actuelle ou une autre.



La démarche a fortement mobilisé les équipes du GRAINE. Elle a permis d'accompagner et suivre les travaux menés, de manière personnalisée. Ce temps d'accompagnement est assimilable à un temps de coformation favorisant l'intégration de nouvelles pratiques pédagogiques.

E.2 LES TRAVAUX DE CONCEPTION PEDAGOGIQUE

E.2.1 DESCRIPTIF

En 2022, un travail de réflexion et de refonte a été réalisé pour permettre d'investir pleinement le travail de conception pédagogique et l'ajuster au regard de l'expérience 2021 :

- Réunions de travail avec les membres du GT et l'Ifrée pour ajuster la fiche de conception ;
- Refonte de la fiche de conception pédagogique sur la base de travaux menés lors de la formation. La nouvelle version de celle-ci est [accessible ici](#) ;
- Mise en place de temps de travail à distance régulier réunissant des binômes issus des deux promotions.

E.2.2 ELEMENTS DE BILAN

En 2022, 12 des 14 associations ont investi le travail de rédaction des fiches de conception ;

- L'ensemble des fiches de conception a fait l'objet de retours du GRAINE (fiches commentées et/ou échanges en réunion de suivi) auprès des membres du GT afin d'accompagner le processus de conception pédagogique ;
- La fiche de conception 2022 a été bien accueillie et préemptée en tant qu'outil par l'ensemble des membres du GT.
- Les quelques cas de fiches non finalisées sont principalement liés à des changements de salarié, arrêtant temporairement le cycle pédagogique en cours au sein de l'association.

E.3 EXPERIMENTATION EN VIS-A-VIS PEDAGOGIQUE

E.3.1 DESCRIPTIF ET OBJECTIFS

Les membres du GT sont financés afin de développer des démarches d'expérimentation pédagogique auprès des publics. Ces expérimentations peuvent concerner :

- Une nouvelle approche pédagogique dans le cadre d'un projet en cours ;
- Des actions nouvelles afin de renforcer un programme d'action développé par les associations.

Pour rappel, en 2021, un total de 10 jours d'expérimentation avait été menés. En 2022, un accent a été mis sur le développement du nombre d'expérimentation, avec pour objectifs de :

- Massifier les expérimentations auprès des publics ;
- Favoriser le nombre d'évaluation en retour d'expérimentation.

E.3.2 ÉLEMENTS DE BILAN QUANTITATIFS

En 2022, près de 80 expérimentations ont été menées, réparties sur un total de près de 65 jours de travail.

Le tableau ci-dessous propose, pour chaque promotion, une synthèse du nombre d'expérimentations tenues, du nombre de jours de travail associés ainsi que le nombre de citoyennes et citoyens mobilisés lors de ces évènements.

Promotion	Nb de jours mobilisés	Prévi jours	Taux d'utilisation	Nb d'exp. réalisées	Nb de personnes mobilisées
Promo 2021	45	70	64%	52	532
Promo 2022	20	28	71%	26	1 060

E.4 TRAVAUX SUR LA DEMARCHE D'ÉVALUATION

E.4.1 CONTEXTE 2021



En 2021, des travaux sur la démarche d'évaluation ont été engagés en lien avec le laboratoire Environnons. Si l'apport du champ de la psychologie environnementale a été intéressant pour mieux comprendre les enjeux liés aux changements de comportements et mesurer les impacts des actions éducatives sur des publics, les outils d'évaluation proposés ont paru difficilement appropriables pour les membres du GT.

E.4.2 METHODOLOGIE DE DEPLOIEMENT

→ Élaboration d'un document de cadrage et des outils associés

En 2022, un document de cadrage a été rédigé afin de donner des repères communs à l'ensemble du groupe sur différentes notions et étapes d'une démarche d'évaluation.



Le parti-pris de la démarche d'évaluation proposée vise à donner de la valeur, prendre du recul, émettre un constat sur une situation et prendre des décisions au regard des finalités de départ et des objectifs de l'action. L'évaluation a été présentée comme un outil au service de la démarche de progrès et de l'amélioration continue des actions.

Ce [document de cadrage](#) définit également les éléments évalués :

- Évaluer le projet (prise en compte du contexte, caractéristiques du public, pertinence des objectifs, partenariat, etc.)
- Évaluer le déroulement de l'action/ du processus (cohérence des moyens, déroulement, adaptation, implication des participants, etc.)
- Évaluer les effets de l'expérimentation/les résultats (efficacité, efficience, acquisition de savoirs, etc.)

Une méthode et des outils ont également été formalisés.

→ Un questionnaire à froid

Un questionnaire a été formalisé, il se compose de questions fermées, il se base sur une évaluation par l'animateur de son expérimentation pédagogique. [Il est accessible via ce lien.](#)

→ Évaluation à chaud – recueil des ressentis du public présent

Dans le cadre de la rédaction des fiches de conception, chaque membre du GT a identifié des objectifs pédagogiques spécifiques à son public, son sujet et son territoire. Il a été proposé que chaque membre du GT déploie une démarche d'évaluation auprès de son public cible en lien avec ses objectifs pédagogiques, les modalités et outils étant définis par chacun en lien avec son expérimentation.

Quatre critères communs à l'ensemble du GT ont été définis :

- Acquisition de savoir liés à l'enjeu /aux enjeux de biodiversité abordé/s dans l'expérimentation ;
- Ressentis des publics vis-à-vis du sujet abordé dans l'expérimentation ;
- Ressentis vis-à-vis de l'expérimentation vécue ;
- Volonté/ envie des publics à agir sur l'enjeu / les enjeux de biodiversité abordé/s à la suite de l'expérimentation.



E.4.3 ÉLÉMENTS DE BILAN

→ Retours des membres du GT sur les travaux d'évaluation à froid

Plus de la moitié des expérimentations vécues et réalisées par les membres du GT a fait l'objet d'une évaluation à froid. En voici une synthèse, par promotion, ci-dessous.

Une [synthèse et analyse de ces évaluations à froid](#) vient nourrir le développement du projet 2023.

Promotion	Nb d'évaluation / Nb d'expérimentations	Membres ayant réalisé au moins une évaluation
Promo 2021	26 / 52	6 / 7
Promo 2022	12 / 26	3 / 6

→ Retour des membres du GT sur les travaux d'évaluation chaud

Les membres du GT ont peu investi la démarche d'évaluation à chaud envisagée, pour les raisons suivantes :

- Leurs difficultés dans la mise en place d'une démarche d'évaluation à chaud ;
- Le manque de modalités pédagogiques connues pour mettre facilement en œuvre les évaluations ;
- Le besoin d'être accompagné sur la création et mise en œuvre de modalités de recueil des éléments d'évaluation auprès du public présent.

Face aux difficultés rencontrées malgré un accompagnement du GRAINE, il semble nécessaire de renforcer les compétences des membres du GT sur la démarche d'évaluation et les outils associés. Des échanges avec l'Ifrée et l'institut Agro permettent d'identifier les perspectives de travail suivantes avec le GT :

- Désacraliser le terme et le moment « d'évaluation » qui peuvent être compris comme étant limités à « l'évaluation de la qualité pédagogique de l'animateur » ;
- Penser l'évaluation comme une étape de la démarche pédagogique permettant au public cible d'intégrer et de se positionner face aux sujets abordés.

F. CAPITALISATION ET DIFFUSION DES TRAVAUX MENÉS

Le projet « Mobilisation citoyenne & Biodiversité » a vocation à capitaliser et diffuser les travaux conduits vers l'ensemble des acteurs éducatifs en région. En 2022, il s'agissait d'amorcer les travaux de capitalisation et de diffusion du dispositif. Les formats envisagés pour 2023 sont les suivants :

- Publication d'un Dossier-ressources « Mobilisation citoyenne & Biodiversité » ;
- Organisation de Rencontres régionales « Mobilisation citoyenne & Biodiversité ».

→ Capitalisation des travaux 2022 du GT

En 2022, la méthode d'accompagnement a permis de suivre plus fortement le GT, de massifier les expérimentations en vis-à-vis pédagogique et les démarches d'évaluation qui sont des préalables indispensables à la capitalisation et diffusion du dispositif vers les acteurs en réseau en 2023. Les membres du GT ont ainsi remonté différentes productions en lien avec leurs expérimentations :

- Vidéos de communication sur les expérimentations ;
- Articles de presse sur les expérimentations ;
- Contributions individuelles de certains membres du GT sur leur vécu dans le cycle 2022 du dispositif

→ Renforcer le lien avec les politiques publiques liées à la Biodiversité

Le projet « Mobilisation citoyenne & Biodiversité », en renforçant le pouvoir et l'envie d'agir des citoyens en faveur de la biodiversité, a vocation à s'intégrer dans différentes politiques publiques existantes en faveur de la biodiversité. Une réflexion s'est ainsi engagée en 2022 concernant le développement de ces expérimentations dans le cadre de nouvelles politiques publiques. Ce déploiement permettrait de développer de nouveaux partenariats pour les membres du GT mais également d'accéder à de nouvelles sources de financements pour leurs actions éducatives.



AIRES EDUCATIVES



A. CONTEXTE ET OBJECTIFS

A.1 LES AIRES EDUCATIVES / DEFINITION ET ORIGINE

Une aire éducative (AE) est une zone maritime littorale ou une zone terrestre ou aquatique de petite taille, plus ou moins anthropisée (parc urbain, plage, friche, zone humide, mangrove, forêt, rivière, etc.) gérée de manière participative par les élèves d'une ou plusieurs classes de cycle 3 et cycle 4. Accompagnés par leur enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement, les élèves étudient cette aire et décident de façon démocratique des actions à y mener pour préserver son patrimoine naturel et culturel.

Les projets d'aires éducatives s'adressent à toutes les classes ou établissements scolaires de cycle 3 et 4 (soit du CM1 à la 3^e). À travers ce projet, ils développent les compétences et les notions du programme scolaire et découvrent leur territoire et ses acteurs (la collectivité concernée, mais aussi les associations d'usagers, de protection de l'environnement et autres acteurs du territoire).

Les aires marines éducatives sont nées aux Marquises en 2012 ; la démarche des aires terrestres éducatives a débuté en 2018. Plus de 200 aires éducatives sont maintenant développées en France métropolitaine et Outre-mer.

Un comité de pilotage national des aires éducatives coordonne le déploiement et la labellisation des projets. Ce comité est composé de représentants des ministères en charge de l'environnement, de l'éducation et de l'Office français de la biodiversité.

A.2 LES GROUPES REGIONAUX DES AIRES EDUCATIVES (GRAE)

Dans le cadre de la territorialisation du dispositif, ce comité national s'appuie sur des Groupes régionaux des aires éducatives (GRAE). En Occitanie, le GRAE est coordonné par la direction régionale de l'OFB et se compose des Académies, de la Région, de la DREAL, de l'ARB, des Agences de l'Eau et du GRAINE Occitanie.

A.3 UN PROJET DE MISE EN RESEAU DES PORTEURS D'AIRES EDUCATIVES EN OCCITANIE

La mise en œuvre du GRAE doit s'accompagner d'une animation régionale des projets d'aires éducatives. Les premiers échanges au sein du GRAE Occitanie ont fait ressortir les besoins liés à cette animation mais également les limites à sa prise en charge par les membres institutionnels du GRAE.

Fin 2021, le GRAINE a ainsi proposé aux membres du GRAE un projet de mise en réseau des porteurs d'aires éducatives en Occitanie – c'est-à-dire, des enseignants et animateurs EEDD travaillant en partenariat.

L'enjeu est de structurer et animer un réseau des acteurs éducatifs impliqués ou souhaitant s'impliquer dans les projets d'aires éducatives.

L'objectif général est de mettre en œuvre les conditions propices au développement d'une culture commune des porteurs de projets d'aires éducatives afin de favoriser un développement quantitatif et qualitatif de projets d'aires éducatives en Occitanie.

Les objectifs opérationnels sont de :

- Identifier et qualifier les besoins des acteurs des aires éducatives en Occitanie.
- Susciter la rencontre entre les acteurs des projets d'aires éducatives.
- Favoriser la montée en compétences des acteurs des projets d'aires éducatives.
- Outiller les acteurs d'aires éducatives.
- Favoriser l'interconnaissance et le partage d'expérience.



B. MOBILISATION DES ACTEURS

B.1 DESCRIPTIF ET OBJECTIFS

Dans un premier temps, il a été proposé d'appuyer la mobilisation des acteurs sur le terrain afin de mieux comprendre leurs besoins et leurs envies quant à la dynamique de réseau. Cette étape avait vocation à :

- Identifier et mieux comprendre le cadre des projets d'AE : localisation, objectifs, démarche partenariale, état d'avancement des projets ;
- Caractériser les démarches éducatives et les outils pédagogiques développés dans les territoires : types d'actions menées, outils et ressources utilisés et/ou créés.
- Caractériser les besoins, les attentes, les envies des porteurs de projets dans les territoires ;
- Mobiliser les acteurs des aires éducatives dans la dynamique de réseau notamment en les sollicitant sur la construction des rencontres « Aires éducatives ».

B.2 LES ACTIONS DE MOBILISATION

Une liste de diffusion ee-aires.educatives@graine-occitanie.org a été créée en mars 2022, regroupant l'ensemble des porteurs de projets d'aires éducatives ainsi que des collectivités et partenaires institutionnels des projets.

B.2.1 ENTRETIENS AVEC DES PERSONNES RESSOURCES

Huit entretiens ont été menés avec les structures référentes et / ou les binômes. Ces échanges ont représenté un total de 18 aires éducatives. D'autres échanges sont venus abonder ces entretiens par le biais d'échanges lors des périodes de labellisation. Par ailleurs, des échanges ont eu lieu avec la cellule nationale en charge des aires éducatives.

B.2.2 DOCUMENT DE COMMUNICATION

Un [document de communication](#) couplé à un formulaire de recueil des besoins et des attentes a été formalisé. Diffusé aux acteurs des AE en Occitanie, il s'agissait d'identifier des perspectives d'actions en récoltant les besoins et attentes des acteurs sur le terrain. Le questionnaire a obtenu 37 réponses dont 54% de la part des référents, 40% des enseignants et 6% du binôme mobilisé sur un projet d'AE.

B.2.3 ANALYSE DES DOSSIERS DE LABELLISATION

De nombreuses données concernant les projets d'AE sont accessibles dans les dossiers de labellisation rédigés annuellement par les porteurs de projets.

B.2.4 PANORAMA DES AIRES EDUCATIVES EN OCCITANIE



L'ensemble des éléments cités ci-dessus ont été capitalisés et analysés dans un document accessible [via ce lien](#). Il s'appuie sur des données chiffrées des projets de l'année scolaire 2021-2022 et se construit selon les entrées ci-dessous.

- La répartition territoriale : par académie et départements ;
- L'historique des aires éducatives : année de lancement et taux de poursuite des projets ;
- La typologie des structures référentes et la typologie des établissements scolaires engagés dans le dispositif ;
- Le lien avec la collectivité ;
- La labellisation : demande et résultats ;
- Le financement : taux d'obtention et sources ;
- Les freins et leviers rencontrés sur le terrain.

C. APPUI AUX PORTEURS DE PROJET

C.1 CADRE ET OBJECTIFS

Le développement d'un projet d'aire éducative nécessite la prise en main d'une méthodologie spécifique ainsi qu'un processus de labellisation nécessitant le renseignement de différents éléments sur la plateforme SAGAE. Les acteurs développant ou souhaitant développer des projets d'aires éducatives sont en recherche d'appui et d'accompagnement pour mettre en œuvre leurs projets.

→ Notre démarche d'accompagnement à vocation à :

- Favoriser l'appropriation de la méthodologie de mise en œuvre d'une aire éducative par les acteurs en Occitanie ;
- Favoriser l'appropriation des critères de labellisation par les acteurs d'aires éducatives ;
- Favoriser la prise en main de la plateforme SAGAE permettant d'entrer les éléments liés aux projets d'AE en vue de leur labellisation ;
- Mettre en lien des enseignants et des référents EEDD pour développer des projets d'AE.

C.2 APPUI A LA DEMANDE

Les porteurs de projets peuvent faire appel au GRAINE pour un appui méthodologique, une mise en lien avec des partenaires, une recherche liée à une ressource-outil pédagogique, etc. Ces différentes sollicitations ont lieu tout au long de l'année. Néanmoins, lors des temps forts du dispositif (labellisation et appel à projet OFB) ces demandes augmentent fortement.

En 2022, la région Occitanie comptait 70 aires éducatives. En 2023, le nombre de projet augmentera suite de la diffusion de l'appel à projet OFB à destination des nouveaux porteurs de projets. Environ 50 projets supplémentaires ont d'ores et déjà été déposés sur la plateforme SAGAE.

L'ensemble des porteurs de projets ont ainsi pu identifier la coordinatrice de projet en réseau du GRAINE comme une interlocutrice privilégiée en région concernant le dispositif. Cet accompagnement permet d'appuyer les porteurs de projets et centraliser les différentes typologies de demandes afin de nourrir les actions de la dynamique de réseau (ressources, webinaire, rencontres, etc.).



En réponse à de nombreuses demandes, des éléments ressources ont été produits :

- Un Guide « Pour se lancer dans un projet d'aire éducative » ;
- La publication d'une biblio-webographie : [Guide des ressources](#).

C.3 WEBINAIRE DU 22 JUIN 2022

C.3.1 LE CADRE DU WEBINAIRE

Le questionnaire de recueil des besoins et attentes diffusé aux porteurs de projets d'aires éducatives en mars 2022 a permis d'identifier le sujet du webinaire : « **Continuité et visibilité : comment assurer la pérennisation d'un projet d'aire éducative d'une année sur l'autre ?** ». Proposé en juin 2022, le sujet du webinaire permettait de questionner l'étape du « passage de flambeau entre élèves », sujet incontournable des projets d'AE. Ce webinaire était à destination des binômes enseignant / référent.

C.3.2 LES OBJECTIFS

- Favoriser les conditions de rencontres et d'échanges entre acteurs éducatifs ;
- Découvrir et partager autour de projets, de méthodes pédagogiques, des ressources, d'outils ;
- Initier des réflexions collectives face une problématique/ une question donnée.

D.2 LES OBJECTIFS DES RENCONTRES

Objectif général : Susciter la rencontre entre porteurs de projets d'aires éducatives en Occitanie

Objectifs pédagogiques :

- Renforcer les connaissances des acteurs sur les étapes et/ou les sujets thématiques liés aux aires éducatives ;
- Découvrir et partager autour de projets, de méthodes pédagogiques, de ressources, d'outils ;
- Valoriser des initiatives développées par les acteurs des aires éducatives.

D.3 LES PROGRAMMES

Les programmes ont été différenciés selon les analyses des besoins faites en début d'année, en lien avec chacune des Académies.

Le programme de la journée héraultaise est très ciblé sur de l'échanges de pratiques, via un marché des connaissances.

Au vu du caractère plus récent des Aires éducatives sur l'Académie de Toulouse, le programme de la journée ariégeoise était construit autour de la mise en place d'ateliers de travail pour construire et animer un projet d'Aire éducative.

Le programme complet de l'Hérault est disponible [sur ce lien](#) ; le programme de l'Ariège sur [celui-ci](#).

Ci-contre, le programme synthétique de la journée à Foix, dans l'Ariège.

LE PROGRAMME EN UN COUP D'OEIL !	
9h00	Accueil des participants
9h30	Brise-glace et ouverture de la journée
10h00	2 Ateliers pédagogiques au choix <ol style="list-style-type: none"> 1. L'aire comme support transversal aux enseignements 2. Animation de l'état des lieux 3. Communication interne : avec la communauté éducative
11h30	Immersion dans un projet d'aire éducative du territoire
12h30	DEJEUNER offert sur inscription
14h00	2 Ateliers pédagogiques au choix <ol style="list-style-type: none"> 4. Gestion participative de l'aire 5. Communication externe : diffusion vers les acteurs locaux 6. Accompagnement à la labellisation
15h30	Restitution d'une enquête sur les Aires Terrestres Éducatives
16h15	Évaluation et clôture de la journée

D.4 LES INTERVENANTS

D.4.1 JOURNEE HERAULTAISE

- **18 porteurs de projets** se sont mobilisés pour présenter des outils et animer le marché des connaissances.
- **5 intervenants** se sont mobilisés pour le temps d'immersion dans un projet d'aire éducative, autour d'une table ronde.

D.4.2 JOURNEE ARIEGEOISE

12 intervenants se sont mobilisés pour animer les différentes séquences de cette journée. Essentiellement des enseignants ou personnes référentes de projet d'aire éducative, mais aussi une chercheuse du CNRS.

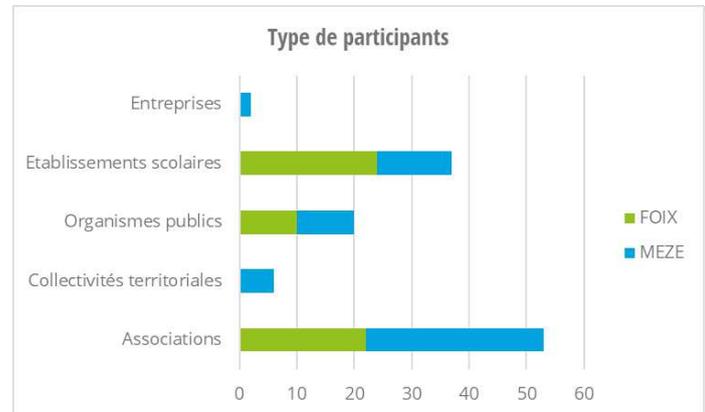
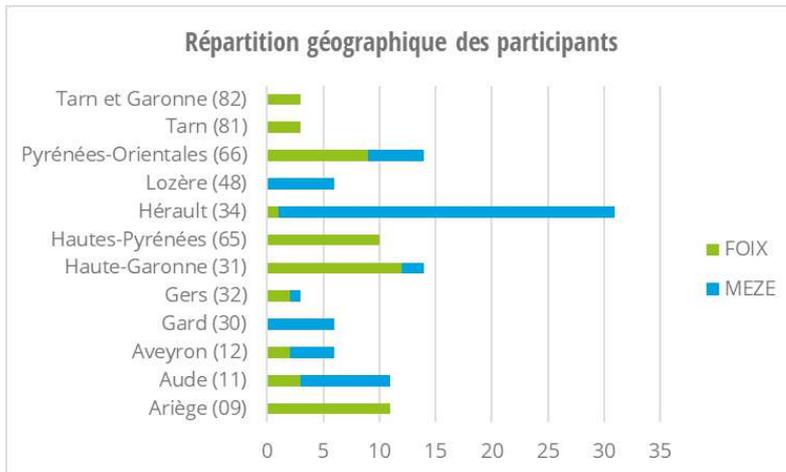
D.5 LIVRET DU PARTICIPANT



Chaque participant aux deux Rencontres a reçu en début de journée un livret, leur permettant d'avoir la liste des participants, des projets, des objectifs et un support pour prendre des notes. Le guide des ressources des aires éducatives était également intégré au livret.

D.6 LES PARTICIPANTS

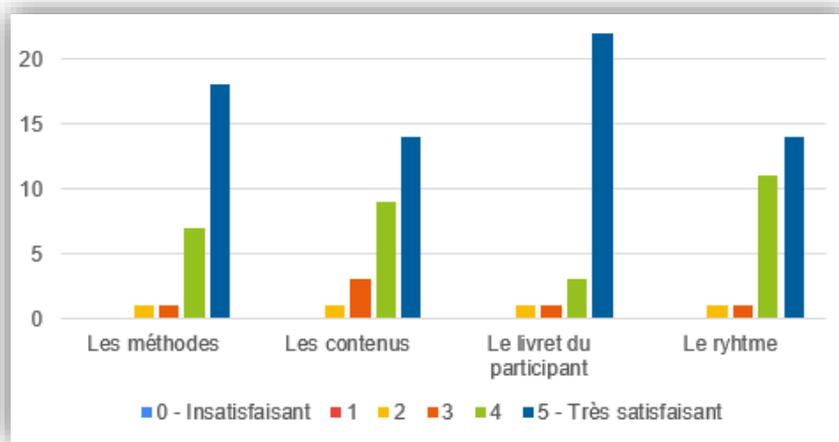
62 personnes ont participé à cette journée héraultaise et 56 personnes à la journée ariégeoises.



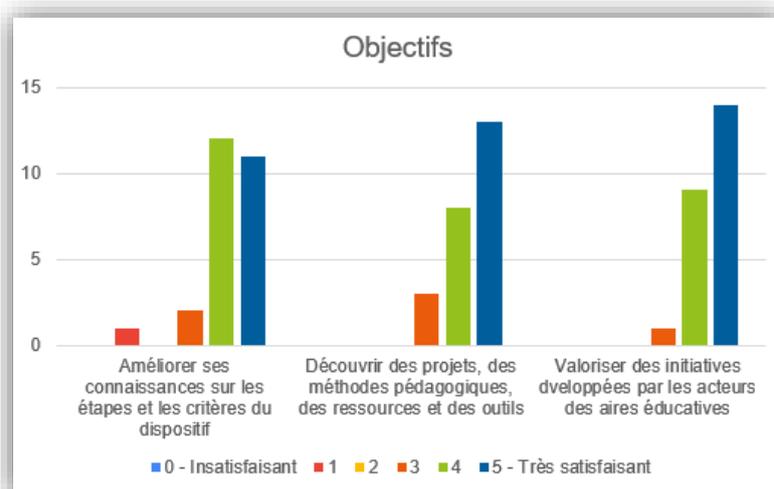
D.7 EVALUATION

Un questionnaire d'évaluation a été transmis à l'ensemble des participants. Le taux de réponse sur les deux journées a été de 45 %. Les synthèses détaillées sont disponibles sur demande. Leur richesse nous a permis de mieux orienter le programme 2023 du réseau des Aires éducatives.

→ **Extrait / Mèze**



→ **Extrait / Foix**



AXE F - INFORMATION ET COMMUNICATION

LE SYSTEME D'INFORMATION EEDD OCCITANIE

A. CONTEXTE – LE PLAN DE COMMUNICATION

→ En 2018, en amont de la refonte de l'ensemble de leurs outils de communication, les réseaux EEDD Occitanie ont redéfini leur plan de communication et notamment leurs objectifs de communication.

PLAN DE COMMUNICATION RÉSEAUX EEDD OCCITANIE (2018)			
OBJECTIFS DE COMMUNICATION		SOUS-OBJECTIFS	
OC/1	Promouvoir l'EEDD comme levier des territoires	OC/1.1	Promouvoir le champ de l'EEDD : transversalité et diversité
		OC/1.2	Promouvoir les réseaux et acteurs EEDD en tant que leviers du développement territorial
		OC/1.3	Faire connaître et valoriser les projets, actions et ressources des acteurs EEDD
		OC/1.4	Montrer que l'EEDD est un secteur professionnel
OC/2	Accompagner la coopération et faciliter l'accès aux ressources pour les acteurs de l'EEDD	OC/2.1	Faciliter le travail coopératif entre les acteurs EEDD
		OC/2.2	Valoriser et faciliter la mutualisation des ressources entre acteurs EEDD
		OC/2.3	Rendre lisible et valoriser l'organisation en réseau
		OC/2.4	Faire connaître et faciliter l'accès aux ressources, actions et projets du réseau
OC/3	Mobiliser les citoyens	OC/3.1	Rendre accessible les actions d'EEDD à tous les publics
		OC/3.2	Informers les citoyens en matière d'environnement et de transition écologique
		OC/3.3	Valoriser les initiatives citoyennes en faveur de la transition écologique sur les territoires

B. LA PLATEFORME INTERNET EEDD OCCITANIE

Cette plateforme a été mise en ligne de manière progressive courant 2022, grâce à une subvention d'investissement de la Région Occitanie, couplée à du mécénat et à de l'autofinancement.



B.1 LA PLATEFORME CŒUR

La plateforme « cœur » est composée d'un site par réseau territorial EEDD Occitanie – actuellement les 5 réseaux départementaux et le GRAINE, ce qui pourrait évoluer à l'avenir. Ces sites sont interconnectés et cohérents entre eux, selon un système de construction en « miroir ». Les avantages sont les suivants :

- Présenter pour chacun des réseaux, son identité graphique propre.
- Partager une architecture identique, avec certains contenus identiques comme la présentation de l'EEDD, de ses acteurs, de ses partenaires ou l'organisation de l'organigramme d'action partagé.
- Préserver une autonomie sur les parties liées aux spécificités territoriales.
- Développer la base de données commune, qui offre des fonctionnalités liées au suivi mutualisé des adhérents en lien avec la gestion des listes électroniques de diffusion etc.

La plateforme cœur vient ainsi présenter l'EEDD, ses acteurs, les réseaux territoriaux EEDD en Occitanie et leur projet associatif. Elle comporte un annuaire des adhérents ainsi qu'une cartographie. Coopérative, les adhérents y mettent à jour eux-mêmes leurs informations. La plateforme cœur a pour cibles prioritaires les partenaires actuels ou à venir, ainsi que les adhérents actuels ou à venir.

Les acteurs EEDD dans les territoires ainsi que leurs partenaires peuvent ainsi identifier le projet partagé ainsi que l'imbrication fonctionnelle et statutaire des réseaux territoriaux EEDD, tout en percevant clairement l'identité et le projet propre à chacun des réseaux.

B.2 S'OUVRIR AUX FUTURS NOUVEAUX RESEAUX EEDD OCCITANIE

Le Système d'Information EEDD sera conçu de telle manière à s'ouvrir à l'ensemble des nouveaux réseaux territoriaux EEDD. Une fois reconnus par le GRAINE Occitanie, ces réseaux bénéficieront de toutes les fonctionnalités (base de données partagée, site Internet propre) du système d'information EEDD Occitanie, à l'instar des cinq réseaux départementaux existants à l'heure actuelle. Ils n'auront donc pas besoin de créer leur propre site Internet de réseau. Ce système apportera un appui immédiat et direct aux nouveaux réseaux, tout en renforçant la cohérence et la structuration des acteurs EEDD en région.

B.3 SITES THEMATIQUES MUTUALISES

Au-delà de la plateforme cœur, certaines thématiques nécessitent la création de véritable sites internet à part entière. Une simple page ne suffirait pas à mettre à disposition tout le contenu dont nous disposons et qui mérite d'être diffusé. Il peut s'agir de ressources pédagogiques mais aussi d'actualités, de rendez-vous, de retours d'expériences, de contacts etc.

En 2022 nous avons mis en ligne les sites Emploi-formation, Santé-environnement et Économie circulaire. La liste pourra s'enrichir au fur et à mesure que de nouveaux projets et partenariats seront montés.

C. LA LANCEMENT DE LA PLATEFORME INTERNET EN 2022

C.1 ANIMER LA DYNAMIQUE COMMUNE DES RESEAUX TERRITORIAUX EEDD OCCITANIE

Comme explicité dans les éléments de contexte, cette Plateforme Internet est partagée entre les 5 réseaux départementaux et le GRAINE Occitanie. Ce dernier anime ainsi un Groupe de travail constitué de l'ensemble des chargées de communication des réseaux. Ce groupe a connu une montée en puissance dans le cadre du lancement de notre nouveau système d'information.

- Une réunion en présentiel a eu lieu à Montpellier en janvier, afin d'élaborer le plan de communication de lancement de la Plateforme.
- Suite à quoi, courant février, des réunions bilatérales ont été organisées par le GRAINE avec chacun des réseaux, en vue de finaliser les derniers détails de mise en ligne de chacun des sites et de remédier aux éventuels dysfonctionnements.
- Suite à quoi, 8 visioconférences de régulation ont eu lieu en 2022 – à partir d'octobre 2022, ces visios sont devenues mensuelles.

C.2 UN LANCEMENT OFFICIEL DU SITE EN MARS 2022

C.2.1 COMMUNIQUES DE PRESSE

Chacun des réseaux a produit une version territoriale d'un communiqué de presse commun, qui a pu être décliné selon ses cibles particulières. Ci-contre, le [communiqué à l'attention des partenaires de la Convention-Cadre EEDD Occitanie](#).

C.2.2 INFORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ACTEURS DE TERRAIN

➔ Visioconférences

Les réseaux départementaux et le GRAINE ont organisé une série de 10 visioconférences courtes, rassemblant près de 100 acteurs EEDD de terrain, pour leur permettre la meilleure prise en main des sites et de leurs nouvelles fonctionnalités.

➔ Tutoriel et accompagnement

En effet, les sites sont coopératifs et nécessitent ainsi que l'ensemble des acteurs puissent y intégrer les descriptifs de leurs structures ainsi que leurs actualités, de manière régulière. C'est pourquoi nous avons également produit et mis à jour des [tutoriels d'utilisation](#) des sites Internet réseaux.



C.3 LANCEMENT DES CYBERLETTRES REGIONALES



Dans le cadre de la nouvelle Plateforme :

- Le GRAINE produit tous les deux semaines une cyberlettre d'information régionale.
- Les réseaux départementaux qui le souhaitent produisent une cyberlettre départementale, en alternance avec la cyberlettre régionale.

➔ La cyberlettre régionale a été lancée en octobre 2022 !

C.4 NOURRIR LES SITES INTERNET ET GERER LE BACK-OFFICE

De manière continue, la chargée de communication du GRAINE :

- Anime l'équipe de telle manière à ce que l'ensemble des actualités, ressources et projets du GRAINE soient valorisés sur le site du réseau.
- Coordonne les remontées des coéquipiers de l'ensemble des réseaux, en vue de diagnostiquer les problèmes et besoin d'amélioration.
- Garantit le lien avec les informaticiens supports pour amener des réponses à ces problématiques.

D. PREMIERS RETOURS D'USAGE ET DE FREQUENTATION



D.1 FREQUENTATION GENERALE DE L'ENSEMBLE DES SITES INTERNET

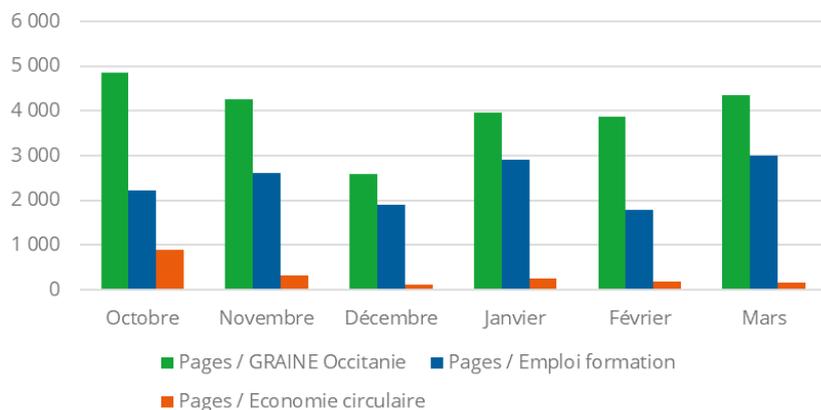
Nombre de visiteurs uniques / Sites réseaux EEDD Occitanie



Ci-contre, les statistiques de fréquentation de l'ensemble des sites Internet EEDD Occitanie entre octobre 2022 (début des statistiques) et mars 2023. Sur cette période, la moyenne de fréquentation par mois s'élève à 5 450 personnes !

D.2 FOCUS SUR LE SITE GRAINE

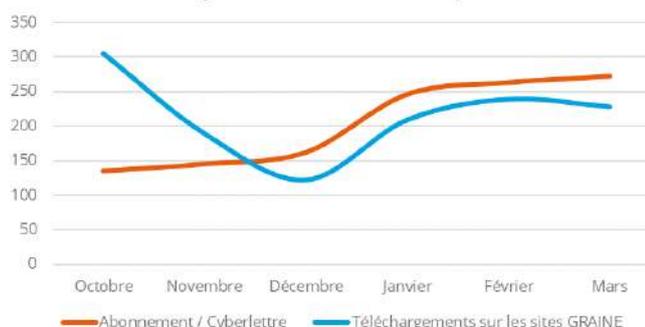
Nombre de pages vues / GRAINE Occitanie



Sur cette période de six mois, on constate une moyenne de 6 700 pages Internet vues par mois, sur les sites de GRAINE.

Par ailleurs, les téléchargements moyens s'élèvent à 215 et semblent se stabiliser à ce niveau. Les abonnements à la cyberlettre sont en profession constante.

Téléchargements et abonnements cyberlettres



Les premiers retours statistiques sur la fréquentation et l'usage des sites Internet réseaux EEDD Occitanie semblent donc excellents. Ils mériteront d'être plus finement analysés avec un recul supplémentaire, fin 2023.

E. VERS UN NOUVEAU TABLEAU DE BORD EEDD INTERREGIONAL

E.1.1 UN OUTIL STRATEGIQUE ET SOUS-JACENT AU SYSTEME D'INFORMATION EEDD OCCITANIE

Les réseaux départementaux EEDD et le GRAINE ont fait le constat en 2018 qu'il leur manquait un outil professionnel « base de données ». De nombreux outils existent sur le marché, mais aucun ne semblait répondre à notre besoin spécifique d'articulation des 6 réseaux EEDD Occitanie.

C'est pourquoi le GRAINE a missionné l'association Terre Nourricière pour construire une base de données spécialisée en ligne, mutualisée entre les 6 réseaux. Une première version expérimentale de cette base de données a été mise en ligne en 2019. La base de données a été stabilisée courant 2020. Elle rassemble l'ensemble des adhérents des réseaux EEDD Occitanie, de nos partenaires et de nos contacts. Elle est dotée d'une interface de gestion par réseau mais elle met en commun l'ensemble de nos données dans un format croisé. L'impact technique de cette base est extrêmement important, car elle est source d'un gain de temps et d'efficacité considérable pour tous.

Ces travaux étaient préliminaires à la rénovation de l'ensemble de notre système d'information EEDD Occitanie. En effet, la base de données est connectée de manière sous-jacente à tous nos sites Internet. Cette base est ainsi aujourd'hui le « moteur d'information » de l'ensemble de notre système d'information EEDD Occitanie.

E.1.2 ELARGIR PROGRESSIVEMENT LE PERIMETRE DES DONNEES DE LA BASE

La Base de données EEDD Occitanie permet aujourd'hui de collecter un certain nombre de données concernant les acteurs EEDD de terrain. Elle est coopérative, dans le sens où ces derniers renseignent eux-mêmes les données les concernant. Ce qui permet, par exemple, d'afficher ces données sur les moteurs de recherche des sites composant la Plateforme EEDD Occitanie.

A ce stade, les champs de données sont relativement restreints : informations administratives, noms des salariés et de certains élus associatifs, liens sur les sites Internet de la structure, champs d'activité, logo etc. Néanmoins, la Base de données a été conçue pour pouvoir élargir progressivement ces champs de données. Nous pourrions ainsi imaginer de rajouter à la Base des champs annuels liés :

- Aux financements de la structure : subventions des organismes publics, prestations, résultat, etc.
- A la qualification des salariés : genre, formation, ancienneté, etc.
- Au bénévolat : nombre de bénévoles, volume de bénévolat, etc.

Ce qui nous permettrait de reconstruire progressivement un Tableau de bord des associations d'EEDD en région Occitanie, et donc de disposer de chiffres consolidés en ce qui concerne notre secteur d'activité en région.

E.1.3 UNE DYNAMIQUE DE MUTUALISATION INTER-GRAINE

Ces enjeux sont actuellement en cours de discussion au sein de la communauté inter-régionale des GRAINE. En effet, plusieurs GRAINE (Centre-Val-de-Loire, Ile de France, Nouvelle-Aquitaine ...) sont intéressés par la perspective de mutualisation de la Base de données EEDD créée et mise en ligne par les réseaux EEDD Occitanie.

Nous pourrions ainsi tout à la fois :

- Faire bénéficier à d'autres GRAINE des développements liés à notre Base de données EEDD Occitanie,
- Mutualiser par la suite nos moyens pour faire évoluer cette Base vers un nouveau Tableau de bord, dans un cadre cohérent à l'échelle inter-régionale.

E.1.4 PERSPECTIVES 2023

Le GRAINE souhaite ainsi consolider ces perspectives de mutualisation en vue de revenir vers la Région Occitanie en 2023, afin de coconstruire cette perspective de Tableau de bord. En effet, le pilotage de l'EEDD au regard de données crédibles et consolidées rejoint les objectifs et intérêts du secteur associatif comme de nos partenaires majeurs – et particulièrement de la Région en tant que pivot régional de l'EEDD.

RAPPORT FINANCIER

A. COMPTE DE RESULTAT

CHARGES			PRODUITS		
	2022	2021	2022	2021	
ACHATS	352 336	313 259	SERVICES ET CESSIONS	122 702	243 555
• Fournitures pédagogiques	0	54	• Ventes de documents	32	145
• Variation de stocks	4	28	• Prestations de services	7 500	0
• Achat de prestations de services	335 061	299 871	• Prestations de formation	61 183	94 255
• Carburant	0	66	• Remboursements de frais	13 293	17 734
• Matériel et petit équipement	2 456	9 200	• Autres produits des activités annexes (CESER)	10 866	13 910
• Fournitures administratives	1 659	913	• Production immobilisée	29 828	117 512
• Alimentation / ravitaillement	13 156	3 126			
AUTRES ACHATS ET CHARGES EXTERNES	147 005	136 228	SUBVENTIONS	725 048	562 067
• Sous-traitance générale	641	119	• ADEME Occitanie	0	47 300
• Crédit-bail	5 672	8 023	• Agence de l'Eau Adour Garonne	0	17 000
• Locations immobilières	34 241	28 665	• Agence Régionale de Biodiversité Occitanie	57 104	60 000
• Locations mobilières	276	389	• ARS Occitanie	367 780	215 660
• Entretien et réparations	0	919	• DIRMM	0	0
• Maintenance	10 286	5 170	• DRAAF Occitanie	35 000	23 000
• Assurance	2 777	2 774	• DREAL Occitanie	79 000	78 000
• Documentation	479	817	• FONJEP	7 164	7 107
• Frais de colloques et séminaires	0	77	• Office Français de la Biodiversité	23 000	23 000
• Personnel extérieur à l'association	28 081	32 346	• Région Occitanie	156 000	91 000
• Honoraires	5 588	4 460			
• Rémunération d'organismes de formation	1 000	1 310	AUTRES PRODUITS DE GESTION COURANTE	40 133	24 941
• Catalogues et imprimés	3 129	3 848	• Dons manuels	528	0
• Transport sur achats	50	81	• Mécénat / BRL	20 000	20 000
• Frais de déplacements	14 444	13 032	• Fondations Nature et Découvertes	15 000	0
• Restauration	6 425	5 932	• Cotisations	4 600	4 870
• Hébergement	22 525	17 170	• Produits divers de gestion courante	5	71
• Frais postaux	100	1 191			
• Frais téléphone et internet	9 441	7 902	REPRISES SUR AMORTISSEMENTS ET PROVISIONS	112 663	34 243
• Services bancaires	1 243	968	• Reprises sur provisions pour pensions et retraites	2 784	567
• Cotisations	607	1 034	• Reprises sur provisions sur dépréciation des stocks	4	28
IMPOTS ET TAXES	5 951	3 915	• Reprises sur dépréciations des créances	275	0
• Taxe sur les salaires	0	0	• Reprises sur dépréciations des subventions	0	933
• Participation de l'employeur à la formation pro.	5 951	3 915	• Reprise des fonds dédiés	109 600	32 715
CHARGES DE PERSONNEL	393 272	302 514	TRANSFERTS DE CHARGES	26 623	17 334
• Salaires bruts	286 614	212 319	• Transferts de charges d'exploitation	0	0
• Congés payés	4 344	4 132	• Etat - activité partielle	0	1 006
• Prime de précarité CDD	889	0	• OPCO	3 290	3 661
• Primes et gratifications	19 997	17 181	• ASP Aides à l'embauche	23 333	12 667
• Indemnités et avantages divers	5 370	8 035			
• Indemnités d'activité partielle	0	1 105	SOUS-TOTAL I : PRODUITS D'EXPLOITATION	1 027 169	882 139
• Cotisations patronales	73 493	57 350	• Intérêts des comptes financiers débiteurs	121	44
• Œuvres sociales	2 565	2 394	• Revenus des titres immobilisés	1	0
AUTRES CHARGES DE GESTION COURANTE	892	1 625	SOUS-TOTAL II : PRODUITS FINANCIERS	122	44
• Redevances pour concessions, brevets, licences	892	1 497	RÉSULTAT FINANCIER	5 468	350
• Pertes sur créances irrécouvrables	0	127	• Autres produits exceptionnels	14 114	0
• Charges diverses de gestion courante	0	0	• Subventions d'investissement virée au résultat	32 283	7 904
DOTATIONS AUX AMORTISSEMENTS ET PROVISIONS	111 584	123 439	SOUS-TOTAL III : PRODUITS EXCEPTIONNELS	46 397	7 904
• Dotations aux amortissements	36 823	10 371	RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	-	-
• Dotations aux provisions	21 946	0			
• Dotations pour dépréciations des créances et subventions	1 035	668	RESULTAT DE L'EXERCICE (excédent)	57 058	6 014
• Reports en fonds dédiés	51 780	112 400			
• Dotations pour dépréciations des immobilisations financières	0	0	TOTAL CHARGES HORS CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 073 688	890 087
SOUS-TOTAL I : CHARGES D'EXPLOITATION	1 011 040	880 979	CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	180 300	96 826
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	16 129	1 160	• Mise à disposition gratuite de biens et secours en nature	37 657	6 780
• Agios	0	0	• Personnel bénévole	142 643	90 046
• Intérêts des emprunts	5 590	280	TOTAL CHARGES AVEC CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 253 988	986 913
SOUS-TOTAL II : CHARGES FINANCIERES	5 590	280	TOTAL PRODUITS HORS CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 073 688	890 087
• Autres charges exceptionnelles	0	105	CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	180 300	96 826
• Charges exceptionnelles	0	2 709	• Dons en nature	37 657	6 780
SOUS-TOTAL III : CHARGES EXCEPTIONNELLES	0	2 814	• Bénévolat	142 643	90 046
RÉSULTAT EXCEPTIONNEL	46 397	5 090	TOTAL PRODUITS AVEC CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 253 988	986 913

A.1 COMPTE DE RESULTAT SIMPLIFIE ET COMPARATIF 2020 / 2022

CHARGES	2022	2021	2020	PRODUITS	2022	2021	2020
ACHATS	352 336	313 259	125 855	SERVICES ET CESSIONS	122 702	243 555	69 340
dont conventions aux membres des réseaux	294 074	243 920	104 539	SUBVENTIONS	725 048	562 067	566 437
AUTRES ACHATS ET CHARGES EXTERNES	147 005	136 228	94 516	AUTRES PRODUITS DE GESTION COURANTE	40 133	24 941	19 866
IMPOTS ET TAXES	5 951	3 915	4 429	dont mécénat et dons	35 528	20 000	15 000
CHARGES DE PERSONNEL	393 272	302 514	279 397	REPRISE SUR AMORTISSEMENTS ET PROVISIONS	112 663	34 243	2 464
AUTRES CHARGES DE GESTION COURANTE	892	1 625	1 293	dont utilisation des fonds dédiés n-1	112 400	32 715	0
DOTATIONS AUX AMORT. ET PROVISIONS	111 584	123 439	138 618	TRANSFERTS DE CHARGES	26 623	17 334	3 556
dont reports en fonds dédiés	51 780	112 400	124 565	SOUS-TOTAL I : PRODUITS D'EXPLOITATION	1 027 169	882 139	661 663
SOUS-TOTAL I : CHARGES D'EXPLOITATION	1 011 040	880 979	644 108	SOUS-TOTAL II : PRODUITS FINANCIERS	122	44	3
SOUS-TOTAL II : CHARGES FINANCIÈRES	5 590	280	283	SOUS-TOTAL III : PRODUITS EXCEPTIONNELS	46 397	7 904	9 540
SOUS-TOTAL III : CHARGES EXCEPTIONNELLES	0	2 814	2 643	PERTE	0	0	0
EXCEDENT	57 058	6 014	24 172	TOTAL PRODUITS HORS CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 073 688	890 087	671 206
TOTAL CHARGES HORS CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 073 688	890 087	671 206	CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	180 300	96 826	93 282
CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	180 300	96 826	93 282	TOTAL PRODUITS AVEC CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 253 988	986 913	764 488
TOTAL CHARGES AVEC CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES	1 253 988	986 913	764 488				

Le compte de résultat 2022 de GRAINE est excédentaire et affiche une hausse budgétaire significative de 21% par rapport à l'année précédente (hors contributions volontaires), suite à une hausse de 33 % en 2020.

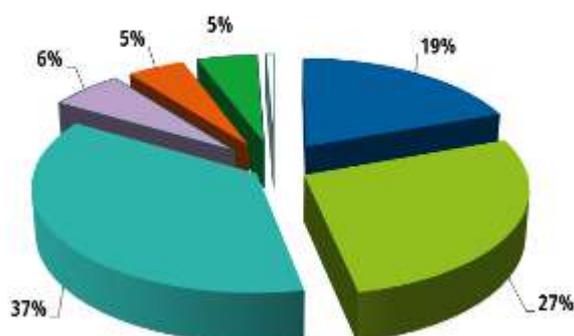
Cette croissance est multifactorielle mais particulièrement tirée en 2022 par :

- Le développement de nos projets liés à l'éducation en santé-environnement, dans le cadre de notre partenariat avec l'ARS.
- La reprise de nos fonds dédiés 2021 et la complétion des projets que nous n'avions pu finaliser.
- L'achèvement de nos investissements en matière de Système d'information et l'amortissement en cours de nos investissements précédents (site AGIR-ESE et équipement pédagogique Economie circulaire).

A.2 LES CHARGES

CHARGES GRAINE 2022				
	%	2022	2021	2020
Achats et charges externes	19%	205 267 €	205 566 €	115 832 €
Conventions "réseau"	27%	294 074 €	243 920 €	104 539 €
Charges de personnel	37%	393 272 €	302 514 €	279 397 €
Amortissements et provisions	6%	59 804 €	11 039 €	14 053 €
Engagements à réaliser	5%	51 780 €	112 400 €	124 565 €
Excédent	5%	57 058 €	6 014 €	24 172 €
Autres	1%	12 433 €	8 633 €	8 648 €
TOTAL		1 073 688 €	890 087 €	671 206 €

Structuration des charges GRAINE 2022



A.2.1 UNE AUGMENTATION DES CONVENTIONS AUPRES DES ASSOCIATIONS EEDD EN RESEAU

Le développement de nos projets se fait dans le cadre d'une stabilisation de nos achats et charges externes - mis à part les conventions auprès des associations adhérentes, qui augmentent de 20 % par rapport à 2021 et s'élèvent en 2022 à 294 074 €. L'augmentation par rapport à 2020 est de 81 %.

On constate ainsi la nature collective du projet GRAINE, dont le développement bénéficie à ses adhérents et se construit à travers eux.

A.2.2 UNE AUGMENTATION CONSEQUENTE DES CHARGES DE PERSONNEL

Le développement rapide de GRAINE se repose également sur une croissance de son équipe salariée, avec l'embauche de 4 nouveaux collègues à la fin 2021, dont trois en apprentissage. Les charges de personnels augmentent ainsi de 30 % en 2022 par rapport à 2021.

A.2.3 UNE BAISSSE DES FONDS DEDIES

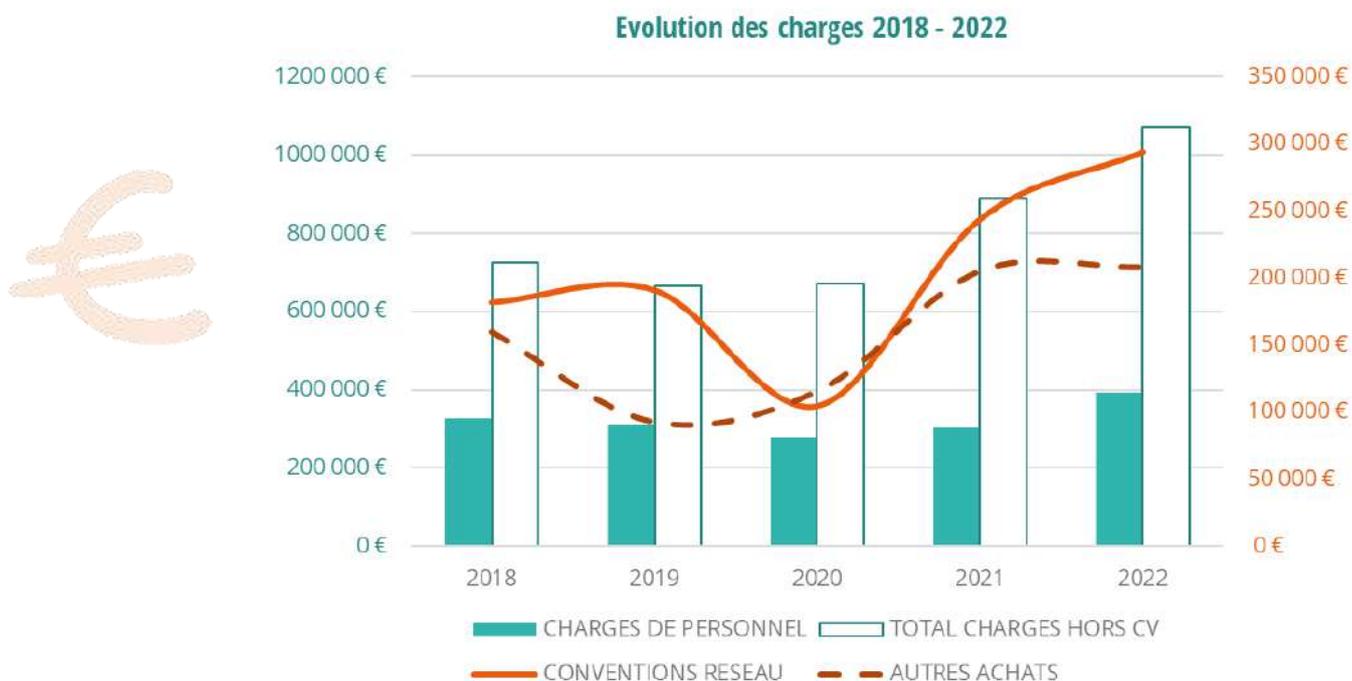
Nos fonds dédiés étaient élevés en 2020 et 2021, pour deux raisons :

- L'impact de la COVID 19 ;
- La croissance rapide du projet GRAINE et le décalage avec nos moyens humains en termes de coordination de projet.

Fin 2022, nos fonds dédiés baissent de moitié par rapport à l'année précédente. Suite à la réalisation des embauches fin 2021, GRAINE est en désormais en meilleure capacité de résorber le retard accumulé.

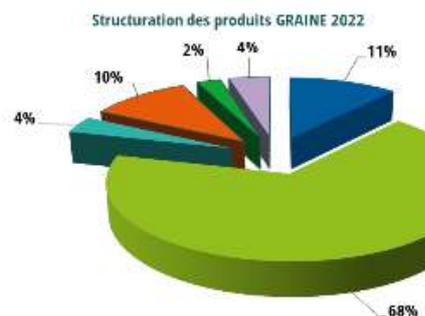
A.2.4 EVOLUTION PLURIANNUELLE DES ACHATS ET CHARGES EXTERNES

Ce graphique permet de constater que l'augmentation des charges est particulièrement liée à la croissance des charges externes et plus particulièrement celle des conventions de prestations de services auprès des associations membres du réseau.



A.3 LES PRODUITS

PRODUITS GRAINE 2022				
	%	2022	2021	2020
Services et cessions	11%	122 702 €	243 555 €	69 340 €
Subventions	68%	725 048 €	562 067 €	566 437 €
Dons / mécénat / cotisations	4%	40 133 €	24 941 €	19 866 €
Reprises sur amortissements etc.	10%	112 663 €	34 243 €	2 464 €
Transfert de charges	2%	26 623 €	17 334 €	3 556 €
Autres	4%	46 519 €	7 948 €	9 543 €
TOTAL		1 073 688 €	890 087 €	671 206 €



A.3.1 LES SERVICES ET CESSIONS

Les services et cessions baissent de moitié en 2022 par rapport à 2021. C'est du en grande partie au caractère exceptionnel de l'année précédente, avec un montant de 117 512 € en Production immobilisée, dans le cadre de nos investissements importants de l'année 2021. En 2022 cette Production immobilisée n'est plus que de 29 828 €.

Par ailleurs, les prestations de formation baissent d'un tiers en 2022 par rapport à 2021. Ce montant devrait augmenter de nouveau en 2023, à la hauteur de 2021.

A.3.2 LES SUBVENTIONS

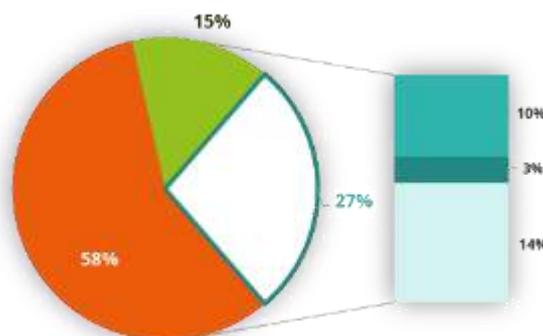
Les subventions de GRAINE sont en augmentation de 29 % en 2022 par rapport à 2021, malgré la perte des subventions ADEME et Agence de l'eau Adour Garonne. Ceci notamment grâce au soutien de la Région, qui remonte suite à la baisse de 2021, ainsi qu'au développement de notre partenariat avec l'ARS, dans le cadre d'une Convention pluriannuelle d'objectifs et de moyens (CPOM).

A.3.3 REPRISES SUR AMORTISSEMENTS ET PROVISIONS

La hausse conséquente de cette section est liée à la reprise de nos fonds dédiés 2021, d'un montant de 109 600 €.

A.4 LES CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES

PRODUITS GRAINE 2022 avec CV			
Subventions	725 048 €	58%	27%
Autres	185 805 €	15%	
Services et cessions	122 702 €	10%	
Dons / mécénat / cotisations	40 133 €	3%	
Contributions volontaires	180 300 €	14%	
TOTAL	1 253 988 €	100%	



En 2022, le GRAINE atteint 27 % d'autofinancement.

En effet le GRAINE a mobilisé 180 300 € de contributions volontaires, soit 14 % de ses produits, en très grande majorité de la part de ses adhérents. Ce montant est en hausse de 86 % par rapport à 2021, ce qui est un très bon indicateur de la vitalité associative de GRAINE. Néanmoins, il est à prendre en compte qu'un tiers de cette hausse est due à une modification des méthodes de comptabilisation de nos contributions volontaires, pour y intégrer les déplacements de nos membres (à leurs frais) lors de leur participation aux événements GRAINE.

B. LE BILAN

BILAN GRAINE OCCITANIE AU 31/12/2022

ACTIF		Au 31/12/2022	PASSIF		Au 31/12/2022
IMMOBILISATIONS		132 827	APPORTS EN FONDS PROPRES (avec droit de reprise)		26 000
Immobilisations incorporelles		69 405	REPORT A NOUVEAU		128 745
• Logiciels		0	RESULTAT		57 058
• Site internet		69 405	SUBVENTIONS D'INVESTISSEMENT		208 528
Immobilisations corporelles		46 444	SUBVENTIONS D'INVESTISSEMENT INSCRITES AU COMPTE DE RESULTAT		-108 087
• Matériel pédagogique		40 329	TOTAL FONDS PROPRES (I)		312 245
• Matériel de bureau et informatique		5 414			
• Mobilier		701	FONDS REPORTEES ET DEDIES		54 580
Immobilisations en cours		0	TOTAL FONDS REPORTEES ET DEDIES (II)		54 580
• Immobilisations incorporelles		0	PROVISIONS		37 322
• Immobilisations corporelles		0	• Provisions pour pensions et retraites		15 376
Immobilisations financières		16 978	• Provisions pour dépréciation des créances		21 946
• Titres de participation		471	TOTAL PROVISIONS (III)		37 322
• Dépôts et cautionnements		11 107	EMPRUNTS		13 285
• Autres créances immobilisées		5 400	DETTES		389 762
TOTAL ACTIF IMMOBILISE (I)		132 827	• Fournisseurs		265 778
STOCKS		0	• Fournisseurs - factures non parvenues		58 973
• Produits finis		0	• Clients, adhérents et usagers - avances et acomptes		350
CREANCES ET COMPTES RATTACHES		1 300 857	• Clients, adhérents et usagers douteux		2 835
• Fournisseurs - avances et acomptes versés		2 518	• Personnel (avances et acomptes & produits à recevoir)		19 978
• Fournisseurs - avoirs à recevoir		2 459	• Clients, adhérents et usagers - factures à établir		21 931
• Clients, adhérents et usagers		59 043	• Conventions à recevoir		889
• Clients, adhérents et usagers douteux		1 984	• Subventions à recevoir		18 319
• Personnel (avances et acomptes & produits à recevoir)		0	• Autres produits à recevoir		709
• Clients, adhérents et usagers - factures à établir		6 360	PRODUITS CONSTATES D'AVANCE		916 000
• Conventions à recevoir		20 000	TOTAL DETTES (IV)		1 319 047
• Subventions à recevoir		1 204 433			
• Autres produits à recevoir		4 060			
DISPONIBILITES		288 501			
CHARGES CONSTATEES D'AVANCE		1 008			
TOTAL ACTIF CIRCULANT (II)		1 590 366			
TOTAL ACTIF		1 723 193	TOTAL PASSIF		1 723 193

B.1 BILAN SIMPLIFIE

Ci-dessous, le bilan simplifié du GRAINE Occitanie au 31 décembre 2022, dans une version comparative sur les deux années précédentes

Bilan simplifié au 31/12/2022							
ACTIF	Net 2022	Net 2021	Net 2020	PASSIF	Net 2022	Net 2021	Net 2020
IMMOBILISATIONS	132 827	130 884	20 076	FONDS PROPRES	312 245	285 152	156 510
IMMOBILISATIONS INCORPORELLES	69 405	12 375	0	REPORT A NOUVEAU	128 745	122 731	98 559
IMMOBILISATIONS CORPORELLES	46 444	5 919	8 573	APPORT EN FONDS ASSOCIATIF AVEC REPRISE	26 000	30 000	30 000
IMMOBILISATIONS EN COURS	0	101 012	0	RESULTAT	57 058	6 014	24 172
IMMOBILISATIONS FINANCIERES	16 978	11 578	11 503	SUBVENTIONS D'INVESTISSEMENT	208 528	202 210	71 678
				SUBVENTIONS D'INV. INSCRITES AU CDR	-108 087	-75 803	-67 900
CREANCES ET COMPTES RATTACHES	1 300 857	647 004	760 902	DETTES ET ASSIMILES	494 949	442 822	360 051
FOURNISSEURS ET CLIENTS	76 424	69 641	62 155	PROVISIONS	37 322	18 160	18 727
SUBVENTIONS ET CONVENTIONS A RECEVOIR	1 224 433	577 363	696 812	FONDS DEDIES	54 580	118 718	124 565
PERSONNEL	0	0	1 936	EMPRUNTS BANCAIRES	13 285	62 883	70 943
				AUTRES DETTES :			
DISPONIBILITES	288 501	236 878	200 430	<i>Fournisseurs et clients</i>	327 936	196 267	114 384
				<i>Congés à payer</i>	21 931	17 587	13 455
CHARGES CONSTATEES D'AVANCE	1 008	2 817	3 653	<i>Dettes sociales et fiscales</i>	18 319	15 829	17 301
				<i>Autres</i>	21 576	13 379	656
				PRODUITS CONSTATES D'AVANCE	916 000	289 609	468 501
TOTAL ACTIF	1 723 193	1 017 583	985 061	TOTAL PASSIF	1 723 193	1 017 583	985 061

B.2 A L'ACTIF

Nos **immobilisations** sont stables et s'élèvent à 132 827 €. Elles sont en grande majorité liées à nos investissements de l'année 2021. Les immobilisations financières sont constituées de la caution des locaux de Montpellier et du dépôt de garantie auprès du GEG2A.

Le montant de nos **créances** double par rapport à l'année précédente et s'élève à 1 300 857 €. Ceci est lié en très grande partie à la signature d'une nouvelle CPOM avec l'ARS, courant sur les années 2022 / 2025, pour un montant global de 1 203 730 €. Le montant de nos créances - mis à part les subventions à recevoir - s'élève ainsi à 95 707 €.

Les **disponibilités** au 31 décembre sont de 288 501 €, soit un montant relativement élevé - sachant que la période de fin d'année constitue souvent la phase haute de notre cycle de trésorerie.

B.3 AU PASSIF

Les **fonds propres** s'élèvent à 312 245 €. Ils sont constitués du report à nouveau, de l'apport en fonds associatif de l'AIRDIE / France Active, du résultat excédentaire 2022 ainsi que des subventions d'investissement. L'augmentation de ces dernières génère une hausse des fonds propres.

Le GRAINE avait contracté deux nouveaux **emprunts** en 2020 : un Prêt Garanti par l'Etat (PGE) auprès du Crédit Coopératif ainsi qu'un Prêt Relève Solidaire (PRS) auprès de l'AIRDIE / France Active. Nous avons remboursé une grande partie de ces emprunts au 31 décembre 2022.

Les **autres dettes** s'élèvent à 389 762 € au 31 décembre 2022, soit une hausse de 61 %. Cette hausse est largement due à l'augmentation des dettes auprès de nos fournisseurs, principalement constitués des associations adhérentes aux réseaux EEDD Occitanie. Ce montant est à relativiser, dans le sens où une grande partie des factures de nos adhérents nous parviennent en fin d'année, voire en début d'année n+1. L'ensemble de nos dettes 2022 auprès des adhérents ont été soldées avant le printemps 2023.

Les **produits constatés d'avance**, d'un montant de 916 000 €, sont constitués en grande partie des montants de subventions attribuées au GRAINE par l'ARS sur les années 2023 / 25.

C. DETAIL DES CONVENTIONS PASSES AVEC LES ASSOCIATIONS ADHERENTES

CONVENTIONS GRAINE 2022 / ASSOCIATIONS ADHERENTES AUX RESEAUX EEDD OCCITANIE

ASSOCIATIONS	RESEAUX TH.	FORMATION	PIKTRO	JARDINERIES	BIODIV.	AUTRES	TOTAL
1	3PA				2 900 €		2 900 €
2	ADENA				2 200 €		2 200 €
3	ADHCO				4 000 €		4 000 €
4	AGENCE LOZERIENNE DE MOBILITE	1 400 €					1 400 €
5	ALEPE		1 050 €				1 050 €
6	ARBRES ET PAYSAGES D'AUTAN				2 600 €		2 600 €
7	ARDAM	6 375 €	3 950 €	2 400 €			12 725 €
8	ARE PB		3 700 €				3 700 €
9	ARTPICULTURE		3 800 €	800 €			4 600 €
10	AUDE NATURE		2 450 €	12 750 €			15 200 €
11	AVEC	800 €					800 €
12	CARREFOUR DES SCIENCES ET DES ARTS		4 000 €	5 400 €	3 600 €		13 000 €
13	COGARD				400 €		400 €
14	COOPERE 34	5 600 €	428 €				6 028 €
15	CPIE APIEU TERRITOIRE DE MONTPELLIER	1 400 €	3 000 €	4 200 €			8 600 €
16	CPIE ARIEGE ANA	2 000 €	4 000 €		3 200 €		9 200 €
17	CPIE BASSIN DE THAU					9 092 €	9 092 €
18	CPIE BIGORRE PYRENEES		3 800 €				3 800 €
19	CPIE DU ROUERGUE	800 €	4 100 €	7 500 €	3 200 €		15 600 €
20	CPIE DU GARD		850 €				850 €
21	CPIE DE LOZERE / REEL 48	8 000 €					8 000 €
22	CPIE PAYS GERSOIS		3 900 €		4 800 €		8 700 €
23	CPIE PAYS TARNAIS	800 €	3 700 €	7 600 €			12 100 €
24	CPIE QUERCY GARONNE		3 900 €	2 800 €			6 700 €
25	CPIE TERRES TOULOUSAINES	5 200 €	4 000 €	800 €			10 000 €
26	DEMAIN LA TERRE		3 900 €				3 900 €
27	DIRE		4 100 €				4 100 €
28	ECODIV		3 900 €				3 900 €
29	ECOLOGISTES DE L'EUZIERE	1 855 €			3 200 €		5 055 €
30	E-GRAINE	2 450 €					2 450 €
31	EN CHEMIN		3 300 €				3 300 €
32	FR MJC OCCITANIE	2 400 €					2 400 €
33	GEE AUDE		1 275 €				1 275 €
34	GEGZA		2 490 €				2 490 €
35	JARDINIERS BOURIANS				800 €		800 €
36	LABELBLEU		5 850 €	7 000 €	4 400 €		17 250 €
37	LE MERLET		8 945 €				8 945 €
38	LPO DT 34				2 400 €		2 400 €
39	MJC LA GARRIGUE	6 800 €					6 800 €
40	OLTERRA	3 200 €					3 200 €
41	PARTAGEONS LES JARDINS		4 200 €				4 200 €
42	PETITS DEBROUILLARDS		10 400 €	800 €	1 200 €		12 400 €
43	PIC/ASSIETTE	1 600 €					1 600 €
44	PIERRE ET TERRE	3 200 €					3 200 €
45	SENS ACTIFS	6 800 €	1 750 €				8 550 €
46	TERRE NOURRICIERE		4 663 €			27 951 €	32 614 €
	50 000 €	26 418 €	89 663 €	52 050 €	38 900 €	37 043 €	294 074 €

COMITES DE PILOTAGE ET GROUPES DE TRAVAIL EN 2022

BUREAU	
Ardam	Claudette FARENG
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Bruno FRANC
Ecologistes de l'Euzière	Jean-Paul SALASSE
Gée Aude	Anne CANOVAS
Le Merlet	Sylvie KEMPF
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC

CONSEIL D'ADMINISTRATION	
Aphyllante Environnement	Françoise RONZIER
Ardam	Claudette FARENG
Articulture	Olivier TROUILLE
CEMEA Occitanie	Elisabeth LEBRIS
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Bruno FRANC
CPIE Bassin de Thau	Emilie VARRAUD
CPIE de Lozère	Olivier KANIA
CPIE du Gard	Grégory SAVIT
CPIE du Rouergue	Marie-Hélène JULHES
CPIE Terres Toulousaines	Hénène GAUTHIER
Ecologistes de l'Euzière	Jean-Paul SALASSE
FR MJC Occitanie Pyrénées	Pascal COLOMBERT
Gée Aude	Anne CANOVAS
Institu Agro	David KUMURDJIAN
Le Merlet	Sylvie KEMPF
LPO Occitanie	Valérian TABARD
Nature en Occitanie (NEO)	Daniel CAIHOL
Petits Débrouillards Occitanie	Sébastien MARTARECHE
Planète Sciences Occitanie	Michel HOUQUES
Terre Nourricière	Kristell TROCHU
Tram'66	Stéphane PLANTEAU
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC

COMITE PERMANENT DES RESEAUX	
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE de Lozère / Réel 48	Olivier KANIA / Sandrine CENDRIER
CPIE du Gard	Grégory SAVIT
Gée Aude	Anne CANOVAS
GRAINE Occitanie	Grégoire DELFORGE
Tram'66	Stéphane PLANTEAU

COPIL AGIR ESE	
ARS Auvergne-Rhône-Alpes	Bruno FABRE
ARS Auvergne-Rhône-Alpes	Cristel BRIOUDE-CARRIO
ARS Occitanie	Isabelle ESTEVE-MOUSSION
DRAAF Occitanie	Emmanuel SANQUER
DREAL Auvergne-Rhône-Alpes	Pauline ARAMA, Geneviève GOLASZEWSKI
DREAL Occitanie	Christelle DELMON
GRAINE Auvergne Rhône-Alpes	Benoît RENE, Frédéric VILLAUME
GRAINE Occitanie	Capucine BONDUEL, Grégoire DELFORGE, Gaëlle VALENTIN
IREPS Auvergne-Rhône-Alpes	Lucie PELOSSE
IREPS Occitanie	Carole ALARCON, Sébastien GOUTTE, Cathy JARROUX

COPIL BIODIVERSITE	
Agence Régionale de la Biodiversité Occitanie	Bénédicte GOFFRE
Agence Régionale de la Biodiversité Occitanie	Simon WOODSWORTH
Ecologistes de l'Euzière	Jean-Paul SALASSE
Gée Aude	Anne CANOVAS
GRAINE Occitanie	David LEON, Grégoire DELFORGE, Gaëlle VALENTIN
OFB - Direction Régionale Occitanie	Delphine JUNG
Région Occitanie - Service Biodiversité et Territoire	Maïlys ALISON
Région Occitanie - SEPEC (EEDD)	Yann ABONNEAU
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC

COPIL CONCERTATION NATIONALE EDD

ARIENA	Bruno ULRICH / Olivier DUQUENOIS
COOPERE 34	Bruno FRANC / Diane DELMAS
CPIE du Gard	Magalie CASTELLY / Grégory SAVIT
Gée Aude	Laurie BEAUFILS / Anne CANOVAS
GRAINE Auvergne Rhône-Alpes	Jean-Paul BIESSY / Frédéric VILLAUME
GRAINE Bourgogne Franche Comté	Isabelle LEPEULE / Frédéric SERGENT
GRAINE Centre-Val de Loire	Lénaïg LE NEN / Annie MANDION
GRAINE Champagne-Ardenne	Dominique MARION / Barbara ROBIN
GRAINE Ile de France	Mathieu GRASSI/ Florent RAULIN
GRAINE Nouvelle Aquitaine	Cathy MAZERM / Laurent ETCHEBERRY / Hervé CAZENABE
GRAINE Occitanie	Jean-Paul SALASSE / Grégoire DELFORGE
GRAINE PACA	Guy PARRAT / Sophie MAIRESSE FIORUCCI
GRAINE Pays de la Loire	Béatrice PAUTHIER / Estelle BRAULT
LorEEN	Christine L'HEUREUX / Julien DUCHEINE
REEB	Michel CLECH / Solène LE DU
Tram'66	Romain LLAPASSET / Stéphane PLANTEAU

COPIL DEHORS GERS

CAF 32	Nawal TAHIR
Communauté de communes du Savès	Annabelle CAYRECASTEL
CPIE Pays Gersois	Claire AUBIN, Elodie CARRE, Sandrine LEPRUN
GRAINE Occitanie	Grégoire DELFORGE, Audrey GUIGNI, Gaëlle VALENTIN
Les Ecologistes de l'Euzière	Kellie POURRE, Jean-Paul SALASSE
OCCE 32	Arthur JULIEN
Maison de l'eau	Gwenaël CHAUDRON
Pierre & Terre	Marc CREMOUX
Rectorat de l'Académie de Toulouse	Sabine ALLIGE, Fabrice BAQUIE, Nadine DARNAU, Christophe ESCARTIN, Laure MORLAN, Fabien VERGEZ

COPIL EAU

Agence de l'Eau Adour Garonne	Isabelle PICQUES, Joël MARTY
GRAINE Occitanie	Damien BERGER, Grégoire DELFORGE, Gaëlle VALENTIN
REEL-CPIE de Lozère	Olivier KANIA
Région Occitanie	Yann ABONNEAU, Laurent BERTHELOT, Sophie DUBLY
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC

COPIL ECONOMIE CIRCULAIRE

3 PA	Margaux ZEKRI
Ardam	Nicolas PEIFFER
Commune de Castelnaudary	Evelyne GUILHEM
Commune de Tarbes	Sandrine MOREAU
Conseil départemental des PO	Benjamin CRISTINI
COOPERE34	Diane DELMAS
CPIE Bassin de Thau	Adeline RUMPLER
CPIE des Causses Méridionaux	Claire LEVINE
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Julianna BORI
DRAAF Occitanie	Donald LECOMTE
FR CIVAM Occitanie	Marion MORTIER
Gée Aude	Adeline JULIE
GRAINE Occitanie	Damien BERGER, Fabrice CLAEYS
PNR Pyrénées Ariégeoises	Julien VIAUD
REEL CPIE de Lozere	Sandrine Cendrier
Région Occitanie	Yann ABONNEAU / Prisca GIRAUDO
Syndicat Centre Hérault	Julie JAIL
Terre Nourricière	Kristell TROCHU

COPIL FORMATION

Arbres et Paysages d'Autan	Nathalie HEWISON
Ardam	Claudette FARENG
CODES 34	Anne-Laure STOCKER / Raphaëlle GHOUL
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE APIEU Territoires de Montpellier	Bruno FRANC, Mirelle COSTESSEC
CPIE Bassin de Thau	Esther EMMANUELLI
CPIE du Gard	Audrey MUSSETTA
CPIE Terres Toulousaines	Hélène GAUTHIER, Nathalie CASTELAIN
Ecologistes de l'Euzière	Thibaut SUISSE
Gée Aude	Anne CANOVAS
GRAINE Occitanie	Anouchka ALLAFORT DUVERGER, Grégoire DELFORGE
Indépendant	Jean-Pierre VIGOUROUX

Institut Agro / Florac	David KUMURDJIAN
Label Bleu	Agnès CAZEJUST, Coralie PAGEZY
Le Merlet	Sylvie KEMPF, Jérémie MERCOIRET
Nature en Occitanie	Mickaël NICOLAS
Réel 48 / CPIE de Lozère	Olivier KANIA, Maëlle BINOT
Tram'66	Stéphane PLANTEAU
URCPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER-ISAAC

COPIL PIKTRO

Altopictus	Guillaume LACOUR
ARDAM	Marina CORREIA
ARS Occitanie	Isabelle ESTEVE-MOUSSION
AUDE NATURE	Yves BORREMANS
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE APIEU TM	Bruno FRANC
DD ARS	Sylvia BAQUE, Jean-Sébastien DEHECQ, Vincent LAGARDE, Déborah SAUZIER
Ecodiv	David RICHIN
GRAINE Occitanie	Fabrice CLAEYS, Grégoire DELFORGE, Morgane QUERHARO
Rectorat de Académie de Montpellier	Florence THOREZ

COPIL RÈSE

ARS Occitanie	Isabelle ESTEVE-MOUSSION
DRAAF Occitanie	Emmanuel SANQUER / Claire DERAM
DREAL Occitanie	Christelle DELMON
GRAINE Occitanie	Capucine BONDUÉL, Grégoire DELFORGE, Gaëlle VALENTIN
IREPS Occitanie	Carole ALARCON, Sébastien GOUTTE, Cathy JARROUX

GT BIODIVERSITE

3PA Formation	Laure NIATEL
ADENA	Laëtitia NGUYEN VAN NGHIEM
ADHCO	Bastien BRUNON
ANA - CEN - CPIE Ariège	Ambre LUCZYNSKI
Arbres et Paysages d'Autan	Quentin FABREGAL
Carrefour des Sciences et des Arts	Magali CONSTANT
COGard	Marion FRAYSSE
CPIE Pays Gersois	Elodie CARRE
CPIE du Rouergue	Agnès BORRUT
Ecologistes de l'Euzière	Sophie DUBOIS
Jardiniers BOURIANS	Benoît GIRARD
LABELBLEU	Agnès CAZEJUST
LPO Occitanie	Valérian TABARD
Les Petits Débrouillards - Gard	Flora CHARNY

GT CONCERTATION NATIONALE EEDD

ARIENA	Bruno ULRICH / Olivier DUQUENOIS
GRAINE Centre-Val de Loire	Lénaïg LE NEN / Annie MANDION
GRAINE Nouvelle-Aquitaine	Cathy MAZERM / Laurent ETCHEBERRY / Hervé CAZENABE
GRAINE Occitanie	Jean-Paul SALASSE / Grégoire DELFORGE
REEB	Michel CLECH / Dominique COTTEREAU

GT DESJEPS EEDD

Ardam	Claudette FARENG
ARIENA	Blandine BIDAULT / Olivier DUQUENOIS
GRAINE Nouvelle Aquitaine	Dominique MOISAN / Hervé CAZENABE
GRAINE Occitanie	Anouchka ALLAFORT DUVERGER, Grégoire DELFORGE
Le Merlet	Sylvie KEMPF / Jérémie MERCOIRET

GT EAU

OLTerra	Gabrielle HUGUET - Clément LLORCA
Pierre et Terre	Véronique TIRBOIS / Christophe MEROTTO
La maison de l'eau institution Adour	Gwenaël CHAUDRON
Syndicat mixte du Célé-Lot médian	Aurélien ROQUEFEUIL / Joël TREMOULET

GT ECONOMIE CIRCULAIRE / ARIEGE

GRAINE Occitanie	Damien BERGER, Fabrice CLAEYS
Ariège Nature- CPIE Ariège	Isabelle OTTRIA
PNR Pyrénées Ariégeoises	Julien VIAUD

GT PIKTRO	
ANA CPIE Ariège	Fabienne BERNARD / Fanny BARBE
ARDAM	Marina CORREIA / Déborah GALY / Claudette FARENG
ArePb	Thierry ARAGON / Aude GUIZONNIER
Artpiculture	Laetitia SMANI
AUDE NATURE	Dominique CLEMENT / Yves BORREMANS / Marianne BANCAL
Carrefour des Sciences et des Arts	Magali CONSTANT / Delphine MOREAU / Annabel FOUCAULT / Lilian STANTON
CPIE APIEU TM	Sébastien RANC / Julianna BORI / Bruno FRANC
CPIE Bigorre-Pyrénées	François-Xavier CASANOVA / Jérôme LOIRET
CPIE Pays Tarnais	Isabelle VAÏSSE / Jérémy PRINGAULT
CPIE Rouergue	Fabien PRADES / Marie-Hélène JUHLES
CPIE Pays Gersois	Elodie CARRE
CPIE Quercy-Garonne	Sophie RAMBEAU / Gaëlle MATURA / Hélène DECAT / Nathalie GROSBORNE
CPIE Terres Toulousaines	Nathalie CASTELAIN / Elodie EIFLER / Xavier PESSEY / Isabella DELLA SCHIAVA
Demain La Terre !	Laurence PREUD'HOMME
DIRE	Simone GRINFELD
ECODIV	David RICHIN
En chemin	Laurane Manas / Marie-Laure Girault
LABEL BLEU	Marianne COPPIER / Laure DAVETI / Nicolas BOURRET / Alice GOOSSENS / Agnès CAZEJUST
Les Petits Débrouillards (Pyrénées Orientales)	Aurélia ROUSSEAU
Les Petits Débrouillards (Aude)	Denis BERNABEU / Mikaël ANTIOCO
Les Petits Débrouillards (Gard)	Flora CHARNY / Damien GIRAUD
Partageons les jardins	Anais MARQUET

GT SANTE ENVIRONNEMENT	
CPIE Terres Toulousaines	Hélène GAUTHIER, Valentin LABELLE
Communauté de communes du Haut Allié	Mara BRUN
FR MJC	Clémence NIOCHE
Mairie de Ramonville	Pauline FABRE
Mairie de Toulouse	Véronique CALCAGNO
MJC Lagarrigue	Delphine GESELL
Réel 48 / CPIE de Lozère	Sandrine SANDRIER
Sens Actifs	Sarah NOEL

GT SITES INTERNET / COMMUNICATION	
CPIE du Gard	Sophie Drocourt
COOPERE 34	Marion Failler
GéeAude	Adeline Julié
GRAINE Occitanie	Marie-Méline BERTHELOT
Réel-CPIE de Lozère	Maëlle Binot
Tram' 66	Sandrine Bérot

GT TERRITOIRES ET RESEAUX	
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE Ariège	Anne TISON, Isabelle OTRIA
CPIE APIEU Territoire de Montpellier	Bruno FRANC
CPIE Bassin de Thau	Emilie VARAUD
CPIE du Rouergue	Marie-Hélène JULHES / Elsa MARANGONI
CPIE Pays Gersois	Claire AUBIN / Sandrine LEPRUN
CPIE Quercy Garonne	Nathalie GROSBORNE
CPIE Terres Toulousaines	Hélène GAUTHIER / Valentin LABBE
Gée Aude	Anne CANOVAS
OL TERRA	Clément Llorca
UR CPIE Occitanie	Boris LANDSBERGER ISAAC

GT UNIFORMATION	
Ardam	Alix BEC, Claudette FARENG
Association Nature Animée (IDF)	Laëtitia BARBIER
COOPERE 34	Diane DELMAS
CPIE Apieu territoires de Montpellier	Bruno FRANC
Ecologistes de l'Euzière	Mathilde GARRONE, Kellie POURÉ
GRAINE Ile de France (IDF)	Gloria COSENTINO, Florent RAULIN
GRAINE Occitanie	Anouchka ALLAFORT DUVERGER, Grégoire DELFORGE
LPO (IDF)	Aurélié PROUST
Nature et société	Anne DIELEMAN

LES ADHERENTS AUX RESEAUX EEDD OCCITANIE EN 2022

ASSOCIATIONS					
1	3 PA	31	81	Eco Nature 66	66
2	A la cadence de l'herbe	11	82	Eco-citoyennetés	11
3	Adasea d'Oc	46	83	Ecodiv	11
4	ADEIC LR	30	84	École Lozérienne de la vannerie et des arts végétaux	48
5	ADENA	34	85	Écologistes de l'Euzière	34
6	ADHco	11	86	Ecocéan Institut	34
7	ADPEP 66	66	87	e-graine Occitanie	31
8	Agence lozérienne de la Mobilité	48	88	ElemenTerre	31
9	ALEC Montpellier Métropole	34	89	En Chemin...	48
10	ALEPE	48	90	Energ'Éthiques 66	66
11	Aphyllante Environnement	34	91	Envie d'environnement	30
12	Arbres et Paysage d'Autan	31	92	Epi de mains	48
13	Arbres et Paysages 11	11	93	Epops-biodiversité	11
14	Arbres, Haies, Paysages d'Aveyron	12	94	Esprit des Bois	48
15	Arc'Avène - Jardins ethnobotaniques de la Gardie	30	95	Explorarium	11
16	Ardam	34	96	FD CIVAM Gard	30
17	ARE Piemont Biterrois	34	97	Fédération Aude Claire	11
18	Art Bio	34	98	Fédération de l'Hérault pour la pêche et le milieu aquatique	34
19	ARTHURE	30	99	Fédération départ. des Chasseurs et de la Nature de l'Aude	11
20	Artisans du monde Montpellier	34	100	Fédération Dpt. Pêche et Protection Milieu Aquatique de l'Aude	11
21	Articulture	65	101	Fédération Départementale des Chasseurs de la Lozère	48
22	Association Eau pour la Vie (AEV)	34	102	Fédération des Foyers ruraux de Lozère	48
23	Association Le Pétassou	48	103	Fédération des Réserves Naturelles Catalanes	66
24	Association paysanne culturelle et sportive	48	104	Féd. lozérienne pêche et protection des milieux aquatiques	48
25	Association pour le cheval de Przewalski	48	105	FNE Languedoc-Roussillon	34
26	Association Sportive et Culturelle de Saint Paulet	11	106	FNE Midi-Pyrénées	31
27	AstroLab	48	107	Fondation du Prieuré de Marcevol	66
28	Atelier Nature et Territoires (ANT)	9	108	Fondation Krüger	66
29	Atout Fruit	11	109	Forêtvert Forever	11
30	Aude Nature	11	110	Foyer Rural de Florac	48
31	Aux Folies Vergères	66	111	Foyer Rural de la Vallée Française	48
32	AVEC - Association de Valorisation Eco-responsable et Citoyenne	48	112	Foyer Rural de Langlade-Brenoux	48
33	Ballet Bross'	48	113	Foyer rural de Pourcharesses	48
34	Bâti Poucet	30	114	Foyer Rural le Chalut	48
35	Beau Bruit	66	115	Foyer Rural Les p'tits cailloux	48
36	Cantercel	34	116	FR Civam Occitanie	31
37	Carrefour des Sciences et des Arts	46	117	FRANCAS du Gard	30
38	CAUE de Lozère	48	118	FR MJC Occitanie	31
39	CAUE du Gard	30	119	GAIA	30
40	CAUE Haute-Garonne	31	120	GEFOSAT	34
41	Cebenna	34	121	Globule Vert	48
42	CEMEA Occitanie	34	122	GOR	66
43	Centre de Documentation Tiers Monde (CDTM34)	34	123	Graine de Jade	30
44	Centre Ornithologique du Gard	30	124	Grains d'Art	11
45	C'est ma nature	11	125	Gratte-Galine	11
46	CFP MFR des Garrigues du Pic St Loup	34	126	Greenpea	66
47	Charles Flahault	66	127	Groupement des Oeuvres Liquides (GOL)	48
48	CITRE	30	128	Hempinova	34
49	CIVAM Racines 34	34	129	Herba Venti	11
50	CIVAM Racines Gard Lozère	30	130	Humus et Associés	31
51	Cocagne Alimen'terre	31	131	IF Initiation à la Forêt	66
52	CODES 34	34	132	Insectes et Nature	66
53	Compagnie "Ateliers Nedaere"	11	133	Jardin de Cocagne-Lozère	48
54	Compagnie Cielo	66	134	Jardin de Langel	11
55	Compagnie des Guides de pêche de Lozère	48	135	Jardin Garrigue et Papillons	34
56	Compagnie Minibus	34	136	Jardiniers de Tournefeuille	31
57	Compagnie Walzac	48	137	Jardins Nature 48	48
58	Confédération syndicale des familles du Lauragais	11	138	Jardins Partagés d'Uzès	30
59	Conservatoire d'espaces naturels d'Occitanie (CEN)	34	139	KERMIT	34
60	Convergences 34-GAMMES	34	140	KIMIYO	66
61	Copage	48	141	Kpsens	9
62	Cosse (Le) Centre Pep	34	142	La Cabane	34
63	Côté Jardins Solidaires	30	143	La Cicindèle	30
64	Couleurs en herbe	31	144	La Fourmi et la Cigale	30
65	CPIE APIEU - Territoires de Montpellier	34	145	La Glanerie	31
66	CPIE Ariège - ANA	9	146	La Lucarne	48
67	CPIE Bassin de Thau	34	147	La Maison de l'Abeille de Cassagnoles	34
68	CPIE Bigorre-Pyrénées	65	148	La Maison des Abeilles	11
69	CPIE des Causses Méridionaux	30	149	La Nature du Sud	11
70	CPIE du Haut-Languedoc	34	150	La nouvelle dimension	48
71	CPIE du Rouergue	12	151	La Plante Diffuse	48
72	CPIE Pays Gersois	32	152	La Pompe	48
73	CPIE Pays Tarnais	81	153	La Recyclotopie	11
74	CPIE Quercy-Garonne	47	154	La Stellaire	11
75	CPIE Terres Toulousaines	31	155	La Trame	11
76	Demain la Terre !	34	156	L'Abeille Verte	32
77	D'Ici et d'Allà	66	157	LABELBLEU	66
78	DIPTYK	30	158	Lafî Bala	34
79	DIRE	31	159	L'Arécup	48
80	Domaine du Ventouzet	48	160	L'Artemisia	11

ASSOCIATIONS		
161	L'Aude au nat'	11
162	Le Chemin des Jardins	11
163	Le Merlet	30
164	Le Passe Muraille	34
165	Le Vieux Biclou	34
166	Les Amis du PNR des Garrigues	30
167	Les Amis du Vieux Village des Angles - AVVA	30
168	Les Artistes	34
169	Les écolosaures	34
170	Les Jardiniers Bourriens	46
171	Les Petits Débrouillards Occitanie	34
172	L'Etang d'Art	11
173	Ligue de l'enseignement 48 - Bec de jeu	48
174	L'Œil Vert	30
175	LPO Occitanie	34
176	Lumière d'encre	66
177	Lutins des Mers	11
178	Maison de la nature et de l'environnement 65	65
179	Maison Familiale Rurale Valrance	12
180	Mana en forêt	11
181	Marchés Paysans	34
182	Mayane	34
183	Miamuse	34
184	Migado	47
185	Millefeuilles	34
186	MP2 Environnement - Le Marchepied	11
187	Musique enCorps	48
188	Mysis	11
189	NATAPH	66
190	Natura Pirenèus	11
191	Natura-Lien	34
192	Nature En Jeux	11
193	Nature En Occitanie	31
194	Nature et Progrès Aude	11
195	Natures Extra-Ordinaires	11
196	Oasis Citadine	34
197	OCCE 34	34
198	OCCE 66	66
199	OLTERRA	46
200	Partageons les jardins	31
201	Passion Jardin au naturel	48
202	Paysarbre	34
203	Péniche Carabosse	34
204	Phacélie, agir pour la biodiversité	66
205	Pic'assiette	30
206	Pierre et Terre	32
207	Pierre Feuille Cigale	30
208	Planète Sciences Occitanie	31
209	Pro-portion	31
210	PYREENA (association environnementale Pyrénées Est)	66
211	Quoi de 9	48
212	Racines de Terriens	48
213	Radio Bartas	48
214	RANDONNEES VERS SOI	34
215	Réseau d'Entraide Volontaire - Solidarités Jeunesse	48
216	Réseau des Semeurs de Jardins	34
217	Sauvegarde Hérault Littoral	34
218	Saveurs Sauvages des Cévennes	48
219	Savoirs En Sol (SENS)	48
220	Sens Actifs	31
221	Sentiers Vagabonds	30
222	Service d'Entraide Protestant	30
223	Sève et Terre	81
224	Société d'Horticulture et d'Histoire Naturelle de l'Hérault	34
225	Sors de ta Boîte	30
226	Sours	66
227	Stimuli	11
228	Tambouilles et vadrouilles	66
229	Temps Libre	30
230	Terre en partage	34
231	Terre Marine	34
232	Terre Nourricière	34
233	Terres de vie en Lozère	48
234	Tout Feu Tout Flamme	48
235	UFC-Que choisir Alès	30
236	Unis-Vers	66
237	URCPIE Occitanie	32
238	Veg Nature	34
239	Verte comme une Orange	66
240	Vide ton sac (Zéro déchet Ouest Hérault)	34
241	Virgule	11
242	Voyage au bout de la cime	34
243	Vrac'Attitude	30

RESEAUX DEPARTEMENTAUX EEDD		
1	COOPERE 34	34
2	CPIE de Lozère - Réel 48	48
3	CPIE du Gard	30
4	GEE Aude	11
5	Tram'66	66

ENTREPRISES		
1	Adelphia	48
2	ArtisaNature	66
3	Ateliers Nature et Ecriture	66
4	COMPOSTONS	34
5	Domaine de Fraisse	11
6	En compagnie des Plantes	48
7	ESCAPADE	48
8	Interlude	48
9	La Boussole	48
10	La Cactée qui caquette	65
11	La Chouette Buissonnière	66
12	Le chant des Grenouilles	11
13	Lectures pas à pas • Écritures à ciel ouvert • • •	66
14	Les chemins de Colin	31
15	Les Mains sur Terre	81
16	Mille et une pousses	64
17	Montagne Pêche Nature	48
18	Natur'Ailes 66	66
19	Naturoline	48
20	Nosautras	30
21	Nostra Mar	66
22	SAS la Doline	48
23	SCIC GRAL	11
24	Seaquarium	30
25	Un rêve de Balbu'	48

ORGANISMES PUBLICS		
1	Alès Agglomération	30
2	Atelier Canopé du Gard	30
3	CAMPUS TERRE & NATURE	11
4	Centre Socioculturel et Familial Les Passerelles	11
5	Communauté d'Agglomération Nîmes Métropole	30
6	Communauté de communes Causses Aigoual cévennes Terres solidaires	30
7	Communauté de communes CAZALS-SALVIAC	46
8	EPCC Site du Pont du Gard	30
9	Espace Gard Découvertes	30
10	Institut agro campus de Florac	48
11	Maison de la Nature de Lattes	34
12	Parc Naturel Régional Corbières-Fenouillèdes	11
13	Parc Naturel Régional de la Narbonnaise en Méditerranée	11
14	Syndicat des Hautes Vallées Cévenoles	48
15	Syndicat des Hautes Vallées Cévenoles	30
16	Syndicat mixte du Bassin versant Tarn Amont	48
17	Syndicat mixte de la Camargue gardoise	30
18	Syndicat Mixte des Gorges du Gardon	30
19	Syndicat Mixte des milieux aquatiques et des rivières	11
20	Syndicat mixte La Montagne	48
21	Ville de Castelnaudary	11
22	Ville de Nîmes	30
23	Ville de Salles d'Aude	11

INDIVIDUELS		
1	Aubé Joël	11
2	AUDIC Catherine	30
3	BARTHES Elsa	66
4	BELLATON Guillaume	48
5	BELLION Laurence	48
6	BERMEO LOPEZ Adriana	48
7	BION Nicolas	11
8	BIZET Jacqueline	30
9	BONFANTI Audrey	48
10	BONNET Carine	48
11	BOURRIEU Manuel	11
12	BURTIN Alexandre	48
13	CABANE Sébastien	48
14	CASTANET CHAROY Blandine	30
15	COHENDY Nina	66
16	CRISTOL Marie-Laure	48
17	DEBRONDE Catherine	11
18	DEGACHE Théo	66
19	DELAPORTE Irène	48
20	DEROLEZ thierry	66
21	DUCHESNE Céline	48
22	FERRERES DA GLORIA Sandra	11
23	FIOL Agnès	30
24	FRITAYRE Pascale	30
25	GAGNIÈRE Caroline	48
26	GARNIER Richard	30
27	GIRAUD Sophie	48
28	GREGOIRE Adrien	11
29	GUINCHE Jane	48
30	LE BRIS Georges	48
31	MARGOUX Blandine	66
32	ONGHENA steven	66
33	PREUVOST Marine	66
34	ROY Paul	48
35	THOMAS Martine	48
36	TORO Camille	31
37	VEUILLET Alan	30
38	VINCENT Romaric	34
39	VOLAND Bruno	66
40	ZIMMERMANN Samuel	48

Merci à nos partenaires, sans lesquels le GRAINE ne pourrait mener à bien ce projet collectif d'intérêt général !



FONJEP
Fonds de coopération
de la jeunesse et de l'éducation populaire





CONTACTS

contact@graine-occitanie.org
Le Thèbes - 26 allée de Mycènes
34000 Montpellier
www.graine-occitanie.org